Конспект занятие по экспериментально - исследовательской деятельности

для детей подготовительной группы

«Путешествие капельки»

Задачи:

Формировать знания о круговороте воды в природе, речевую выразительность

Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, воображение и память детей

Закрепить знания о том, в каком виде существует в природе вода с различными явлениями (дождь, снег, иней, лед, пар) и состояние воды в окружающей среде.

Прививать навыки экологически – грамотного поведение в быту, развивать умение понимать необходимость бережного отношение к воде как к природному ресурсу.

Ход занятие:

В: Сегодня мы начнем наше занятие не совсем обычно. Давайте отгадаем загадки в кроссворде и узнаем о чем мы сегодня будем говорить (показ схемы).

В: В первой клеточке живет буква третье по счету в слове (совок)

Д: В

В: Во второй клеточке тоже третье по счету только в слове (гром)

Д: О

В: В третей клетке самая первая по счету (дорога).

Д: Д

В: В четвертой, которая стоит второй в слове (рама)

Д: А

В: какое слово получилось?

Д: Вода

В: Правильно вода, сегодня мы поговорим о воде, о ее свойствах, о круговороте воды в природе. Послушайте звуки: *звучит аудиозапись журчание ручья*. Определите, что это за звуки. Действительно это журчит ручеек. К нам в гости пришла капелька. Она вместе нами отправляется в путешествие, где мы узнаем многое о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорит она везде

В лужах, море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает ,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется

Мы привыкли что вода

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться

Не напиться

Смею вам я доложить

Без нее нам не прожить

В: Итак, вода – чудо природы. Почему? Благодаря своему волшебным свойствам. Ни одно существо на земле не обходится без воды *(показ картинки*). Вода нужна нам. *Показ других картинок*.

В: Как использует воду человек? Для чего она нужна?

Д: Готовить пищу, пить, мыться, стирать белье….

В: И ещё много всего полезного имеет человек от воды. А какая бывает вода? Какая вода в море, а в реке?

Д: Горячая, холодная, водопроводная.

В: Вода самое удивительное вещество, потому что она бывает в природе одновременно в трех состояниях. Вспомните, в каких?

Д: В жидком, твердом и газообразном.

В: Верно. Посмотрите на экран – это свойства воды. Сегодня я хочу рассказать и показать вам фильм «О путешествии капельки и ее волшебных превращениях». Мы узнаем о круговороте воды в природе и о свойствах воды в жидком, твердом и газообразном состояние. Садитесь «поудобнее» сейчас мы посмотрим фильм «Путешествие капельки».

Вот так капелька совершает изо дня в день своё путешествие. Нашей капельке не терпеться рассказать еще много интересного о свойствах воды и показать интересные опыты.

Пройдите, пожалуйста, за столы. Хочу вам напомнить, что при проведении опытов нельзя пробовать на вкус, нюхать осторожно направляя запах ладошкой. Вот так (показ).

Вспомним одно из состояний воды - «жидкая». Определим, какими свойствами обладает вода в жидком состоянии.

**Опыт №1 Определение цвета**

В: Поднимите стаканчик с водой и посмотрите видно что-нибудь через них: игрушки, предметы.

Д: Да, но плохо.

В: искаженно видим, значит вода какая?

Д: прозрачная.

**Опыт №2**

В: Теперь можно сделать маленький глоток кто хочет - это чистая очищенная вода. Какой вкус у воды? Сладкий, соленый, горький?

Д: Не имеет вкуса.

**Опыт №3**

В: А теперь понюхайте чистую воду - вода пахнет? Понюхайте стакан с желтой водой – пахнет? Что пахнет, а что не пахнет?

Д: Чистая вода не пахнет.

В: Значит вода не имеет запаха.

**Опыт №4**

В: У вас на столе лежит цветной камушек – потрогайте его, постучите. Он какой?

Д: Твердый.

В: Давайте посмотрим, растворится ли он в нашем стаканчике, осторожно положите его туда, что с ним случилось?

