**Проект**

**«Вода – водица »**

**Автор проекта:** Шилова Евгения Михайловна

**Участники проекта:** дети 2-3 лет ( воспитатель, родители)

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский.

**По продолжительности**: краткосрочный ( октябрь, ноябрь, декабрь)

**Актуальность проекта**:

Воде принадлежит огромная роль в природе. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Она и в нас самих: мы на две трети «сделаны» из воды.

Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Дети любого возраста любят играть с водой. Стоит только увидеть лужу, как ребенок несется к ней со всех ног. Дети должны знать свойства воды и её назначения. От воды зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду использует для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков и исследовательской деятельности.

Дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка: как только ребёнок начинает ползать, он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовырожаться.

**Цель:**

Познакомить детей с понятием вода и её физическими свойствами (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая), формировать знания о значении воды в жизни человека.

**Задачи:**

- Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

- Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

- Показать детям, что вода бывает разной ( твердой, теплой, холодной).

- Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

- Формировать представления детей о значении воды для всего живого.

- Формирования культурно – гигиенических навыков ( мытье рук, умывания лица и т.д. )

- Обогатить словарный запас детей по данной теме.

- Учить детей бережно относится к воде, экономить воду.

**Ожидаемый результат:**

- Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира;

 - обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д. »

- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.

- Формирование навыков совместной деятельности.

- Эмоциональное проявление детей во всех видах деятельности.

**Используемый материал:**

1. Тазики с водой (теплая, холодная);

2. Тазик со снегом;

3. Тазик со льдом;

3. Гуашь разных цветов;

4. Стаканчики прозрачные;

5. Предварительная подготовка: чтение книг о воде (стихи, потешки, загадки о воде).

**Этапы реализации проекта:**

**1**.Беседы о воде.

 **2**.Подбор художественной литературы по теме: А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. И.Чуковский « Мойдодыр », В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Водичка – водичка», «Ай лады, лады, лады!», «Буль, буль, буль, журчит водица..», «Кран, откройся, нос, умойся..», « Аккуратные зайчата..».Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Заклички: «Дождик – дождик поливай…», «Дождик дождик…».

**3.**Подбор экспериментов с водой.

**4.** Подбор подвижных игр.

**5.** Выставка творческих работ.

**Основной этап:**

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме. Дети включались в различные виды творческой деятельности. Я осуществляла педагогическое сопровождение малышей в деятельности по освоению окружающего мира. Подобрала игры, создала копилку стихов, потешек, закличек о воде. **Продуктивная деятельность:**
Продуктом нашего проекта являются рисунки детей; воспитание культурно-гигиенических навыков ( желание быть всегда опрятными, чистыми, красивыми, аккуратными).

**Презентация проекта:**
В группе были предложены для рассматривания картинки. Чтение художественной литературы о воде. Были проведены игры: «Искупаем куклу», «Постираем платочки»,«Найди предмет» и т. д.
**Положительные результаты проекта:**
Работа над проектом развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности детей. Проектный метод относится к развивающим т. к. дети получают знания и навыки в процессе выполнения заранее спланированных заданий для достижения поставленной цели.
**Контрольный этап:**

Анализ проведенной работы, диагностика уровня развития исследовательских навыков детей.

**В результате реализации проекта дети будут знать:**

**1**. Где находится вода;

**2**. Для чего нужна вода;

**3.** Роль воды в жизни человека;

**4.** Роль воды в жизни животных;

**5.** Роль воды в жизни растений;

**6.** Свойства воды, разнообразие состояний воды в окружающей природе;

**7.** Круговорот воды в природе;

**8.** Правила поведения у воды и на воде;

**9.** Правила бережного отношения к воде.

**Основные направления в работе:**

**1.** Работа с детьми;

**2.** Работа по усовершенствованию предметно – развивающей среды.

**Механизм реализации проекта:**

Работа с детьми планируется и проводится в течение дня, через все виды деятельности. Специальные занятия по познавательному развитию, экспериментальная деятельность дошкольников, интегрированные занятия, организация сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, трудовая деятельность, художественно-речевой, изобразительной деятельности. Организуются прогулки, чтение художественных произведений, беседы.

**Приложение 1.**

Потешки

От прозрачной водицы

Всё улыбками искрится!

От чистой-чистой водицы

Веселей цветы и птицы!

