**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Лицей №136» г. Новосибирска**

**Ленинский район**

**Профессиональный проект**

**Система самостоятельной работы школьников** **на уроках географии**

**и во внеурочной деятельности как основа формирования у них информационных компетенций**

**Проект разработал: Дорожков Андрей**

**Анатольевич, учитель географии первой квалификационной категории**

**Содержание**

**Введение** с.4

**Проблема профессионального проекта** с.6

**Актуальность профессионального проекта** с.7

**Цель и задачи профессионального проекта** с.8

**Условия реализации проекта** с.9

а) Характеристика образовательной программы с.9

б) Качество ресурсного обеспечения с.11

**Этапы развития проекта** с.12

**Рост профессиональной и специальной компетентности. Участие в профессиональных конкурсах** с.13

**Обобщение и распространение педагогического опыта** с.14

**Стратегии достижения поставленных целей и задач** с.14

**Пути решения профессиональной проблемы** с.15

**Портфолио наградных документов** с.20

**Приложения**

**Приложение №1** Рабочая программа по географии

**Приложение №2** Медиатека кабинета

**Приложение №3** Список презентаций учащихся

**Приложение №4** Географический диплом

**Приложение №5** Участие в профессиональных конкурсах

**Приложение № 6** Диагностика уровня сформированности учебной

деятельности учащихся

**Приложение №7** Показатели качественной успеваемости

**Приложение № 8** Участие учащихся в конкурсах

**Приложение №9** Информационные карты уроков

**Приложение №10** Грамоты, дипломы, свидетельства

**Приложение №11** Статьи

**Приложение№12** Сценарий географического мероприятия

Введение

«Великая ценность образования –

это не знания, а действия»

Г.Спенсер.

Задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои способности и весь свой творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Особенностью современного этапа развития образования является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, эндогенным процессам, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности. Возрастает роль образования в экономическом и социальном развитии общества. Подобное образование превращается в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные необходимые действия.

Современной психолого-педагогической и дидактической литературой доказано, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются обязательной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.[[1]](#footnote-1)

Современным педагогам известно, что концептуальной основой проектирования и развития универсальных учебных действий у учащихся основной школы в первую очередь является динамика психологического возраста ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности. При этом особое внимание обращается на познавательное развитие, т.е. развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладевать способами познания и учения; развитие логического и творческого мышления и воображения (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин).

Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета прогнозируют активную работу педагогов по решению проблем, связанных с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности. Сформированность таких навыков возможна в случае реализации педагогами компетентностного подхода, предполагающего:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* другие требования.[[2]](#footnote-2)

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате целостного образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Вместе с тем, компетентностный подход базируется на концепции формирования у учащихся способностей решать важные практические задачи. Предполагается, что «компетентность» - это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к успешному решению жизненных проблем, основанная на приобретённом учебном и жизненном опыте, ценностях и склонностях ученика. Компетентностный подход придает содержанию общего образования деятельностную, практико-ориентированную направленность. Компетентностный подход требует совершенно по-другому строить цели и содержание образования, используя содержание «ключевых компетенций»: коммуникативных, информационных, социально-политических, компетенции толерантности, потребности к постоянному самообразованию

В современной педагогической науке под компетенциями понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач. [[3]](#footnote-3)

Современная школа формирует ключевые компетенции. Такого рода компетенции являются результатом обучения по всем предметам. Основа ключевых компетенций – универсальные знания и умения, предназначенные для разнообразного применения[[4]](#footnote-4).

Сегодня набор ключевых компетенций, определяемых разными авторами, может варьироваться.

Материалы стратегии модернизации содержания общего образования называют:

- компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

- компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности;

- компетенции в сфере общественно-трудовой деятельности;

- компетентности в бытовой сфере.

В.А.Хуторской предлагает выделять компетенции, формируемые многими учебными предметами: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, личностную компетенции.[[5]](#footnote-5)

Нормативные требования к обучающимся включают не только наличие определенной знаниевой базы, но также умение и готовность понимать главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; понимание зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания, глубокое и всестороннее изучение географии России как своей Родины.[[6]](#footnote-6)

Такой подход к организации образовательного процесса возможен при наличии ресурсов для проведения учебной и внеучебной работы по предмету, разработки проектов, свободного доступ к сети Интернет.

Как учитель со значительным опытом работы, считаю, что изучение предмета «География» играет важную роль в формировании, как познавательной, так и социальной компетенции ученика. Переход на новые образовательные стандарты, реализация компетентностного подхода к организации образовательного процесса потребовали от меня пересмотра традиционных форм и методов обучения, модернизации подходов к формированию ресурсной базы преподавания предмета, внедрения в процесс обучения и воспитания системы самостоятельных работ и инновационных технологий.

Проблема профессионального проекта

Лицей №136 – образовательное учреждение, которое придает большое значение такому профессиональному стилю, в котором педагог гармонично проявляется и как учитель и как воспитатель.

Преподавая предмет «География» в основной школе, я также как и мои коллеги работаю над созданием условий для моих учеников в развитии у них интереса к познанию, к самостоятельной деятельности, к удовлетворению интеллектуальных потребностей в знании природы, населения, окружающей среды, природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

В процессе такой деятельности мне приходится сталкиваться с рядом педагогических проблем.

**Первой** значимой **проблемой** считаю проблему рассогласованности между ведущими программными документами, определяющими вектор развития современной школы (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (2004 г); примерные учебные программы, разработанные на основе стандартов первого поколения) и учебно-методическим комплексом по предмету «География».

С моей точки зрения, на практике эти документы имеют декларативный характер, так как отсутствует преемственность, логическая связь между федеральными концептуальными документами и УМК. В учебниках, по-прежнему, материал излагается с позиций не деятельностного, а знаниевого подхода. Такая ситуация вынуждает меня, как учителя, искать и применять инновационные приемы и методы, технологии и проекты, которые позволят сократить существующий дисбаланс.

**Вторую проблему** вижу в пассивности школьников в обучении, которая связана с некоторым смещением образовательных приоритетов у современных школьников. Расширение информационного поля за счет возможностей сети Интернет привело к тому, что ученики не желают мыслить и действовать без опоры на продукты чужого труда. Причем, в силу неопытности, они, зачастую, не могут отличить качественный образовательный материал от непригодного. Такая ситуация, если ее не корректировать, приведет к тому, что ученик рано или поздно вообще перестанет самостоятельно учиться, и будет применять единственный навык – находить в сети материал по заданной теме.

**Третья проблема** выявляется, как правило, в ходе проведения стартового контроля в начале учебного года. Проблема заключается в том, что ученики без затруднений выполняют задания, требующие знаний. Трудности вызывают задания, направленные на проверку умений и навыков эти знания применять. Кроме того, педагогические наблюдения за учениками на уроке, показывают, низкий уровень самостоятельности обучающихся, а также то, что они испытывают затруднения в процессе создания и предъявления результатов своего труда: стесняются публично выступать, не умеют самостоятельно создать образовательный продукт - проект, презентацию. У учеников не развиты навыки работы в группе, они не привыкли оценивать свои успехи и не умеют конструктивно оценивать деятельность других.

**Четвертая проблема**  - снижение учебной мотивации у школьников.

Актуальность профессионального проекта

Актуальность профессионального проекта заключается в том, что он дал мне возможность решить выявленные проблемы, т. е. создать комплекс современных условий для формирования познавательных (информационных) компетенций, способствующих развитию интереса у школьников к самостоятельной работе и самопознанию.

Основными путями решения профессиональных проблем стали:

1. Подбор компетентностных форм и методов обучения

2. Разработка системы самостоятельных работ для уроков и внеурочной деятельности.

3. Организация социальной практики в рамках спецкурса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» для старшеклассников.

