**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ЛОЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено  на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Е.В. Зуева**  **протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.** | **«Согласовано»**  **заместитель  директора по учебной работе ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.О. Пацан**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г.** | **«Утверждаю"**  **директор ГБОУ РК**  **«Лозовская специальная школа-интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Карлюга**    **приказ №\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.** |

**Адаптированная общеобразовательная рабочая программа**

**для детей с ОВЗ (ТНР) по математике**

**начальное общее образование, 3-А класс**

**Составитель:**

учитель начальных классов

**Луханина Ирина Александровна**

**с. Ферсманово**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.** | **Пояснительная записка**  **Цели**  **Общая характеристика предмета**  **Место предмета в учебном плане** | **3-4** |
| **2.** | **Планируемые результаты изучения учебного курса** | **4-6** |
| **3.** | **Содержание учебного предмета** | **6** |
| **4.** | **Тематическое планирование** | **9** |
| **5.** | **Критерии оценивания** | **9-11** |
| **6.** | **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | **11-13** |

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для детей с ОВЗ (ТНР) по математике для 3 класса составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФГОС НОО ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

- в соответствии с учебниками образовательной системы «Школа России», приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010 года «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию, на 2012 – 2013 учебный год»;

- на основе авторской программы по предмету «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, 2014 год;

- с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений пятого вида (автор-составитель Г. В. Чиркина);

- учебного плана ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану ООП НОО «Лозовская специальная школа-интернат».

**1.1 Цели:**

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**1.2.Общая характеристика предмета**

Дети с нарушением речи получают цензовый уровень образования в предметной области «Математика». В связи с этим в специальной (коррекционной) образовательной школе реализуется вариант программы по математике, отвечающий требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Однако, учитывая особенности детей с нарушениями речи, целевые установки изучения математики (математическое развитие, освоение начальных математических знаний, развитие интереса к математике) расширяются за счет дополнительных компонентов, имеющих **коррекционную направленность:**

- Развитие связной устной и письменной речи (порождение связного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий);

- Коррекция лексико-грамматического строя речи (расширение словарного запаса за счет активизации терминологической лексики предметной области «Математика»);

- Развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной разными способами (тексты задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т.п.).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

**1.3.Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат» в 3 **классе** на уроки математики отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**2. Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Речевые результаты:**

* Развитие связной устной и письменной речи;
* Обогащение словарного запаса учащихся за счет активизации терминологической лексики предметной области «Математика»;
* Формирование навыков понимания информации, представленной разными способами (тексты задачи, формулировка правила, таблица, алгоритм действия и т.п.).

**3. Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (11 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**(**69 ч)**

        Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

       Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

       Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

       Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

      Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

       Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

       Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

      Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

      Текстовые задачи в три действия.

      Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

      Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

      Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (34 ч)**

      Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

      Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

      Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

      Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

      Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

      Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

      Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

     Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

     Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

     Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

     Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

      Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

       Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (21ч)**

     Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

     Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

     Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

     Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

       Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

       Решение уравнений.

       Решение задач изученных видов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

      К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:****называть:*

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра; определение квадратного метра;

-  правило умножения числа на 1;  правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

*- сравнивать:* числа в пределах 1000; числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков; площади фигур;

*различать:* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение;

*читать:* числа в пределах 1000. записанные цифрами;

*воспроизводить:* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; соотношения между        единицами длины: 1        м        = 100        см. 1        м        =        10        дм; соотношения между        единицами массы: 1        к г = 1000 г; соотношения между        единицами времени: 1год =        12 месяцев;        1 сутки = 24 часа;

*приводить примеры:* двузначных, трёхзначных чисел; числовых выражений;

*моделировать:* десятичный состав трёхзначного числа; алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

*анализировать:* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:* тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*записывать цифрами трёхзначные числа;

*называть:* последовательность чисел до 1000; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

- выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия; находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами; выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения; решать уравнения; строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их; записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; сравнивать доли; строить окружности; составлять равенства и неравенства;

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **В т.ч. к.р.** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 11 ч | 1 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 69 ч | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 34 ч | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14ч | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 15ч | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 21 ч | 1 |
| 7 | Итоговое повторение | 6 ч | 1 |
|  | **ИТОГО** | **170 часов** | **10** |

**5. Критерии оценивания .**

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля должны состоять из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

*Оценивание письменных работ*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Грубые ошибки:

*-*вычислительные ошибки в заданиях;

-ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий;

-неправильное решение задачи (пропуск действия(действий)), неправильный выбор действия, лишние действия;

-невыполненное задание (не приступал к выполнению задания);

-незаконченное решение задачи или примера;

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам:

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

*-*неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

Если ученик не решил простой задачи, считается что он допустил две ошибки. Полное не решение составной задачи приравнивается к 3 ошибкам.