Танюша умывается,

Солнцу улыбается!

\*\*\*\*\*\*\*

Мыться нужно непременно

Утром, вечером и днём,

Перед каждою едой,

После сна и перед сном.

\*\*\*\*\*\*\*

Водичка, водичка, умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтобы смеялся роток,

Чтобы кусался зубок!

\*\*\*\*\*\*\*

Ай лады, лады, лады!

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Друг другу улыбаемся!

\*\*\*\*\*\*\*

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро!

\*\*\*\*\*\*\*

Буль, буль, буль, журчит водица,

Все ребята любят мыться.

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить!

\*\*\*\*\*\*\*

Кран, откройся, нос, умойся,

Каждый пальчик мыться стройся.

Мыло скользкое возьми

И свои ладоши три!

\*\*\*\*\*\*\*

Аккуратные зайчата

лапки мыли, ушки мыли,

хвостик мыли, всё помыли!

И теперь все чистые

Зайчики пушистые!

**Приложение 2.**

**Загадки про воду для детей**

Сама не пьет, а нас заставляет.

**(Вода).**

 Очень добродушная  – мягкая, послушная.

Но, когда захочет, то камень источит.

**(Вода).**

 Она – и туча, и туман.

Она – ручей и океан.

Она летает и бежит

И стеклянной может быть.

**(Вода).**

Все говорят – она течет.

Все говорят – она играет.

Она всегда бежит вперед,

Но никуда не убегает.

**(Вода).**

В морях и реках обитает,

Но часто в облаках витает.

А, как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

**(Вода).**

Без ног, а бежит.

Без рук, а рукава имеет.

**(Река).**

И – не  суша, не вода.

По нему не поплывешь и ногами не пойдешь.

**(Болото).**

 Ни пройти пешком,

Ни проехать верхом,

То, что спрятано подо мхом.

**(Болото).**

 Утром бусы засверкали.

Всю траву собой заткали.

Мы пошли искать их днем.

Ищем, ищем – не найдем.

**(Роса).**

 Вечером –  рождается,

Ночью – наслаждается.

Утром – умирает.

Днем ее не бывает

**(Роса).**

Утром выпадет всегда

Ни дождинка, ни звезда.

И сверкает на лугах,

На деревьях и кустах.**(Роса).**

Стоит корыто водой налито.

**(Пруд).**

 Вьется, вьется вдалеке

Лента на просторе.

Узкий кончик – в роднике,

А широкий – в море.

**(Река).**

 Летом бегает, гуляет,

А зимою – отдыхает.

**(Река).**

 Зимой – скрывается,

Весной – просыпается.

Летом – веселится.

Осенью – спать ложится.

**(Река).**

 В нее льется, из нее льется,

Сама ж  по земле плетется.

**(Река).**

 К реченьке сестрице

Бежит, журчит водица.

**(Ручей).**

 В голубой рубашке

Бежит по дну овражка.

**(Ручей).**

 И без рук, и без ног

Из земли пробиться смог.

Всех нас летом, в жаркий зной

Поит ледяной водой.

**(Родник).**

 Он бежит по горным склонам,

Тараторит сам с собой.

И в густых кустах зеленых

Прячет хвостик голубой.

**(Родник).**

 Бел, как мел.

С неба прилетел.

Целую зиму лежал,

А  весною в землю убежал.

**(Снег).**

 Широкое, глубокое

Волной о берег бьется.

Воды всегда  в нем  много,

Но она не пьется.

**(Море, океан).**

 Белая вата плывет по воде куда-то.

**(Пена).**

Во дворе – переполох.

С неба сыплется горох.

Съела пять горошин Зина,

У нее теперь ангина.

**(Град).**

 Он все время занят делом,

Он не может не идти.

А идет, то красит белым

Все, что встретит на пути.

**(Снег).**

 Он летает белой стаей

И сверкает на лету.

А коснешься – тихо тает

На ладони и во рту.

**(Снег).**

Скатерть белая

Всю землю одела.

**(Снег).**

 Что за звездочки такие

На пальто и на руке?

Все смешные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке.

**(Снежинки).**

 Зеркало лежит среди поля.

Рама зеленая, стекло – голубое.

**(Озеро).**

 Кругом – вода,

А с питьем – беда.