Продвижение проекта в период 2010 – 2011 гг. позволило осуществить инновационные подходы к содержанию и организации образовательного процесса, то есть:

Обеспечить материально – технические, учебно-методические, организационные, информационные условия, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации современного образовательного процесса по предмету «География»;

Осуществить компетентностный, деятельностный, практикоориентированный подход к образовательному процессу;

Совершенствовать систему диагностики и мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

Научить школьников применять полученные знания на практике.

Цель и задачи проекта

**Целью** **проекта** является **создание условий для вовлечения обучающихся в различные виды самостоятельной работы для развития у них информационных компетенций** а именно для:

* овладения учениками умения получать и критически осмысливать учебную информация, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных жизненных задач;
* соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения;
* приобретения опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;
* умения делать ответственный выбор на основе анализа ситуации; приобретения навыков осуществления рефлексивной, контрольно – оценочной деятельности, адекватной самооценки;
* наличия навыков общения и совместной деятельности;
* развития навыков принятия самостоятельных, обоснованных и взвешенных решений;
* развития способности к сотрудничеству в коллективной деятельности, умения эффективно работать в составе групп, способности организовать работу группы, управлять собой и другими; способности адаптации к различным темпераментам и характерам.

**Задачи проекта** заключались в стремлении:

* Разработать систему самостоятельных работ для активного усвоения обучающимися учебного предмета «География»
* Разработать организационные формы активизации школьников при выполнении самостоятельных работ
* Обновить УМК по предмету (раздел «Самостоятельная работа учащихся»)
* Вовлечь максимальное число обучающихся в активные формы самостоятельной работы на уроках и во внеурочной и внеклассной деятельности

# Условия реализации проекта

# (Характеристика образовательной программы)

Учебно-методический комплекс, поддерживающих обучение, представлен в таблице :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 класс | Академический школьный учебник  Полярная звезда  География  Начальный курс  Под редакцией А.и. Алексеева | Сборник нормативных документов, География, Министерства Образования РФ под ред. Э.Д.Днепрова и А.Г.Аркадьева М.: Дрофа, 2010г. |
| 10-11 класс | В.П.Максаковский, Экономическая и социальная география мира, М., Просвещение | Сборник нормативных документов, География, Министерства Образования РФ под ред. Э.Д.Днепрова и А.Г.Аркадьева М.: Дрофа, 2009г |

Основанием для выбора послужило наличие разработанных рабочих программ, методических пособий для учителя, учебников, контролирующих материалов.

Учебно-методический комплекс отвечает следующим требованиям:

1. Соответствует стратегии модернизации содержания образования – федеральному компоненту образовательных стандартов первого поколения.
2. Соответствует современному уровню базовой науки.
3. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, их познавательным интересам и возможностям.
4. Обеспечивает преемственность содержания.
5. Раскрывает межпредметные связи.

Значимо, что объем учебника оптимален, он соответствует количеству учебного времени, отведенного рабочей программой на изучение предмета. Учебники входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.  **(Приложение №1)**

Первое, с чего я начал свою работу - это изучение литературы (**Приложение №9)**, методик, обмен мнениями и информацией на педагогических сайтах, с анализа своей педагогической деятельности за предыдущие годы ( работа по теме имела место в моей деятельности). С начала учебного года в результате тестирования и наблюдения выявил представления учеников о самостоятельной работе, и мои наблюдения не многим разошлись с результатами исследования других педагогов. *Ребёнок может быть подкован в теории, но переносить эти знания на практику не готов.* Отсюда делаю вывод: репродуктивное обучение должно уйти в работе с моими учениками на второй план. Хочется сказать словами Г. А. Цукермана: « Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда можно создать ситуацию поиска…». И как пишет Н.Ф.Талызина, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет… какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний - это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий».[[7]](#footnote-7)

Значит, качественно меняется и моя роль как участника иной педагогической реальности: я - не транслятор знаний, а организатор, руководитель и соучастник учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познавательной действительностью. Самостоятельная работа - это такая работа, которая выполняется без непосредственного моего участия, но по моему заданию и под моим руководством. Я убедился, что даже хорошо подготовленным моим ученикам нужна помощь или консультация, хотя не так часто как остальным. В моей деятельности управление самостоятельной работой включает целеполагание, планирование, организацию, вооружение ученика алгоритмом выполнения действий и механизмами самоконтроля, корректировку и оценку деятельности учащихся.