Д: Утонул, не изменился.

В: Выньте тихонько ложкой и потрогайте, рассмотрите. Вывод: вода растворяет не все предметы.

**Опыт №5**

В: А теперь положите в воду сахар и помешайте. Что случилось?

Д: Растворилась.

В: Вода может растворять и может не растворять предметы. Все верно. А вы знаете что вода может менять форму? Я буду переливать воду из одного сосуда в другой, а вы смотрите, что происходите с водой.

Д: Она принимает разную форму.

**Опыт№6**

В: Сейчас мы определим, какими свойствами обладает вода в твердом состоянии, т.е. в состоянии льда. Посмотрите у меня кусок льда, какой он (*стучу об стол*)?

Д: Твердый.

В: Через него можно что ни будь увидеть. *Прижимаю бумагу*.

Д: Можно, прозрачный.

В: Имеет ли форму лед, можно ли его залить как жидкую воду?

Д: Нет

В: А снег? Посмотрите, я придаю ему разную форму. Снег какой?

Д: Рыхлый, сыпучий.

В: Сейчас мы с вами немного отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. Когда вода твердая, то её частички молекулы, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзнут. Встанем близко друг к другу как куски льда. А когда вода в жидком состояние, то её частички берутся за руки могут двигаться, когда же вода в газообразном состояние, то ее частички немного разлетаются друг от друга. И мы свободно полетаем как легкие капельки пара. Возвращайтесь на месте.

**Опыт № 9**

Посмотрите на снег и лёд, у меня на столе, что с ним случилось, пока мы играли.

Д: начал таять.

В: Правильно под действием тепла твердое вещество стало превращаться в воду. Что быстрее тает: снег или лед?

Д: Снег.

**Опыт №10**

В: Мы с вами знаем, что еще вода может принимать форму пара. Где можно это увидеть?

Д: Когда мама готовит из кастрюли идет пар.

В: Со дна поднимаются пузыри когда пар соприкасается с холодным воздухом, но в большинстве случаев он невидим.

А как же образуется облако. Посмотрите: в трехлитровую банку налила горячую воду, закрываю крышкой, сверху ставлю лед. Воздух внутри банки, поднимаясь станет охлаждаться. Что происходит?

Д: Внутри образуется облако, пар.

В: Посмотрите с крышки стали падать в воду капли. Так происходит круговорот воды в природе. Посмотрите на экран, видите схему? Вот так - день за днем по кругу вода совершает свое путешествие.

**Опыт№12**

В: А сейчас проведем последний опыт: возьмите таблетку угля и положите в сой стакан с водой, помешайте, что стало с водой?

Д: Она стала грязная

В: Но ее можно очистить. Для этого нужно использовать простой фильтр. Теперь вам нужно пустой стакан там лежит воронка и ещё что?

Д: Ватный диск.

В: Это наш фильтр. Попробуйте очистить воду наливайте туда тихонько грязную воду отфильтроваться. Какая вода стала после фильтра?

Д: Чистая

В: Значит воду можно очищать, это самый простой способ очистки. С фильтрованной водой мы сталкиваемся каждый день. Вода в нашей квартире попадает через водопровод, до этого его берут из рек и очищают на мощных водоочистительных станциях. Но пить её из под крана нельзя. Надо обязательно кипятить.

Вода в водоемах постоянно меняется это зависит и от растений, которые живут, рождаются и умирают в воде. Иногда люди берут из водоемов воду для фабрик и заводов и вливают грязную, испорченную. Есть и те, кто отдыхая у воды, бросает в воду мусор, моют машины. Все это вредит водоемам. Такую воду нельзя пить и купаться в ней, можно заболеть. Поэтому надо ценить чистую воду.

А давайте вспомним, что интересного и полезного мы узнали на занятие, а капелька нас послушает. Что нового ты узнал? С чем ты не справился по занятие? Что тебе было тяжело вспомнить? Как ты считаешь ты все смог выполнить?

За то чего вам было интересно, за ваши опыты капелька угощает вас.