**(Море).**

 День  сначала был хорошим.

Вдруг посыпался горошек.

Положил в карман штук тридцать,

А в руках – одна водица.

**(Град).**

И в огне не горит,

И в воде не тонет.

**(Лед).**

 Он прозрачен, как алмаз.

Дорог не бывает.

Матерью своей рожден,

И сам ее рождает.

**(Лед).**

 Прозрачный, как стекло.

Но не вставишь его в окно.

**(Лед).**

 Рыбам жить под ним тепло.

Крыша – толстое стекло.

**(Лед).**

 Это зимнее стекло

Весной водою утекло. **(Лед).**

 Я от солнца плачу.

Я не могу иначе!

**(Сосулька).**

 Забралась на карниз,

Носа свесила вниз.

Ночью слезы прячет,

Днем от солнца плачет.

**(Сосулька).**

Висит под карнизом

Кулек ледяной.

**(Сосулька).**

 Меня нет – меня все ждут.

А приду, то все бегут.

**(Дождь).**

 В небе родился,

На земле пригодился,

В земле схоронился.

**(Дождь).**

Целый день идет, идет.

Хлипкая погода.

Может, это вертолет

Льет на землю воду?

Нет! Вода из облаков.

Подскажи,  кто он таков?**(Дождь).**

 Мелко, крупно зачастило

И всю землю напоило.

**(Дождь).**

 Растет не летом, а зимою.

Растет она вниз головою.

А солнышко вдруг припечет,

Она водою утечет.

**(Сосулька).**

 Над тобой и надо мной

Она растет вниз головой.

**(Сосулька).**

Сели детки на карниз

И растут головкой вниз.

**(Сосульки).**

 Под крышей белый гвоздь висит.

Солнце припечет – и гвоздь упадет.

**(Сосулька).**

 Бежала – шумела.

Уснула – заблестела.

**(Река).**

 Белый, а не сахар.

Без ног, а идет.

**(Снег).**

 Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось –

С неба на поля свалилось.

**(Снег).**

 Серые гуси пролетали

Белого пуха нароняли.

**(Тучи, снег).**

Воды – по колено, а не напьешься.

**(Снег).**

 Легкий, как перо.

Белый, как сахар.

Мягкий, как пух.

**(Снег).**

Белый, а не заяц.

Летит, а не птица.

Приходит тихо.

Ложится мягко.

**(Снег).**

 Ковер пушистый не руками ткан и не шелками шит.

На солнце и при месяце, как серебро блестит.

**(Снег).**

Белое одеяло землю покрывало.

Солнце припекло – одеяло потекло.

**(Снег).**

Зимой –  звезда!

Весной – вода.

**(Снег).**

На улице – горой!

А в комнате – водой.

**(Снег).**

Дед седой возле ворот

Всем глаза заволок.

**(Туман).**

Над рекою и долиной

Висит белая холстина.

**(Снег).**

Клубится, но не дым.

Ложится, но не снег.

**(Туман).**

**Приложение 3.**

**Стихи о воде**

**В. Редная**

**Родничок**

Ключик, ключик, родничок,
Чистая волна!
Чей-то круглый кулачок
Звонко бьёт со дна.

\*\*\*\*\*\*\*

**О. Вит**

Дождик, капай веселей,
не жалей водички.
Чтобы травка подросла,
чтоб запели птички.
\*\*\*\*\*\*\*
**Т. Маршалова**Медвежонок косолапый
Моет носик утром лапой,
Он сегодня Новый Год
Первый раз встречать идёт.
\*\*\*\*\*\*\*
**С. Лосева**Замело машины снегом.
Замело дорожки, -
Их украшу свежим следом.
- Веселее, ножки!

\*\*\*\*\*\*\*

**С. Лосева**Наш волчонок маленький
По снежочку  валенках
Ходит зимним днём.
А промочит лапочки,
То к волчице – бабушке
Убежит тайком.
\*\*\*\*\*\*\*
Ливень, ливень льет везде.
Рады птенчики в гнезде.
Мама дома посидит.
Никуда не улетит.

\*\*\*\*\*\*\*
Поросенок удивился:
-Ох, как долго я не мылся!
Быть грязнулей неохота...
И отправился в болото.
\*\*\*\*\*\*\*
Я волшебная расческа,
Я дружу с любой прической,
Все мне, братцы, по плечу,
Я украсить вас хочу.