В целях усиления практической направленности процесса обучения, разрабатываю авторские методические дополнительные материалы: ЛОКи, создание статистического банка данных, инструктивные карточки, электронные презентации, тесты.

При разработке данных материалов, придерживаюсь следующего алгоритма действий, а именно: определяю значимую цель, вытекающую из выявленной проблемы; выделяю умения, которые необходимо сформировать у школьников; отбираю необходимое содержание, дидактические формы и методы, приемы и технологии; определяю УМК, соответствующий возрастным особенностям; формирую банк контролирующих материалов; определяю систему оценивания достижений обучающихся в освоении тех или иных навыков.

(Качество ресурсного обеспечения)

Переход на реализацию федерального компонента государственных стандартов общего образования по предмету «География» я начал с оценки ресурсных возможностей учебного кабинета (материально – технических, научно – методических, организационных, информационных).

Считаю, что в настоящее время учитель имеет возможности для укрепления материально – технической базы учебного кабинета посредством участия в различного рода конкурсах, в том числе на соискание грантов.

Кабинет оснащен мультимедийным проектором, интерактивной доской, экраном с дистанционным управлением, видео и DVD- аппаратурой,компьютером. Здесь аккумулированы разнообразные информационные источники: специальная литература, электронные учебники по географии для 6,7,8,9,10 классов, разработанные медиакомпанией Кирилл и Мефодий; справочники, энциклопедии, словари, печатные издания СМИ, ресурсы Интернет. Также, в кабинете имеется: медиатека (**Приложение №2**);

библиотека презентаций учащихся **(Приложение№3);** настенные тематические и контурные карты, таблицы; библиотека дополнительной литературы по предмету; дидактический материал, КИМы; лабораторное оборудование.

Современное оснащение кабинета является основным ресурсом для применения на уроке и во внеурочной деятельности информационно-коммуникативных средств обучения, призванных создать условия для освоения школьниками навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

На каждом уроке мною используются цифровые образовательные продукты: иллюстративные материалы, обучающие и контролирующие программы, электронные учебники, сайты Интернет.

Владея информационными технологиями на уровне «Пользователь», я сформировал банк мультимедийных материалов, позволяющих разнообразить урок элементами аудиовизуального ряда. Это иллюстративные и контролирующие материалы, презентации.

Банк контролирующих материалов ко всем содержательным линиям предмета «География» включает в себя подборки познавательных, ситуационных задач.

В кабинете хранятся лучшие творческие работы обучающихся. Все материалы, находящиеся в учебной аудитории, доступны для ознакомления обучающихся и их родителей.

Успешной реализации профессионального проекта способствует также наличие методического инструментария учителя.

В кабинете созданы здоровьесберегающие условия. Интерьер кабинета общественных наук оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, а именно: стены окрашены в светлые тона, в отделке кабинета использованы безопасные материалы, окна затенены жалюзи, кабинет зонирован в соответствии с функциональным назначением (рабочая зона, библиотека, информационный центр). Мебель соответствует ростовым группам.

Специально для развития культуры делового общения, закрепления навыка публичного выступления, в кабинете установлена лекторская аудиторная кафедра.

Для поощрения положительных результатов и стимулирования дальнейшей работы (кроме оценки) использую собственные географические дипломы **(Приложение №4)**, наклейки, открытки, возможность презентовать собственную работу ученика не только в своём коллективе, но и для широкого круга обучающихся.

**Этапы развития профессионального проекта:**

1. Январь 2010 г.- май 2011 года :

период;

- совершенствование программ и методик работы по данной теме;

- обобщение педагогического опыта на семинарах, педагогическом совете, открытых уроках;

1. - изучение литературы по данной теме ;
2. - знакомство с методикой преподавания и авторскими технологиями педагогов, работающих по данной теме, работа с Интернет- ресурсами;

- выбор методик и диагностик отслеживания результатов деятельности учащихся.

2. Сентябрь 2011 г.- май 2012 г.:

- работа по технологии (составление рабочих программ предмету, внедрение методик самостоятельной работы в урок, отслеживание результата работы)

3. Сентябрь 2012 г.- май 2013 г. (итоговый):

- анализ работы по проекту за двухлетний период;

-получение позитивного отзыва о работе со стороны учащихся, родителей, коллег, администрации;

- изучение стандартов нового поколения и дальнейшее повышение квалификации;

-формирование опорной системы знаний, обеспечивающих возможность для продолжения дальнейшего образования;

-формирование универсального способа действий (формирование алгоритма всех самых важных самостоятельных действий, связанных не только с географическими, но и метапредметными познаниями).

-воспитание основ *умение учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Рост профессиональной и специальной компетентности.

Участие в профессиональных конкурсах

В течение многих лет вхожу в состав творческой группы учителей нашей школы «Самообразование». Основные направления работы: разработка рекомендаций для учителей предметников, разъясняющих задачи в области формирования у учащихся умения учиться, обобщение педагогического опыта учителей школы по данному направлению, создание системы мониторинга результатов деятельности педколлектива.

Мною была проведена работа по исследованию и обработке данных уровня воспитанности учащихся средней ступени обучения МБОУ «Лицей №136».

Результаты работы были представлены на педагогическом совете лицея в феврале 2011 года. Они отражают реальный уровень воспитанности учащихся лицея и послужили коллегам «точкой отсчёта» для дальнейшей работы в данном направлении.

Участие в профессиональных конкурсах представлено в **Приложении №5.**

В системе повышаю профессиональную и специальную компетентность как в форме самообразования, так и в форме прохождения курсовой переподготовки: **- 2009 год** – участник V Международной НПК «Педагогический профессионализм в современном образовании»

**- 2011 год (декабрь)** – прошел обучение в КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: Практика организации системы здоровьясбережения в школе» (72 часа).

**- 2012 год –( февраль)** – принял участие в семинаре по теме: Деятельностный подход – основа реализации требований ФГОС в школьном географическом пространстве» на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «НИПКиПРО».

**- 2012 год (март)** – прошел курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме: «Профессиональная компетентность учителя географии как условие повышения качества образования (108 часов).

( **Приложение №10)**

На уровне *«Пользователь»* владею информационными технологиями:

работа с ресурсами Интернет, создание и работа с мультимедийными презентациями, работа с интерактивными картами, работа с тестами, работа на тренажёрах (при подготовке к ГИА), работа с интерактивной доской. Это позволяет значительно расширить рамки урока, «осовременивать» знания по предмету, повышать интерес у учащихся к уроку географии, увеличивает возможность самостоятельной деятельности.

Обобщение и распространение педагогического опыта

* Открытые уроки (для коллег и администрации школы): интегрированный урок географии и русского языка «Ветер, ветер, ветерок»-6 класс, февраль 2010г., « Погода» - урок-практикум, 6 класс, апрель 2010 г. ; Географическое положение Антарктиды»-7 класс, февраль 2011(**Приложение №9**)
* Выступление на школьном методическом объединении по теме: «Методы обучения и их классификация»- январь 2010 г.;

«Роль кабинета географии в учебном процессе»- январь 2011г.

