Технологическая карта урока. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 7 класс. ФГОС.

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Урок 22. Создание структурированного документа.**

**Цели урока:**

*предметные* – систематизация представлений о структуре текстового документа;

*метапредметные –* формированиеширокого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;

*личностные* – развитие умений работы с текстовыми документами согласно общепринятых правил.

**Решаемые учебные задачи:**

1) подвести учащихся к пониманию термина «структурированный документ»;

2) знакомство с правилами ввода текста;

3) формирование навыков создания структурированного текста с помощью текстового редактора.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Слайд** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент  (мотивация) |  |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации |
| 2 | Актуализация | 1. Контрольные вопросы 2. Какие существуют технологии создания текстовых документов? 3. В чем их преимущества и недостатки? 4. Что такое текстовый редактор? |  | - бумажная и компьютерная;  - показывают у доски  - программа для обработки текстов; | **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности, формирование понятий, связанных с обработкой текстового документа. |
| 4 | Формулирование темы и целей урока (по 1 баллу за каждый ответ) | - Рассмотри оглавление своего учебника. Сделай вывод о том, как в учебнике организована информация?  - - отгадай ребус и узнай, как называется такая организация текстового документа»  - Значит тема нашего урока:  Назовите цели урока:  - узнать:  - учиться: |  | - по главам, разделам, параграфам, пунктам;  - структурированный документ;  - структурированный документ;  -что такое структурированный документ?  - создавать структурированный текст | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка, |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний. | Наташа и Оля делают реферат по информатике. Каждая из девочек составила план своего реферата.  -Ответьте на вопрос, сколько разделов содержится в списке Оли, а сколько в списке Наташи.  -Давайте поставим на лесенку все разделы Оли и Наташи  - Эти две лесенки назовем как?  - Дадим номера ступеням лесенки начиная сверху  - Можно ли объединить их в один, если тема общая?  -А теперь уберем лесенки, и посмотрим. Похожи эти списки на структурированный тест?  -Ребята, а теперь внимание. В текстовых документах ступени называют уровнями, а разделы заголовками, например заголовок 1 уровня, заголовок 2 уровня, заголовок 3 уровня и т.д. |  | -  4 раздела  Общая тема: Прикладное ПО  -  - Прикладное ПО  Можно. Работают со списками в парах. Объединяют два с писка в один.  - из 11 | **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности  **Коммуникативные УУД:**  - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков практической деятельности. |
| 6 | Первичная проверка понимания |  |  | Самостоятельная работа |
| 7 | Компьютерный практикум  ( по 1- 3 балла) | Выполни с помощью компьютера |  | **С. 194-195 Задание № 4.17** |
| 8 | Итоги урока, выставление оценок. | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? |  |  |