Выступление на августовском педагогическом форуме.

Воспитание как событие и событие в воспитании.

Понимание воспитания, как передачи старшими поколениями социального опыта и активного его усвоения и воспроизводства новыми поколениями, не соответствует требованиям современной педагогики. В XXI веке социальный опыт даже одного поколения может неоднократно поменяться и его воспроизводство бессмысленно и непродуктивно. Иногда опыт молодого поколения становится ценным для взрослых людей, при этом мы взрослые с трудом его осваиваем. Решение этой проблемы возможно лишь при условии бытия взрослых и детей не «рядом», но «вместе» друг с другом.

Воспитание в современных условиях предполагает активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия). Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка. О событийном подходе написано много статей психологами. педагогами и социологами, этот подход совмещает и идеи Макаренко и философские размышления Хайдегера. Но обычно педагоги о событийном подходе всегда размышляют трезво и прагматично: событие всегда проживается субъективно, а значит для кого-то классный час или поход в театр станет событием, которое перевернет всю жизнь, поможет осмыслить своё я, обогатит внутренний мир, а для кого-то драка во дворе, выдворение из класса или прыжок с парашютом заставит задуматься о смысле жизни. Простой урок неожиданно становится запоминающимся, если разгорится дискуссия, или попадется интересная задача. Зачем же суетиться? Что для этих детей стало событием, узнаем на встрече выпускников.

Со-бытие воспитывающее взрослого и ребенка может быть спонтанным. Но профессиональный педагог не может полагаться на случай, он должен искать «встречи» с ребенком, инициировать со-бытие организовывать его. Только такие события можно обозначить как педагогические и воспитательные. Как создать эту грозу, яркую точку, вспышку взаимодействия взрослых и детей, которая поможет и тем и другим осмыслить себя и даст толчок к последующему развитию?

МАОУ «Лицей № 56» в течении 6 лет формировал опыт по проведению общелицейских событий отработки форм и методов проведения событийных точек. Примером события в воспитании могут стать наши Дни науки. В течение учебного года их организуется два. Так сложилось, что одно событие посвящено искусству и истории, гуманитарным наукам, второе - естественным и научно-техническим наукам. Выбор темы происходит в мае обсуждается на педагогическом совете, совете старшеклассников. Выбираются даты или факты, события важные для россиян, а самое главное, те, которые мы сможем сделать актуальными и важными, наполненными личностным смыслом для каждого лицеиста от первоклассника до выпускника и это достаточно сложно. Однако основной целью каждого события является ценностное отношение к истории, достижениям науки и искусства, жизни современного российского общества. В результате формируется ощущения взаимодействия, совместного бытия не только в рамках лицейской семьи, но и со-бытиЯ со страной, российским обществом.

За годы работы мы выделили структуру события, которую мы используем для организации детско-взрослого взаимодействия.

Первый элемент - это введение в событие или проблемная ситуация, затем следует совместная деятельность, результат которой нам неизвестен, т.к. эта деятельность связана с творчеством, научным поиском, общением и т.д. и заканчивается событие всегда рефлексией.

Давайте более подробно рассмотрим первый этап – введение в событие.

Можно использовать четыре метода. Первый – это яркое пятно. У нас это небольшие театрализованные выступления, в рамках которых задается тема общелицейского события. Собирается весь лицейский коллектив, основные роли исполняют педагоги и старшеклассники, кратко освещаются основные событийные точки. Создается определённое настроение, эмоциональный подъем, ощущение праздника. Другой вариант - яркое пятно, это проведения единого часа, где знакомство с идеей Дня науки происходит по классам, используются фрагмент фильма, организуется небольшая дискуссия, работа в группах по выявлению основных направлений работы, осмысление ожиданий, целей и т.д. Очень часто мы предлагаем ребятам подготовиться к событию старшеклассники планируют социальные проекты, игры выставки для малышей, проходят акции, создаются плакаты, газеты, лозунги, стихи и т.д.

Ещё один способ - это создание для обучающихся ситуации выбора. Например, детскому коллективу объявляется тема и предлагается пройти 3 мастер класса и один практикум в течении дня науки, осмыслив свои интересы и потребности ребёнок делает свой выбор из предложенного списка. Именно по такому пути мы двигались вначале, однако этот способ требует больших методических и кадровых затрат. Обеспечить выбор восьмистам лицеистам было очень сложно. При этом совместное проживание и взаимодействие педагога и ребёнка происходит не так активно.

Третий способ – вызов, день науки - это цепь испытаний, в рамках которых каждый должен проявить смекалку, чувство локтя, творческие способности, уровень овладение предметными, метапредметными знаниями, умение работать с различными гаджетами и т.д. Осмысление: «какой я, на что я способен?» , «как ко мне относятся другие?» - очень важно для подростков, это и есть формирование личностных универсальных учебных действий, самооценка, которая дает толчок к последующему развитию. При этом выбор ученику дается, но это выбор способа действий в той или иной ситуации, при решении проблемы. Проводя такие события-испытания, мы имеем возможность проводить мониторинг как предметных, так и метапредментных результатов.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого чаще всего ребёнком создаётся определённый продукт. Деятельность в рамках общелицейских событий организуется по параллелям. Для каждой параллели разрабатывается четыре событийных точки. Введение в проблему – событие-испытание – событие-развитие – рефлексия. Все событийные точки объединены единым смыслом и единой воспитательной целью.

