**Метапредметный подход в преподавании гуманитарных дисциплин**

***Гончарова И.А..,*** *учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ СОШ №1 г. Котово*

[*gon4a2011@yandex.ru*](mailto:%20gon4a2011@yandex.ru)

Известно, что гуманитарное образование из всех областей знаний оказывает самое большое воспитательное воздействие на учащихся. Гуманитарные дисциплины вносят определяющий вклад в развитие культуры учащегося, позволяют сформировать личность, обладающую не только интеллектуальным, но и духовным потенциалом. В настоящее время подходы к теории и практике образования и воспитания заметно изменяются под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования сети Интернет. Все это ведет к активизации использования инновационных образовательных технологий при формировании метепредметных умений и навыков у учащихся.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Сейчас инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно она определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

В настоящее время сложилась целая система инновационных образовательных технологий, к которым относятся и технология развития критического мышления, проблемно-поисковая технология, кейс метод, метод проектов.

Важное место среди таких методов обученияв преподавании гуманитарных дисциплин принадлежит сегодня проектной деятельности, основная цель которой - развитие познавательных навыков учащихся, формирование  умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Применение метода проектов на уроках позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся и в значительной мере способствует повышению качества знаний. Школьники учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, устанавливая причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить материал, но и развивает познавательную и творческую активность.

Использование форм и методов технологии развития критического мышления дает возможность разнообразить методы и приёмы, направленные на то, чтобы заинтересовать ученика, пробудить в нём исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем предоставить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь творчески переработать и обобщить полученные знания.Важной способностью сегодня является умение прогнозировать. Использование приемов и методов технологии развития критического мышления помогает развить эту способность у детей и повысить мотивацию к изучению материала.

Кейсовая технология обучения - это усвоение знаний и формирование умений как результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.   
Для этого необходимо описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Использование ситуативной методики позволяет учащимся проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Следует отметить, что инновационная деятельность педагога-филолога невозможна без широкого применения информационно-коммуникационных технологий. Они дают дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенций ученика. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать в систему обучения, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых умений и навыков, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности. ИКТ принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в преподавании филологических дисциплин, так как способствуют активизации мышления, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь ученика и учителя.

Используя методы и приемы различных инновационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин, можно добиться следующих результатов: изменить отношение детей к урокам русского языка и литературы, усилить мотивацию учащихся к дальнейшей деятельности, создать атмосферу доверия, сотрудничества в системе „учитель - ученик - класс", выработать осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Применение этих технологий в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

**Список литературы:**

1. Демин И. С. «Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности» Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2009.
2. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» Москва,2005 г.
3. Щукина Г.И. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении» -М., 2007г.
4. Материалы Интернет конференции «Инновационные образовательные технологии в преподавании социально - гуманитарных дисциплин»

[ Электронный ресурс].URL: http://www.pacademy.edu. by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm