**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Колосок»**

**Конспект НОД**

**(познавательное развитие ФЭМП)**

**Воспитатель:**

**Пирожкова И.В.**

**п. Октябрьский,2018**

**Тема:** «Путешествие в математическое королевство»

**Цель**: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять знания детей о составе чисел в пределах 10 , о последовательности дней недели, времён года,

 представления детей о геометрических фигурах (различать геометрические фигуры, сравнивать их по свойствам: по цвету, форме и величине);

1. Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 10 (в прямом и обратном), сравнивать предметы по высоте;
2. Совершенствовать умения сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно; различать понятия: выше – ниже.

**Развивающие:**

1. Развивать логического мышления, сообразительности, внимания.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Форма организации:** групповая

**Средства:**

**наглядные:** иллюстрации, «письмо», замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери.

**мультимедийные:** слайды, на которых изображены персонажи, математический материал.

**музыкальные:** диск с музыкой.

**Оборудование:** магнитная доска, цифры, знаки, настольная игра, набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, геометрическая фигура - круг, карандаши, карточки с числовыми домиками.

 **Методические приёмы:**

* Успокаивающие упражнения перед занятием.
* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование и самоанализ** |
| ПодготовительныйОрг. Момент2 мин. | Приветствие детейРебята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемсяПодарите друг другу улыбку. Отлично! А теперь покажите свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).Дружат в нашей группе девочки и мальчики.Мы с тобой подружим маленькие пальчики.1, 2, 3, 4, 5!Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -Дружно мы в кругу стоим!Молодцы! (Звучит релаксационная музыка). Садитесь на ковер.Стимулирует любознательность, интерес.Использует наглядные, информационные средства.Хвалит детей. | Дети здороваются. Встают в круг и дарят друг другу настроениеВыполняют пальчиковую гимнастикуСадятся на ковер. | Создала эмоциональный настрой на совместную деятельность. Дети положительно настроены, у них возник интерес. Дети с удовольствием выполняли движения на развитие мелкой моторики рук. Охотно проговаривают слова игры. Поставленные задачи на данном этапе были выполнены в полном объёме. |
| ОсновнойАктуализация знаний15-16 мин. | Ребята, сегодня утром на столе я нашла конверт, которое адресовано детям старшей группы. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.Читаю письмо. «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания. Королева Математики».Ребята, мы поможем жителям математического королевства?Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.А нас ждет первое задание. Давайте сядем за столы.Предлагает помочь жителям математического королевства. Задаю вопросы, стимулирующие процесс мышления. Хвалю детей. | Дети размышляют над ситуацией. Слушают, сосредотачивают вниманиеОтвечают на вопросы.Рассуждения детей. Рассматривают геометрические фигуры, сравнивают цвет, форму, величину. Садятся за столыОтвечают на вопросы | Для мотивации детей на совместную деятельность применила словесный и наглядный прием. Дети, опираясь на знания о геометрических фигурах, правильно и грамотно выстраивали полный ответ, аргументировали и объясняли правильное решение.Поставленные задачи на данном этапе были выполнены. |
| 1 ЗАДАНИЕ.Д/И «Путаница чисел»2 ЗАДАНИЕ.Д/И «Математические знаки»5-6 мин. | Переход к рабочей зоне.Задаю вопросы.Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).Дима, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.Лера, попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от10 до 1.Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.какое число вы поставили между числами 7 и 9какое число вы поставили между числами 1 и 3какое число вы поставили между числами 4 и 6;Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;Назови число, которое больше числа 3 на 1.Назови число, которое больше числа 5 на 1.Назови число, которое больше числа 7 на 1.Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду | Работают с карточками, на которых изображены числа.Отвечают на вопросы , используя раздаточный материал.Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют. | Для актуализации знаний использовала игровые задания. Дети отвечали на вопросы, выстраивали полные и точные ответ.Актуализация знания:* Числовой ряд от 1 до 10
* Обратный счет от 10 до 1
* «Соседи чисел»
* Число, которое больше на 1?
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  В игровой ситуации задаю вопросы, используя раздаточный материал.Следующее задание:Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно). У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение, - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать оравенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.Наблюдаю за детьми во время выполнения заданий. Помогаю детям, затруднившимся в ответах. Выражаю искреннее восхищение. | Дети называют математические знаки, отвечают на вопросы воспитателя и ставят в клеточки нужные знаки на сравнение чисел, опираясь на собственные знания. | Закрепили знания детей о сравнении чисел. Детипоставленную перед ними задачу. С удовольствием вступали в общение с взрослым, ответы детей активные.Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности. |
| Физминутка | А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.Нас ждет физминутка!!!Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесьНу-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите,Влево, вправо повернитесьПола ручками коснитесьСели-встали, сели – всталиИ на месте поскакали. | Дети повторят слова и движения по показу. | Психологическая – эмоциональная разгрузка. Дети проявляли желание участвовать в «дальнейшем путешествии» |
| 3 ЗАДАНИЕ «Волшебные домики»2-3 мин. | Я, Королева математики во всем люблю порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. Волшебник и здесь навел путаницу. Вам нужно расставить дома по высоте, не забыв, что на одной улице дома должны быть с одинаковой крышей и окнами.Расскажи про свой домик…. (он самый большой 4х этажный, самый маленький одноэтажный, мой домик с двумя этажами он ниже, чем 3хэтажный, но выше, чем 2х этажный)А теперь расставьте дома по другому – пусть все 4х эт. встанут вряд, сделав улицу 4х эт. домов, 3х - в другую, 2х эт. в следующую, 1эт. в последнююМолодцы, справились с заданием.Педагог усложняет задачу. Детям, которые затрудняются в решении поставленной перед ними задачей, объясняет, показывает. | Дети размышляют, соотносят размер и цвет крыши. Выстраивают логические цепочки. Отвечают на вопросы, логически мыслят.  | Мотивация детей к совместной деятельности.Накопление и закрепление информации о:* геометрических фигур,
* высоты - от низкого к высокому
* ширины – от широкого к узкому
* числовой ряд
* соотношение чисел
* «соседи чисел»