На экране формы событий-испытаний – это проектные задачи надпредметные и метапредметные. Как уже говорилось при помощи проектных задач мы проводим мониторинг метапредметных результатов.

Проекты. Младшим подросткам особенно нравятся театрализованные проекты, когда в течении двух часов на основе выданной информации надо составить сценарий, распределить роли, отрепетировать спектакль и пройти с гастролями по параллели.

Старшеклассникам больше нравятся практикумы: проведение физических и химических опытов, например, определение уровня загрязнения снега, деградации леса, опыты с пищевыми продуктами и т.д., при этом дается минимум информации, подростки должны сами догадаться как проводить исследование.

Развивающие событие.

Проектные конференции, к проектным конференциям готовится за неделю каждый класс делится на пять групп у каждой группы своя тема, к теме пять заданий, например: доклад презентация, викторина газета или плакаты, макеты. Таким образом, каждый ученик получает свое задание при этом работает в группе. Свои проекты ученики представляют в классе, затем после обсуждения, лучшие проекты выносятся на конференцию, в которой участвует вся параллель.

Музейные конференции и выставки. Интерактивные выставки организуются, как социальный проект старшеклассников для учеников младших классов. Старшеклассники сами придумывают залы, собирают экспонаты, а самое главное в каждом зале должен пройти небольшой обучающий мастер-класс. Предметом выставки могут быть например, уральские народные промыслы, или приборы для измерения, или интересный реквизит для съемки кинофильма.

Последняя событийная точка - это рефлексия. Осмысление всего событийного ряда очень важно, как для обучающихся, так и для педагогов, рефлексия как будто усиливает эффект событийного взаимодействия. Полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. Для нас очень важно, чтобы ученики обозначили базовые национальные ценности, которые были заложены в данное событие. Обычно рефлексия проходит в письменном виде учащимся предлагается продолжить фразу начертить диаграмму. Все детские листы рефлексии хранятся в портфолио и являются основой для итоговой самооценки в конце года.

Если педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка (их со-бытие), то несомненно должны происходить изменения в личности педагога***.***

Учитель в рамках дня науки тоже взаимодействует в условиях вызова. Мы стараемся сделать так, чтобы ребята познакомились с учителями не работающими на их параллели, поэтому педагог должен быть готов работать в незнакомом детском коллективе, часто создается ситуация, что учитель физики наблюдает за созданием проекта по истории, а учитель русского языка помогает снимать на телефон опыт по химии.

Учитель зацикленный на своем предмете уходит в прошлое, теперь педагог продумывает и участвует в событиях, в которых не предметные знания являются целевой установкой, а личностое развитие. И самое главное, учитель никогда не знает правильных ответов ни в квесте, ни в проектной задачи, ни в интеллектуальной игре, потому, что в событии нет и не может быть ожидаемого результата, Этот учительский риск в отсутствии заведомо верного ответа, оказаться не знающим, не успешным в глазах учеников – один из самых сложных в преодолении привычных педагогических установок.

Но именно такой учитель рискующий, но обладающий метапредметными навыками, личностными установками, позволяющими найти правильный ответ, интересен современному школьнику, т.к. с ним интересно поговорить за рамками решения задачи и предмета. Совместный поиск ответа, способов деятельности, радость победы стирают грани учитель и ученик. Делают взаимодействующих в рамках событий коллегами, чьи мысли умения, гениальные догадки, не зависимо от статуса или возраста продвигают к успеху.

Событие помогает и учителю поменять координаты и параметры мышления, изменить представление о собственных пределах и границах, научиться испытывать и преодолевать собственные страхи и комплексы. И тогда мы педагоги начинаем по-другому воспринимать воспитание, не как набор отдельных мероприятий.

Весь Учебный год можно осмыслить как отдельное воспитательным событие. Всё пребывание ребёнка в школе это тоже воспитательное событие, которое в конечном итоге должно привести к формированию той личности, которая описана в Федеральном государственном образовательном стандарте. В этом случае педагог «плетет сеть» воспитательного пространства Проектируя и реализуя педагогические события как взаимосвязанные и взаимообусловленные, поддерживая определенный уровень их динамики, целевой и ценностной ориентированности, проводя мониторинг корректировку, при этом, несомненно, меняется сам. Такая динамичная самоизменяющаяся сеть воспитательных событий – это наша мечта, наше будущее, наш педагогический поиск, к которому мы только приступили.

И в начале нового учебного года хотелось бы пожелать вам, уважаемые учителя, как можно больше ярких событий, помогающих через взаимодействие с коллегами и учениками, осознать себя, приобрести незабываемый опыт и найти новые точки для личностного роста.