\*\*\*\*\*\*\*

Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

**Приложение 4.**

**Опыты с водой**

**Опыт №1**

***Тема:*** **«Почему вода прозрачная?»**

*Цель:* Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к новому игровому персонажу.

*Оборудование:* Игрушка домовёнок Кузя, тазики с водой, 2 стаканчика с молоком , камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.

*Ход:* Воспитатель предлагает детям познакомиться с новым игровым персонажем. «Ребятки, сегодня к нам в гости пришёл домовёнок Кузя. Он очень весёлый, добрый и любит играть, только не с игрушками, а с разнообразными предметами Сегодня Кузя приготовил для нас новую игру. Хотите с ним поиграть?» (Да)

Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).

Игра №1 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки ). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».

Игра №2 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы « Где камушки? Почему их не видно?» ( Потому что молоко белым цветом).

Игра №3 «Отгадай, что в стакане»- дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?»( Она прозрачная).

*Вывод:* Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

**Опыт №2**

***Тема:*** **«Какой вкус у воды?»**

*Цель:* Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

*Оборудование:* ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз.

*Ход:* Домовёнок Кузя приходит в гости к ребятам с шапкой-колпаком на голове и с половником и просит рассказать, на кого он похож. Предлагает детям превратиться в маленьких поварят и приготовить что-нибудь вкусное.

Сначала взрослый предлагает попробовать , что налито в стаканчике у Кузи.

Вопросы: «Чем угостил вас Кузя? (водой). Какой вкус у воды? (вода безвкусная).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем : «Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой).» Дети пробуют воду.

Аналогично проводятся действия с солью: «Что находится в баночке? (соль) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

Игровое задание «Угадай угощение»-нескольким детям поочередно завязывают глаза и они определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная - безвкусная).

*Вывод:* Вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.

**Опыт №3**

***Тема:*** **«Как вода меняет цвет?»**

*Цель:* Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

*Оборудование:* Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

*Ход:* Домовёнок Кузя приносит детям баночки с краской. «Ребята, для чего нам

нужны краски? ( чтобы рисовать ). А хотите поиграть с красками ?»

Вопросы: « Что налито в стаканчиках? (вода).Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная). Как можно окрасить воду? (добавить воду).»

При помощи пипетки дети поочерёдно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

Взрослый предлагает добавить в стаканчик с прозрачной водой немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» ( вода примет цвет молока и станет белой).

Игра «Спрячем камушки»- дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно?( камушек не видно, потому что вода окрашена).

*Вывод:* Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

**Опыт №4**

***Тема:*** **«Какую форму принимает вода?»**

*Цель:* Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

*Оборудование:* Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

*Ход:* Домовёнок Кузя приносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Кузя приготовил для нас тазик с водой. Как вы думаете, где домовёнок взял воду? (налил из крана). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные Кузей ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет?(одинаковая).Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет формы).

*Вывод:* Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.

**Опыт №5**

***Тема:*** **«Как вода отражает предметы?»**

*Цель:* Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Активизировать словарь детей, развивать умение устанавливать логическую связь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к игровому персонажу.

*Оборудование:* зеркало, тазик с водой, кукла в платье.

*Ход:* Кузя приходит в гости к ребятам с испачканным лицом. Взрослый предлагает детям найти у домовёнка изменения во внешнем виде: «Ребята, какой предмет помогает нам следить за своим внешним видом? (зеркало)

Кузя: «А у меня нет зеркала и как же быть теперь опрятным?»

Взрослый предлагает рассмотреть тазик с водой. « Что мы налили в тазик? (воду).

Какая вода? (прозрачная, чистая). Пусть Ваня наклонится немного над тазиком и посмотрит на воду. Что можно увидеть в тазике с водой?( своё отражение)»

Воспитатель берёт куклу и наклоняет её над тазиком. «Посмотрите, кто сейчас отражается в воде? (кукла). Почему мы видим в воде отражения предметов? (потому что вода прозрачная)».

Игра «Покажи своё настроение»- дети показывают разнообразные эмоциональные состояния и находят их через отражение в воде.

*Вывод:* Вода как зеркало отражает в себе предметы.

**Опыт №6**

***Тема:*** **«Чем собрать воду?»**

*Цель:* Способствовать формированию представлений детей о разных способах собирания воды. Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание. Воспитывать желание оказывать помощь игровому персонажу.

