**Русский язык, 3 класс**

**Тема:** Предложение. Синтаксический разбор предложения.

**Цели:** На основе предметных знаний обучающихся, подвести их к умению устанавливать связь слов в предложении и выполнять синтаксический разбор предложения по составленному алгоритму. Учить наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе самостоятельно проводимых опытах. 3. Учить детей договариваться и распределять работу между собой. Воспитывать культуру общения детей в группах.

**Оборудование:** Презентация

**Ход урока**

1. Орг. момент.

- Сегодня мы проводим не совсем обычный урок. На уроке мы будем использовать компьютер. Повторим правила техники безопасности при работе с ним.

● Соблюдать правила безопасности при работе с приборами, подключенными к электросети.

● Нельзя смотреть на объектив проектора. Работая около монитора, необходимо сделать 2 шага в сторону, только после этого повернуться к классу.

1. Формулировка темы и целей урока.

Запись даты в тетрадь.

- Наш урок я хочу начать с грамматической загадки, расшифруйте слово.

1 слайд.

**РЕПОЖДЕЛНЕИ**

(Предложение)

- Из чего состоит предложение? (Из слов)

- А слова? (Из звуков)

- Что записываем в квадратных скобках?

2 слайд

[ п ] [ р ] [ э] [ д ] [ л ] [ о ] [ ж ] [ э ] [ н ] [ и ] [ иэ ]

(Звуки)

1) Минутка чистописания

-Напишите значок-букву вот для этих звуков, причем сначала большую и рядом маленькую по образцу.

-Что должны соблюдать при написании букв?

Предложение

-Теперь напишите строчные буквы в соединении.

- Какое слово прописали?

- Как вы думаете, над, чем будем работать?

- Что мы уже знаем о предложении?

- Над чем начали работать? (Разбор предложения)

- Скажите для того, чтобы четко выполнять разбор предложения, не запутаться в разборе, выполнять все по порядку, что должны вы составить? (Схему разбора или алгоритм)

- Так какова цель нашего урока? (Составить алгоритм разбора, выполнять разбор предложения по алгоритму)

3 слайд

**Цель:**

алгоритм

схема

инструкция

1. Работа по теме урока

1)- Что обозначает эта схема? (Главные члены предложения)

4 слайд

\_\_\_\_\_\_\_ ======== .

- Что мы называем главными членами предложения? Что вы о них знаете?

- Почему нашу работу на уроке мы начали именно с повторения о главных членах предложения? (Они основа предложения, с нахождения главных членов предложения мы начинаем разбор)

- Я предлагаю вам следующее задание. Назовите цифру предложения с неверно выделенной основой предложения.

5 слайд

1. Сверкнула яркая молния.
2. Полил сильный дождь.
3. Ребята побежали в дом.
4. Крупные капли дождя стучали по листьям.

-Спишите это предложение, подчеркните правильно грамматическую основу.

Проверка: 1 ученик объясняет с места. (На слайде меняется)

- Что должно в каждом предложении?

2) -Мы знаем, что предложение состоит из слов, как вы думаете является ли эта запись эта предложением?

6 слайд

пушистые, кружатся, весело, снежинки.

(Нет)

- Почему?

- Какое задание можно предложить? (Составить предложить)

- Установите связь слов в предложении. С чего начнем? (С нахождения грамматической основы предложения)

1 ученик у доски

Весело кружатся пушистые снежинки.

3)- Какое это предложение по цели высказывания? (Повествовательное)

- Какие предложения мы называем повествовательными?

- А какие еще бывают предложения по цели высказывания? (Побудительное, вопросительное)

- Составьте по картине вопросительное и побудительное предложение?

7 слайд

(картина осени)

**Физ.минутка**

Игра «Узнай предложение»

- Я буду называть начало предложения, а вы – топать ногами, если оно побудительное, разводить руками – если вопросительное, поднимать руки вверх – если повествовательное.

С кем вы, гости … (вопросительное)

А ты сам сделай … (побудительное)

Однажды в студеную … (повествовательное)

Пусть идет домой … (побудительное)

Выгляни в окошко … (побудительное)

Облетели листья клена … (повествовательное)

Зарядка для глаз.

- Вы правильно привели примеры предложений по цели высказывания. Нам это нужно знать при разборе предложения? ( После того, как установили связь слов в предложении, мы даем характеристику предложения)

4) – А теперь прочитайте это предложение так, как указывает знак препинания?

8 слайд

Весело кружатся пушистые снежинки!

- Что заметили? (Одно и то же предложения прочитали по–разному)

- Почему?

- Какие это предложения по цели высказывания? (повествовательные)

- А по интонации? (невосклицательные и восклицательные)

- Чем предложения отличаются? (Интонацией)

- Какой вывод можем сделать? (Повествовательные предложения могут быть восклицательными или восклицательными)

- От чего это зависит? (От интонации, с которой произносится предложение)

- Интонацию надо учитывать при разборе предложения? (Да)

-Итак, что же мы должны еще учитывать при разборе предложения?

1. – А сейчас предлагаю вам выполнить следующее задание. Распределите предложения на 2 группы.

9 слайд

Блеснул мороз. Резко подул ветер. Над морем летают белые чайки. Сгустились тучи. Листья облетели.

Проверка:

- На какие две группы вы разбили предложения?

(Распространенные и нераспространенные)

- Называем первую группу предложений, а теперь вторую?

10 слайд

Блеснул мороз. Резко подул ветер.

Сгустились тучи. Над морем летают белые чайки.

Листья облетели.

- Какие предложения называются распространенными?

- Наличие чего в предложении указывает на то, что предложение является распространенным?

6) -Итак, что значит разобрать предложение по членам? (Значит, указать его главные и второстепенные члены)

–Мы повторили все, что изучили о предложении во втором и третьем классе, а цель нашего урока, какая?

(Вернуться к 3 слайду)

(Составить алгоритм разбора предложения)

4. Работа в группах.

- Теперь предлагаю в группах, используя те знания, которые мы повторили, составить алгоритм разбора предложения или схему разбора, или инструкцию.

Проверка

- Проверяем, я читаю свой алгоритм, а вы простым карандашом ставите знак «+», если у вас так же, как у меня.

11 слайд

1. Найди главные члены предложения. Укажи, какой частью речи они выражены.

2. Найди второстепенные члены предложения, для этого задай вопросы от главных

членов предложения.

1. Какое предложение по:

●цели высказывания;

●интонации;

●наличию второстепенных членов;

- У кого также? Поднимите руки. Есть ли ошибки? Молодцы! с заданием справились?

5. Закрепление изученного.

- Предлагаю, используя алгоритм, выполните разбор предложений в группах.

12 слайд

1. Осенью идут проливные дожди.

2. На земле лежат мокрые листья.

3. Холодный ветер качает деревья.

4. Перелетные птицы кружат над полями.

Проверка.

- А можно этот алгоритм записать схемой? Один ученик записал, давайте проверим его схему.

13 слайд

1**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ============== .**

2. **\_\_\_\_\_\_\_\_ ==========** .

4. ● **?**

5. **! !**

- Вы согласны с такой схемой разбора? Какая ошибка?

5. Итог урока

- Что нового узнали на уроке?

- Теперь оцените свою работу на уроке с помощью шкал.

СТ ТР

(Старание и трудолюбие). Дети сами оценивают свою работу, ставят крестик ниже или выше середины линии.

Оценивание. Д/З

Выполнить разбор предложения по алгоритму упр. 33.