Поставленные задачи на данном этапе были выполнены в полном объёме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональный настрой детей Д/И «Верно – не верно»1-2 мин. | Задаю шуточные и провоцирующие вопросы.Ребята, давайте поиграем. Эта игра - испытание «Верно - неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой- утром солнышко встает;- по утрам нужно делать зарядку- нельзя умываться по утрам- днем ярко светит луна- утром ДЕТИ ИДУТ В ДЕТСКИЙ САД- ночью люди обедают- ВЕЧЕРОМ ВСЯ СЕМЬЯ СОБИРАЕТСЯ ДОМА- В неделе 7 дней- За понедельником следует среда- после субботы идет воскресение- перед пятницей стоит четверг- всего 5 времен года- Весна наступает после летаОрганизация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей.Стимулирование детей к высказываниям.  | Дети размышляют и вступают в диалогический разговор | Эмоциональная разгрузка от математических заданий. |
| Д/И «Магический круг»2 мин.Строительная игра.«Волшебный замок!2-3 мин. |  Объясняю задание, показываю и рассказываю на примере своего круга. Злой волшебник заколдовал жителей математического королевства при помощи магического круга. Если мы, ребята, разделим магический круг на равные части, колдун превратиться в доброго волшебника. У вас на столах разноцветные круги – сложите свой круг на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края) Как можно назвать каждую из частей?   ½ А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть круга? ¼. Молодцы, злые чары сняты!!! А давайте сделаем для нашего уже доброго волшебника один большой красивый ковер, выложив узор из разноцветных кругов. Предлагает самостоятельно выбирать любую цветовую композицию и геометрические фигуры. А давайте построим для нашего уже доброго волшебника замок, выложив его из строительного материала. И, когда волшебник будет жить в этом замке, он будет творить только добрые чудеса.Вовлекает в совместную деятельность. Наблюдает за детьми во время выполнения заданий. Выражает искреннее восхищение. | Дети складывают круг и называют при этом части круга.Выполняют заданиеПроявляют изобретательность. Самостоятельный выбор геометрических фигур.  | Совместно с детьми выполняли задание в игровой форме. Актуализация знаний о круге и название частей круга.Для создания атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности использовала игру «Волшебный замок» У детей закрепила умение принять решение, проявлять изобретательность, умение отвечать на вопросы. Дети самостоятельно выбирали материал для выполнения работы, проявляли уверенность в своих силах. Совместно с детьми рассмотрели постройки, проанализировали, дети выражали собственное мнение. |
| Подведение итогов.1 мин. | Предлагаю детям высказать свое мнение. Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. * Ребята, а вам понравилось наше необычное занятие? А что именно понравилось?
* Что вам было особенно легко, что показалось трудным
 | Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют. | Умение отвечать на вопросы, выстраивать полный ответ. Анализировать проделанную работу. |

Самоанализ занятия.

 Задачи поставленные соответствуют возрастным особенностям детей данной группы. Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам. Все элементы НОД логически объединены между собой общей темой «Путешествие в математическое королевство» и общей целью - формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.) Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего времени. Я считаю, что этому способствовали те методические приёмы, которые я использовала. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. Включение физминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всего занятия.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач. В заключительной части НОД также использовала игровую проблемную ситуацию. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активной речевой и мыслительной деятельности. В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление. Все это способствовало эффективности НОД, мыслительной деятельности и развитию речи, формирование элементарных математических представлений у детей.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.