* Выступление на педагогическом совете школы по теме «Самовоспитание и самообразование школьников», февраль, 2010 г.;
* Выступление на школьном методическом совете классных руководителей по теме: «Здоровьесбережение»- ноябрь 2009 г.;
* Участие в заседании круглого стола «Учитель в современном обществе», шк.№187, март;
* Член экспертной комиссии в рамках проведения районного конкурса «Учитель года» - экспертиза урока;
* Член районной комиссии по проверке ГИА по географии (июнь).
* Член районной комиссии по проверке работ НПК (секции география и экология)

Стратегии достижения поставленных целей и задач

Стратегиями достижения определенных профессиональным проектом целей и задач являются:

* **Стратегия системного подхода к модернизации кабинета,** предполагающая всесторонний охват инновационными процессами всех аспектов функционирования и деятельности предметного кабинета: его ресурсообеспеченности, безопасности, функциональной оптимальности.

1. **Стратегия использования возможностей открытого образовательного пространства**, гражданского общества микрорайона школы, района, города Новосибирска, НСО.
2. **Стратегия информационной поддержки,** позволяющая использовать возможности школьного информационного центра (Интернет, медиаресурсы и пр.).
3. **Стратегия непрерывности роста педагогической и специальной компетентностей** учителя географии, заключающаяся в своевременном прохождении курсовой переподготовки, самообразовании учителя, участии его в инновационной деятельности.
4. **Стратегия единства образовательного процесса**, имеющего в основе общие цели и задачи, достигаемые через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность, специальные и элективные курсы.
5. **Стратегия практикоориентированного, деятельностного подходов** к организации образовательного процесса, что достигается путем активизации самостоятельной поисковой, учебно-исследовательской, творческой работы обучающихся.

Пути решения профессиональной проблемы

*Принципы, которыми я руководствуюсь при организации самостоятельной работы учащихся:*

* Стараюсь ничего не давать в готовом виде, а делать так, чтобы дети, ведомые мною, сами дошли до нужного знания.
* Раз я должен их « довести до нужного знания» (иначе могут заплутать и прийти не туда), я должн знать куда мы должны прийти и как мы должны этот путь пройти. Значит, при планировании я должн определить конечный результат поиска и путь к нему(если не продумаю путь, то могу столкнуться с непредвиденными трудностями. Поэтому при планировании все трудности поиска должны быть предвидены).
* Даже при неоднократном «прохождении знакомого пути» можно рано или поздно наткнуться на «мелочь», которая раньше не попадалась (это зависит от опыта детей- ведь подготовка у всех разная: один знает больше, другой меньше, один понимает быстрее, другой медленнее. Поэтому важен принцип: планируя путь к знанию и идя по нему, всегда опираться на личностный опыт тех конкретных детей, с которыми «идёшь».
* Брать на заметку (самому учителю) новые ньюансы в непонимании детей, чтобы в дальнейшем всегда их учитывать при работе с новыми детьми (т.е. технология должна постоянно совершенствоваться)
* Обязательными условиями организации самостоятельной работы с детьми должны быть:
* деятельностный подход;
* интерактивная методика;
* педагогика сотрудничества;
* субъект-субъектные отношения;
* компетентностный

Психологи исследовали учебную деятельность и установили, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трёх этапов: вводно- мотивационный, операционно- познавательный, рефлексивно- оценочный.

На первом, вводно- мотивационном этапе учащиеся осознают и самостоятельно ставят цель урока или цель самостоятельной, творческой, практической, исследовательской работы. Моя задача - при помощи вопросов, наглядного материала, обобщении полученных ранее знаний «обустроить» всё таким образом, что дети сами говорят и определяют цели и задачи предстоящей работы. Не мной навязанная цель или задачи повышают уровень мотивации самооценки детей, «подогревают» их самостоятельность. Затем поставленные вместе или с детьми цели выводятся на экран (заносятся в ЛОКи) , чтобы можно было опираться на них при работе, и *обратиться в конце работы* для того, чтобы определить , насколько справились или нет с работой. При планировании данного этапа я продумываю серию вопросов, выстраиваю их таким образом, чтобы создать ситуацию, пусть маленького, но всё- таки открытия.