*Оборудование:* Губки, ложки, резиновая груша, пипетки, формочки, ванночка, тазик с водой.

*Ход:* Домовёнок Кузя обращается к детям с просьбой: «Ребята, у меня дома закончилась вода. А без воды очень плохо жить. Как вы думаете, почему? Зачем нам нужна вода( чтобы её пить, стирать вещи, мыться и т.п.) Помогите мне налить воды в мою ванночку.

Воспитатель: «Мы тебе обязательно поможем, только наливать воду мы будем не из крана. Мы с ребятами будем собирать её тебе в ванночку с помощью различных предметов».

Дети рассматривают предметы, лежащие на столе: «Какие предметы вам знакомы? Для чего они нужны?» Воспитатель показывает как собрать воду и перелить её из тазика в ванночку с помощью губки, ложки, резиновой груши,пипетки, формочки.

Дети выполняют действия. Вопросы: «Почему губка впитывает воду?

Почему вода не вытекает из ложки? Чем быстрее собрать воду?»

*Вывод:* Вода собирается разными предметами.

**Опыт №7**

***Тема:*** **«Во что превращаются снег и лёд?»**

*Цель:* Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе.

*Оборудование:* два блюдечка, снег, лёд, белая бумага.

*1 часть, утром. Ход:* Домовёнок Кузя делится с детьми своими впечатлениями: «Ребята! Что я сейчас видел на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идёшь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его и рассказывают о нём Кузе.

Вопросы: «Каким цветом снег? (белый) Какой он на ощупь?(холодный) Откуда на блюдечке появилась вода?(снег стал таять). Почему стал таять снег?( от теплого воздуха, его принесли в помещение).Из чего состоит снег?(из воды)

Кузя просит детей помочь отгадать загадку:

Он прозрачный, твёрдый, гладкий,

На морозе проживёт.

Но как только потеплеет,

Он растает, поплывёт (лёд).

Дети рассматривают лёд на блюдечке, обследуют его руками. Вопросы: «Каким цветом лёд?( прозрачный). На что он похож?( на воду). Какой лёд на ощупь? (холодный). Он твёрдый или мягкий? Почему? ( твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает). Почему лёд тает? (от тепла)

*Вывод:* Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

*2 часть, вечером. Ход:* Воспитатель с детьми рассматривают талую воду. Вопросы: «Какая вода в блюдечке? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор?( снег был грязный).

*Вывод:* Снег нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.

**Опыт №8**

***Тема:*** **«Что растворяется в воде?»**

*Цель:* Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности. *Оборудование:* Ёмкости с кипяченой водой, соль, сахар, песок, палочки для размешивания, стаканчики, иллюстрация воды, смайлики-капельки.

*Ход****:*** Домовёнок Кузя предлагает детям вспомнить, что интересного они узнали о воде ( прозрачная- в ней видны предметы, отражает предметы, может менять цвет, не имеет формы, льётся и переливается, безвкусная и может принимать вкус растворённых в ней предметов, может превращаться в лёд ). За каждое названное свойство к картинке с водой прикрепляется смайлик- капелька. «Вот какая волшебная вода! Сколько всего она может делать! И ещё у воды есть один секрет. Хотите его узнать?»

Дети с воспитателем рассматривают ёмкости с сахаром, солью и песком. Вопросы: «Что лежит в баночке? Для чего нужен сахар? Соль? Каким цветом сахар, соль, песок? Что произойдёт, если добавить сахар (соль, песок) в воду?»

Воспитатель добавляет в воду сахар, размешивает палочкой. Предлагает найти сахар в воде: «Где сахар? Почему его не видно?» (сахар растворился в воде). Какая стала на вкус вода? (сладкая). Почему? (в ней растворился сахар).

Аналогично проводятся действия с солью.

Воспитатель: «А теперь давайте узнаем, что произойдёт с песком, если мы его опустим в воду? (ответы детей). Пропал ли песок? Почему? Каким он стал? ( песок не растворяется в воде, в ней он становится влажным).

*Вывод:* Соль и сахар растворяются в воде, а песок не растворяется.

**Приложение 5.**

****

**«Цветочек»**

**Необходимый инвентарь:** детская лейка, комнатное растение.

Рассмотреть комнатное растение, дать понятие детям о том, чтобы цветы хорошо росли, им необходима вода. За ними нужно бережно ухаживать. Процесс поливки сопровождать художественным словом о дожде.

Лейку, леечку возьмём

И воды в неё нальём.

Мы польём цветочки лейкой,

Вырастайте поскорей-ка

Рассмотреть капельки воды, оставшихся на листьях, обратить внимание на струйки воды из лейки похожих на дождик. Игра способствует развитию воображения, моторики. Ребёнок изучает свойства и назначения предметов, знакомится с растительным миром.

**«Вылови шарик».**

 В таз с водой помещают маленькие пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить шарики из воды. Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики. Эта игра развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость;

**«Лужа».**

Для этого занятия потребуется губка, два тазика, один с водой, другой пустой. Воспитатель предлагает детям опустить в тазик с водой губку, а затем выжать ее в пустой таз. Производить действия нужно до тех пор, пока в тазу не закончится вода. Можно преподнести эту игру, как будто дети убрали самостоятельно лужу. Стихотворения про лужу, можно читать его малышам в процессе деятельности;

**Щербинина Н.**

Лужи, лужи на дорожке!
Обувай скорей сапожки.
Побежим с тобой по лужам.
Мне товарищ очень нужен.
Ведь по лужам под дождем
Лучше бегать нам вдвоем.

**«Водопадики».**

 В большой таз налейте воду, дайте детям лейки, чашечки, любые пластиковые емкости, с помощью которых дети смогут набирать воду и переливать ее. Покажите ребятам, как можно выливать воду из одной чашки в другую, меняйте высоту, чтобы получился веселый и шумный водопад;

**«Дождик».**

Очень просто организовать для детей игру с лейкой, устраивать дождик. Покажите, как капли падают на воду, как в пустом тазу постепенно образуется большая лужа. Расскажите детям стихотворение про дождик, спойте песенку. После такой игры можно организовать урок творчества. Нарисовать с малышами тучки и дождик;

**«Тонет не тонет».**

 **Необходимый инвентарь:** Пластиковые крышки, кусочки поролона, камешки, пуговицы, бусинки. Предложите детям по очереди кидать предметы в воду и наблюдать: тонут они или нет.

Игры с водой для детей 2-3 лет в детском саду, очень полезное занятие. Оно не только развивает и укрепляет здоровье детей, но и прививает им чувство аккуратности.

**«Разноцветная водичка»**

**Необходимый инвентарь:** 4 прозрачных контейнера, для воды,

краски 4 цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), кисти по количеству детей.

С помощью набранной краски на кисточку определённого цвета опускаем её в ёмкость с прозрачной водой и перемешиваем. И так выполняем действия со всеми цветами красок. Какого цвета вода получилась в каждом контейнере? Ответ детей.

Игра способствует развитию координации движений пальцев рук, знакомит со свойствами воды.

**«Чудо-губка»**

**Необходимый инвентарь:** две ёмкости, поролоновая губка.

Одну ёмкость заполните водой. Покажите ребёнку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать тоже самое. Игра развивает мелкую моторику.

**«Лодочка»**

**Необходимый инвентарь:** тазик, бумага.

Налейте в тазик немного воды. Покажите ребёнку, как можно бросать в тазик мелкие кусочки бумаги, подуйте на них. Скорее всего, ребёнок повторит ваши действия. Игра способствует развитию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

**«Переливалка»**

**Необходимый инвентарь:** 2 стакана, чайная ложка, столовая ложка.

Налейте воду в один стакан. Покажите ребёнку, как можно переливать воду ложками в другой стакан.

Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия, пустой, полный.

**«Налил – вылил»**

**Необходимый инвентарь:** ёмкость с водой, 1 большой стакан и 1 маленький стакан.

Поставьте перед ребёнком тазик с водой, покажите, как можно зачёрпывать воду одним стаканом и переливать её в другой. Предоставьте ребёнку свободу действий.

Игра способствует развитию координации движений,

расширяет представления о свойствах вещества.

**«Шарики в воде»**

**Необходимый инвентарь:** две глубоких тарелки или два

небольших тазика, несколько теннисных шариков, ситечко

с ручкой, салфетка или губка.