Если ученик не решил пример на одно действие (уравнение, задание на сравнение, задание на измерение или построение) , считать, что он допустил одну ошибку. Полное не решение примера на два и больше действий приравниваются к двум ошибкам.

Если ученик в примере на два и больше действий записал неправильный ответ, по которому можно определить что одно действие выполнено правильно, то в этом случае нужно считать, что он допустил одну ошибку.

Если ученик выполнил меньше чем 50 % объёма работы, считается что он достиг только начального уровня.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Работа, состоящая из примеров (математический диктант):**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | без ошибок |
| **«4»** | 1–2грубые ошибки |
| **«3»** | 3–4 грубые ошибки |
| **«2»** | 5 и более грубых ошибок |

**Работа, состоящая из задач:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | без ошибок |
| **«4»** | 1–2 негрубых ошибки |
| **«3»** | 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки |
| **«2»** | 2 и более грубых ошибки |

**Контрольный устный счет:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | без ошибок |
| **«4»** | 1–2 ошибки |
| **«3»** | 3–4 ошибки |
| **«2»** | 5 и более 5 ошибок |

**Комбинированная работа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений |
| **«4»** | допущены 1-2вычислительные ошибки |
| **«3»** | допущены ошибки в ходе решения одной из задач или  допущены 3-4 вычислительные ошибки |
| **«2»** | допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки |

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Книгопечатная продукция**

**Методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Савинов Е.С. | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения  *Начальная школа* | 2014 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро, М.А. Бантова,  Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова,  С.В. Степанова | Математика: рабочие программы. 1-4 классы | 2014 | М.: Просвещение |
| 3 | Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко,  В.Н.Рудницкая. | Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы  к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой | 2014 | М.: ВАКО |
| 4 | С.В. Савинова,  В.А. Савинов | Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2014 | Волгоград: Учитель |

**Учебная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **1.** | М.И. Моро, М.А. Бантова,  Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова  С.В. Степанова | Математика. Учебник в 2-х частях для 3 класса начальной школы | 2014 | М.: Просвещение |
| **2.** | М.И. Моро,  С.И. Волкова | Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений | 2014 | М.: Просвещение |

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Технические средства обучения

2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска

6. Колонки

7. Принтер

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Математика.  3 класс : электронное  приложение  к  учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

**4. Таблицы**

1. Геометрические фигуры и величины.

2. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.

3. Порядок действий.

4. Умножение и деление.

5. Простые задачи.

6. Таблица Пифагора.

7. Таблица умножения.

8. Таблица классов и разрядов.

9. Сложение с переходом через десяток.

10. Вычитание с переходом через десяток.

11. Прямые и обратные задачи.

12. Углы.

13. Умножение.

14. Компоненты умножения.

15. Компоненты деления.

16. Цена, количество, стоимость.

**Используемая литература**

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт НОО ОВЗ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Составитель Савинов. Просвещение 2011 г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва. Просвещение 2014 г.

3. Примерные программы начального общего образования в 2 – х частях. Просвещение 2014 г.

4. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение 2014 г.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Асмолов, Володарская. Просвещение 2014 г.

6. Методические рекомендации по математике. М.И. Моро Просвещение 2014 г.

7. Контрольные работы по математике к учебнику М.И. Моро. 3 класс В.Н .Рудницкая  Рекомендовано Российской Академией Образования Издательство “ Экзамен” Москва 2014 г.

8. ФГОС Тесты по математике к учебнику М,И, Моро 3 класс Рекомендовано Российской Академией Образования Издательство “Экзамен” Москва 2014 г

9. Контрольно – измерительные документы .Математика 3 класс Москва «Вако”2014 г.