Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 45 «Радуга»

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЭТАЖИ ЛЕСА»**

 **Воспитатель:**

 **Тепловодская Галина Викторовна**

*Давайте будем беречь планету,*

*Другой такой на свете нету.*

*Развеем над нею и тучи, и дым.*

*В обиду её никому не дадим.*

**Программное содержание:** сформировать представление о лесе, как о экологической системе, развивать элементы экологического сознания, выявить связь между растениями, животными, среде их обитания, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу», В.Бианки «Лес зимой», А.Тамбиев «Кто в кустах живёт?».

**Художественное творчество:** «Деревья в лесу», «Лесные обитатели», «Что где растёт?»

**Экологические игры:** «С какой ветки детки?», «Наши друзья», «Поступи правильно», «Идём в гости к Мудрой Сове».

**Ход:** Воспитатель читает детям письмо от лесных жителей. «Дорогие друзья! Мы, птицы, звери, приглашаем вас в лес на лесной совет. Будем обсуждать важные вопросы, как люди вместе со зверями и птицами должны беречь лес, заботиться о природе. Чтобы добраться до леса, нужно двигаться по ориентирам. Вот перед вами дерево, на его ветке подсказка, в каком направлении двигаться. Идти до речки, перейти по мосту. И вот вы на лесной полянке, там растёт много цветов.

Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки, через ветки и пенёчки.

Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнём, и слушать сказку мы начнём!

«Однажды один художник решил нарисовать лес. Что такое лес? - рассуждал художник. Лес – это, конечно деревья. И стал он рисовать деревья – ели, дубы, сосны, клёны, берёзы, орешник. Получилось очень красиво. В углу картин художник нарисовал маленького человечка с большой бородой – старичка – лесовичка. Повесил художник картину на стену и стал любоваться, а затем куда – то уехал. А когда вернулся, то увидел на своей картине вместо ёлочек и кудрявых берёзок – одни сухие стволы. «Что случилось?», - удивился художник. «Почему засох мой лес?»

-Какой же это лес?, - вдруг услышал художник? Это не лес, а одни лишь деревья. Посмотрел он в угол картины и понял, что это старичок – лесовичок разговаривает с ним.

- Разве может быть лес без кустов, травы, цветов? – продолжал лесовичок.

Подумал художник и принялся рисовать новую картину. Он опять нарисовал деревья, они получились ещё лучше, потому что рядом были красивые кустарники. А на земле – среди зелёной травы – множество ярких цветов. Вот теперь получился настоящий лес. Но прошло немного времени и деревья опять стали чахнуть.

- Ты забыл нарисовать грибы, - сказал лесовичок художнику.

- Да, - согласился художник, но разве в лесу обязательно должны быть грибы? Я много раз бывал в лесу, а грибы находил не часто.

- Это ничего не значит, грибы должны быть обязательно. И художник нарисовал грибы.

Но лес продолжал чахнуть. Это потому, что в твоём лесу нет насекомых и птиц, - сказал лесовичок. Художник взял кисть и на цветах и листьях появились яркие бабочки, разноцветные жуки, а на ветках деревьев весёлые птицы. Мне нравится этот лес, и я не хочу, чтобы он погиб. Лесовичок сказал: «Нарисуй ещё жабу и ящерицу». И художник стал рисовать жабу и ящерицу и других разных животных. Он окончил работу, когда уже было темно. Теперь это настоящий лес, - сказал из темноты лесовичок. Теперь он будет жить, потому что есть всё: и деревья, и травы, и грибы, и цветы, и животные. Это лес!

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, к нам кто-то пришёл. Ой, да это же Лесовичок из картины художника.

**Лесовичок:** Здравствуйте, дети! А вы можете рассказать, что вы знаете о лесе? Какие растения живут на самом высоком этаже? (*Сосны, ели, дубы*) Потому что они любят свет. (*Поставить высокие деревья на фланелеграфе*) А какие деревья растут ниже? (*Берёза, ольха, рябина*) Потому что они менее светолюбивы. Кто занимает этаж ниже? (*Кустарники*) На нижнем этаже растут грибы, травы.