Поставьте на стол две глубоких тарелки, одну из которых наполните водой и опустите в неё шарики. Ребёнок с помощью ситечка достаёт шарики из тарелки с водой и перекладывает в пустую тарелку. В процессе эксперимента он замечает, что вода проливается в дырки ситечка, и что пластмассовые шарики не тонут в воде. В такой игре – тренируется мелкая моторика пальцев рук.

**«Искупаем замарашку»**

**Необходимый инвентарь:** небольшая пластмассовая или резиновая кукла, параллоновая губка. Попросите малыша помочь воспитателю вымыть испачканную куклу. Назвать части тела, которые надо вымыть: «*А теперь вымой ей ножку, посмотри, как она испачкалась*», и т.д. Губку можно намылить, обратите внимание ребёнка на то, как скользит в руках намыленная кукла. Игра способствует развитию мелкой моторики и развитию речи.

**«Капелька дождя»**

**Необходимый инвентарь:** лейка, пластмассовые игрушки.

Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки. Поливайте кукол из лейки, сопровождая действия художественным словом о дожде.

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва-

Кап, кап, кап, кап.

Стали капли поспевать,

Капля каплю подгонять-

Кап, кап, кап, кап.

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

После «дождя» воспитатель насухо вытирает все игрушки.

Игра способствует развитию речи.

**«Зайка умывается»**

Умывая малыша, читайте весёлое стихотворение, сопровождая соответствующими действиями:

В игре ребёнок запоминает названия частей тела.

Зайка ходит в гости к людям.

Мы с ним вместе мыться будем

Зайка вымыл рот и уши,

Он хороший, он послушный.

Он помоет так же лапки,

Оботрёт их чистой тряпкой.

Одевается. Скок, скок –

В гости мчится со всех ног.

 **«Сквозь сито»**

**Необходимый инвентарь:** стакан, сито.

Поставьте перед ребёнком тазик с водой, пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните ему, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства вещества.

 **«Грязная, чистая»**

**Необходимый инвентарь**: 2 прозрачных пластмассовых стаканчика для воды, салфетки, тушь (чёрного цвета).

Пипеткой накапайте в один стаканчик тушь, в другой стаканчик не кладите ничего, затем заливаете водой, перемешиваете воду. Пусть ребёнок сравнит цвет воды в обоих стаканах.

Затем с помощью салфетки – фильтра очистите воду в стакане где добавлена тушь. Снова сравните. Если одного фильтрования оказалось не достаточно, повторите процедуру. Удастся ли вам добиться очищения воды в стакане с тушью? И что произошло с салфеткой?

**«Посадка лука»**

**Необходимый инвентарь:** стаканчики из под йогурта, вода, луковицы.

Ребёнок с помощью воспитателя или разливает воду в йогуртовые стаканчики, затем «сажает» в них луковицы. Стаканчики выставляются на подоконник.

В течении нескольких дней, ведётся наблюдение за луковицами. Фиксируется появление корней и листьев.



**Приложение 6.**

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

На площадке на полу лежат лужи, вырезанные из цветной бумаги. Дети идут за инструктором.

Инструктор: Солнышко!

Дети спокойно ходят по площадке, гуляют.

Инструктор: Дождик! (дети бегают по залу, перепрыгивая лужи).

Как только инструктор раскрывает зонтик, все дети бегут к инструктору под зонтик и слушают, как капает дождик, тихо говоря: «Кап, кап, кап, кап».

Игра повторяется 2-3 раза.

**Подвижная игра «Цапля и лягушки»**

На середине площадки выкладывается круг из каната – это болото. Дети садятся в круг на корточки-лягушки, один ребенок – цапля, стоит далеко от круга.

Инструктор: Лягушата!

Дети выпрыгиваю из круга и прыгают по площадке недалеко от него.

Инструктор: Цапля!

Дети быстро должны запрыгнуть в круг, а цапля ходит, высоко поднимая колени, и смотрит, нет ли лягушат. Обойдя круг, цапля уходит на своё место.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Подвижная игра «Ручеёк».**

На полу чертят две линии или выкладывают или выкладывают из канатов шириной 20-30 см.

Дети должны перепрыгнуть, отталкиваясь двумя ногами, через ручеек. Инструктор регулирует ширину ручья в зависимости от физических возможностей детей.

Игра повторяется 2- раза.