На втором этапе учащиеся осваивают и усваивают знания. Я стараюсь учебный материал делать предметом анализа, исследования. Поэтому поставленные учебные задачи должны перекликаться с преследуемыми педагогическими целями и учебным материалом. Процесс работы с новыми знаниями очень разнообразен. Вывожу этот процесс (частично) на *самостоятельность.* При организации самостоятельной работы веду отбор средств, методов, форм, стимулирующих познавательную деятельность. Это и словесные методы обучения (беседа, лекция, рассказ), также связываю между собой словесные и наглядные методы, что позволяет легче воспринимать и запоминать информацию. В моих уроках географии свою нишу занял *метод самостоятельной работы с книгами* (словари, энциклопедии, художественная литература), позволяющий привить ребятам интерес к книге, как важному источнику информации. Например, определения понятий формулируем вместе с учащимися, каждый без ограничений высказывает свою точку зрения, затем составляем текст определения и, обращаясь к словарю, вносим уточнения. Определения запоминаются достаточно быстро и в последующем, ученик в любой ситуации всегда может вспомнить данное определение. Ещё пример: знания природных богатства Урала, изучение безмолвных арктических пустынь или глубин океана будут совершенно бесцветны без описаний в художественной литературе. Ребята с удовольствием демонстрируют самостоятельно найденные описания, пытаясь поразить слушателей.

Различные виды *самостоятельной работы организуются с атласом и контурными картами,* которые являются неотъемлемой частью предмета (например, исследовательская работа) и формируют у учащихся такие умения, как сравнение, анализ.

Наряду с традиционными методами (чтобы не говорили, а в них большое число плюсов и сбрасывать со счетов накопленный опыт было бы неправильно) использую *интерактивные методы* (эвристическая беседа, метод проблемного обучения, мозговой штурм, исследовательская работа, метод проектов (работа по методу проектов предполагает наличие какой-то проблемы и осознание её, процесс её решения. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, формирование информационных и коммуникативных компетенций. В 9 классе запланирован проект «Улицы Ленинского района»: создание презентаций по теме и фотовыставка. Эти методы ориентированы на взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Учитель и ученик являются равноправными субъектами обучения. При такой форме обучения практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Так как, использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование различных жизненных ситуаций, использование ролевых игр и совместное решение проблемы, я на своих *уроках использую самые разнообразные формы*: урок-исследование (особенно хорошо данная форма проходит в 7 классе при изучении отдельных стран и территорий), урок-игра (можно использовать целый урок, а можно по ходу использовать дидактические игры: «Азбука», «Отгадай героя-путешественника», «Продолжи рассказ»; география, пожалуй, как никакой другой предмет, даёт простор для проведения всевозможных игр), урок-путешествие, интерактивная лекция(с использованием мультимедийных средств), урок-взаимообучение (работа в парах), работа в группах ( совместная деятельность учащихся по выполнению отдельных заданий, предложенных учителем). Все дети вовлечены в учебный процесс, учатся слушать, учатся выдвигать свои предположения, вести диалог и принимать совместное решение. Использую при изучении следующих тем: природные зоны, экономическое районирование, мировые природные ресурсы, глобальные проблемы человечества, погода. Эффективность групповой работы зависит от того, как она подготовлена, организована и проведена. Групповая работа позволяет решить несколько задач. Главное, она формирует ключевые компетенции, учит самостоятельности, ответственности за принятое решение), экскурсии (повышают мотивацию, развивают наблюдательность. Экскурсии (на природу, на предприятие, в музей) заканчиваются самостоятельной обработкой полученной информации (отчётом). Экскурсия может быть и заочной (Научный комплекс г.Новосибирска). Ребята готовят материал самостоятельно и презентуют на уроке с использованием ТСО. Работа по созданию слайд- программ и презентаций стала возможна недавно, но возможность активного использования компьютерных технологий возрастает с каждым годом. Эта ещё одна форма самостоятельной исследовательской работы. Для создания эффективной презентации учащийся должен «переработать» большой объём информации, выбрать главное, соединить по смыслу, перевести в электронный вид.

Таким образом, самостоятельная работа помогает сформировать умение учиться, организовывать собственную учебную деятельность, наращивает темпы изучения программного материала, т.е. вырабатывает такие умения, которые являются метапредметными (универсальными).

На третьем (рефлексивно-оценочном этапе) производится подведение итогов работы, оценивание работы. Цель оценочной деятельности- контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки. Предметом оценочной деятельности, совпадающим с предметом учебно-познавательной деятельности, является система знаний и умений учащихся, их компетенций. Итог моего оценивания- оценка, которая может выражаться знаком или интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением, фиксирование результата в процентах, грамоты.

Методика преподавания географии сегодня располагает целым арсеналом методических приёмов и способов проверки знаний и умений учащихся. Один из способов проверки знаний и умений учащихся, который я использую на своих уроках - тестирование. Его преимущества хорошо известны: объективность оценивания, возможность проводить оценку в массовом порядке, высокая точность получаемых результатов. Тесты использую при обобщении, закреплении, итоговом контроле и на разных этапах урока. При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы учащихся, при этом тестовые задания опираются не только на знания, полученные учащимися на предыдущих уроках, но и имеют поисковый, эвристический, проблемный характер. Проводя тестирование, использую информационные технологии, конкретно, пользуюсь «Конструктором тестов». Программа позволяет использовать дифференцированный подход, посмотреть и обработать допущенные ошибки. Кроме тестирования использую другие способы проверки знаний и умений: черчение в контурной карте, составление картосхем, диаграмм, графиков, «путешествие» по карте, географический диктант, решение проблемных задач, вычислении географических координат, определение расстояний и направлений по карте, письменные работы.

Реализация педагогического проекта начинается с организации входящей диагностики. Мониторинг стартовых результатов старшеклассников провожу к концу первого месяца обучения и в конце учебного года (диагностика сформированности учебной деятельности учащихся. Автор Репкин Г.В.). Мониторинг отражает педагогические наблюдения и перечень основных учебных действий, формирующиеся при изучении предмета **(Приложение №6).**

В соответствии с полученными *стартовыми* результатами вношу коррективы в организацию процесса преподавания предмета. В первую очередь, это касается применяемых средств обучения, типов и форм урока, технологий, методов контроля. Итог работы (показатели качественной успеваемости) представлен в **Приложении №7.** Считаю показателидостаточно высокими**,** говорящими о повышении уровня мотивации учащихся.

Основой формирования информационных компетенций является урок. В соответствии с результатами входящей диагностики, дидактической задачей, и в соответствии с методическими рекомендациями, организую различные типы уроков и внеучебной работы по предмету. Не менее 50% учебного времени отвожу на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернет;

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающих из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- аргументированную защиту своей позиции через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ – эссе;

- создание и реализация школьных проектов.

На уроках и во внеурочной деятельности по предмету активно вовлекаю обучающихся в научно – исследовательскую деятельность, конкурсное и олимпиадное движения. **(Приложение №8)**

**Задачи и достигнутые результаты реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи проекта** | **Достигнутые результаты** |
| 1. Разработать систему самостоятельных работ для активного усвоения обучающимися учебного предмета «География» |  |
| 2.Разработать организационные формы активизации школьников при выполнении самостоятельных работ |  |
| 3. Обновить УМК по предмету (раздел «Самостоятельная работа учащихся») |  |
| 4. Вовлечь максимальное число обучающихся в активные формы самостоятельной работы на уроках и во внеурочной и внеклассной деятельности |  |

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий. – М., Просвещение, 2010 [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2010, с. 6 [↑](#footnote-ref-2)
3. Хуторской А.В. Ключевые компетентности : технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5, с 99

   4 Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет журнал «Эйдос», [www.eidos.ru/journal/](http://www.eidos.ru/journal/) [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Хуторской А.В. Там же [↑](#footnote-ref-5)
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. География. – М., Просвещение, 2010 [↑](#footnote-ref-6)
7. Н.Ф.Талызина.- Педагогическая психология. М:Академия,1998г. [↑](#footnote-ref-7)