**Воспитатель:** Деревья растут в лесу по этажам, а звери и птицы тоже селятся каждый на своём этаже. Давайте попробуем расселить птиц и животных по этажам. А как вы думаете, почему звери, птицы, насекомые селятся на своих этажах? (*В зависимости от того, как они передвигаются, питаются, защищаются от врагов*)

**ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**

Мы пришли в зелёный лес.

Сколько тут вокруг чудес.

Справа - берёзка в наряде стоит.

Слева – ёлка на нас глядит.

Вот зайчишка побежал,

От лисы он убежал.

Серый волк по лесу рыщет.

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас,

Не найдёт теперь он нас.

Пролетают снегири,

Как красивы они.

Кругом тишина и покой.

Ну, а нам пора домой!

**Воспитатель:** А сейчас ещё одно задание. Справитесь, Лесовичок пригласит к себе в гости.

**ВИКТОРИНА «ПРИРОДА – ДРУГ».**

Дети делятся на 2 команды. За правильный ответ команда получает фишку.

1. На какие условные части подразделяется природа?
2. Что такое живая природа?
3. Что такое неживая природа?
4. Могут ли животные обойтись без растений?
5. А какие растения без птиц, животных?
6. А каких птиц вы знаете?
7. Какие животные живут в лесу?
8. Какие деревья растут в лесу?
9. Почему растения относятся к живой природе?
10. Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
11. Каких насекомых вы знаете?
12. За что природа могла бы сказать «спасибо»?

 *(ОЦЕНКА ОТВЕТОВ)*

**Воспитатель:** Посмотри, Лесовичок, как хорошо дети знают деревья, птиц, животных, правила поведения в лесу. Ты можешь приглашать их к себе в гости, потому что для леса они свои.

**Лесовичок:** А ещё я хочу, чтобы вы мне напомнили правила поведения в природе. (*Ответы детей*)

- Не рвать цветы.

- Не ломать ветки.

- Не разорять птичьи гнёзда, муравейники.

- Не бросать мусор.

- Не разжигать костры.

За то, что вы справились со всеми заданиями, я подарю вам вот эту корзину с призами. До свидания, ребята! Жду к себе в гости!

Итог: Почему растения и животные любят лес? Почему люди любят лес? В лесу общаются с животными, растениями, наблюдают за ними. Лес – это общий дом для растений, животных, которые находят пищу, места для гнёзд, нор. В лесу собирают грибы, ягоды. Леса бывают разные: смешанные, где растут разные деревья; хвойные, берёзовые рощи. Лес по-разному выглядит в разное время года, но он всегда красив. Люди восхищаются красотой леса, отражают в стихах, картинах.

 **Л. Дайнеко. «Голубая планета»**

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно для жизни растений? (Вода, солнце, воздух, почва) Сейчас мы свами проверим, как определить, есть ли воздух, как он выглядит. Загадать загадку:

Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же, без него мы жить не можем! (**Воздух**)

Сегодня мы свами поговорим о воздухе. Мы не видим воздуха, значит он прозрачный бесцветный, невидимый.

**Опыт 1**: Взять полиэтиленовый пакет. Что в нём? *(Он пустой*) Взмахнуть пакетом, закрутить – он стал похож на подушку. Что мы «поймали в пакет?» (*Воздух*) Раскроем пакет, выпустим воздух. Пакет опять стал тонким.

**Опыт 2:** Положить апельсин в воду. Что с ним происходит? (*Он не тонет*) Опустить в воду очищенный апельсин. Что произошло? (*Апельсин утонул*)

*Вывод*: Воздух находится в кожуре апельсина. Воздух легче воды.

**Опыт 3:** Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. (*Выходят пузырьки воздуха*) Есть ли воздух внутри нас? (*Есть, мы дуем в трубочку, он выходит*). Сначала мы вдыхаем воздух, затем выдыхаем в трубочку. Получаются пузырьки.

**Опыт 4:** Поднести к лицу салфетку, вдыхать и выдыхать через нос. Что происходит? (*Салфетка шевелится*) Когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как листочки на дереве. А листочки качаются от ветра. Откуда же ветер появился тут сейчас?

*Вывод:* при движении воздуха получается ветер.