МОУ «Кораблинская СШ №2»

Учитель начальных классов

Афонина Татьяна Юрьевна

**Урок математики в 1 классе**

**Тема: «Повторение и обобщение изученного**

**по теме «Числа от 1 до 10».**

**(УМК «Школа России)**

**2019 год**

**Предисловие.**

**Конспект урока построен так, что учитель может провести его как с презентацией, так и без неё. Готовясь к уроку без презентации, учитель не берёт во внимание строчки с указанием слайдов.**

**К конспекту прилагается приложение: смайлики для рефлексии урока, карточки для самостоятельной работы.**

**Цели урока:** повторить и систематизировать материал, изученный по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»; развивать мышление, внимание, речь, навыки счёта; воспитывать интерес к математике, усидчивость.

**Оборудование:** учебник М.И.Моро «Математика 1 класс», рисунок Мудрой Совы, геометрические фигуры, карточки для самостоятельной работы, смайлики, карточки – числа, рисунок Ёжика, грибы, скрепки.

**Оборудование для урока с использованием ИКТ:** проектор, ноутбук, карточки для самостоятельной работы, рисунок Ёжика, грибы, скрепки.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

*Учитель создаёт у ребят положительный настрой на урок.*

* Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок (у детей смайлики – настроения).

**Слайд2 (Тема урока, цели)**

*Дети читают на слайде тему урока и его цели. Если в классе нет читающих детей, то тему и цели урока читает учитель.*

**Слайд3 (Мудрая Сова)**

* Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке гости, ребята из подготовительной группы детского сада. А ещё к нам на урок прилетела Мудрая Сова из Лесной школы (на доске - рисунок совы).
* Она приготовила для вас интересные задания.
* Сегодня мы повторим то, что узнали на уроках раньше. Будем считать, отгадывать загадки, сравнивать числа, вспомним геометрические фигуры, поработаем на карточках.

**Слайд4 (Устный счёт)**

*Во время устного счёт у учащихся отрабатываются умения:*

* *вести счёт прямой и обратный,*
* *отгадывать загадки,*
* *правильно называть и сравнивать числа,*
* *называть геометрические фигуры,*
* *сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру.*

**Устный счёт.**

1. **Счёт прямой и обратный:**

- от 1 до 10;

- от 8 до 2;

- от 4 до 9;

- от 10 до 3.

1. **Отгадывание загадок.**

- Мудрая Сова просит вас отгадать загадки, в которых спрятались числа. Назовите отгадку и число.

(постепенно на доске появляется ряд чисел:  **8 3 7 6**).

**Слайд 5 (Текст загадки и картинка – отгадка)**

1)Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и **восемь** ног,

Как зовусь я? (осьминог)

**Слайд 6 (Текст загадки и картинка – отгадка)**

2) Разных **три** имеет глаза,

Но откроет их не сразу:

Если глаз откроет красный –

Стоп! Идти нельзя опасно!

Жёлтый глаз – погоди,

А зелёный – проходи! (светофор)

**Слайд 7 (Текст загадки и картинка – отгадка)**

3) Братьев этих ровно **семь,**

И они известны всем,

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом. (дни недели)

**Слайд 8 (Текст загадки и картинка – отгадка)**

4) Чёрен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

**Шесть** ног, без копыт.

Летит - жужжит.

Сядет – замолчит. (жук)

(На доске ряд чисел - **8 3 7 6**)

- Назовите самое большое число и самое маленькое число в этом ряду.

**Слайд 9 (Геометрические фигуры)**

1. **Геометрические фигуры.**

- Мудрая Сова хочет узнать, внимательные ли вы ребята и хорошо ли вы ли вы знаете геометрические фигуры.

- Посмотрите внимательно на ряды геометрических фигур и найдите в каждом ряду «лишнюю». Объясните, по какому признаку она «лишняя».

**1 ряд:** все многоугольники и один круг;

**2 ряд:** все красные фигуры, одна синяя;

**3 ряд:** все маленькие, одна большая.

- По каким признакам вы определяли «лишнюю» фигуру? (по цвету, форме, размеру).

*На третьем этапе урока учитель закрепляет у ребят умение аккуратно и внимательно работать в тетради. Важно приучать детей правильно сидеть во время письма.*

**3.Работа в тетради.**

- Откройте тетради, проверим готовность к работе. Учитель спрашивает, а дети отвечают:

- **Руки?**

**- На месте.**

**- Ноги?**

**- На месте.**

**- Локти?**

**- У края.**

**- Спинка?**

**- Прямая.**

**- Тетрадь?**

**- Уголком.**

*Ученики повторяют и закрепляют правило сравнения чисел. При ответе у доски учитель добивается от каждого ученика полного и чёткого проговаривания своего объяснения. Следит за тем, чтобы в тетради ученики выполняли запись правильно.*

- Ребята, надо сравнить числа.

- Какие знаки сравнения знаете?

**Образец объяснения:**

- Надо сравнить числа 2 и 4. Два меньше четырёх, т.к. при счёте два называем раньше четырёх. Ставлю знак меньше. Это неравенство.

2 \* 4; 7 \* 7; 5 \* 3; 8 \* 9.

*Физминутка является обязательным этапом любого урока в начальной школе. Для снятия усталости учитель предлагает детям отдохнуть.*

*-* Мудрая Сова приготовила для вас, ребята, физкультминутку.

**Слайд 10 (Физкультминутка «Совушка»)**

**Совушка – сова большая голова**

**На суку сидит, во все стороны глядит,**

**Да как полетит!**

*Во время проговаривания первой и второй строчек физминутки ребята поворачивают голову вправо и влево, на третьей строчке делают взмахи руками.*

1. **Физкультминутка – игра «Совушка» без использования ИКТ.**

**-** Мудрая сова предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Совушка».

(Водящий – Совушка произносит слова: «День наступает – всё оживает». Игроки ходят по классу, изображая животных. По команде: «Ночь!» - игроки замирают. Тот, кто пошевелится , становится совушкой).

*На пятом этапе закрепляются умения складывать и вычитать числа первого десятка. Примеры записываются в тетрадях.*

1. **Игра «Помоги Ёжику»**

- Ребята, Мудрая Сова сегодня не одна, а со своим другом – Ёжиком. Ёжик собрался к Белочке на день рождения, а без подарка идти невежливо. На день рождения ходят с подарком. Как вы думаете, если Ёжик подарит Белочке грибы, она будет рада? Тогда поможем ему собрать грибочки. Грибы не обычные, а «математические».

(Дети решают пример, записанный под грибом и помещают гриб ежу на спину с помощью скрепок )

6+1, 4-2, 3+2, 7+1, 9-1, 5+1.

- Ребята, какие вы молодцы! Ёжик очень доволен вашей работой и благодарит за помощь.

*На шестом этапе проводится самостоятельная работа по карточкам.*

*Задания разноуровневые, так как в классе есть слабые и сильные учащиеся. Сильным ученикам учитель предлагает рядом с каждым примером записать его ответ.*

1. **Работа по карточке (самостоятельная)**

**«Соединить рисунок с математической записью».**

- Мудрая Сова приготовила ещё одно задание – карточки с картинками и примерами. Приготовьте карандаш и постарайтесь правильно выполнить задание на карточке **(приложение).**

1. **Рефлексия.**

- Вот и подошёл к концу наш урок.

- Что повторили на уроке?

- Что вызвало затруднение?

- Какое задание понравилось?

- Спасибо Мудрой Сове за интересные задания.

- Покажите ваше настроение.

- Все молодцы. Спасибо за работу! Отдыхайте.

Интернет – ресурсы:

Грустный смайлик

<http://icons.iconarchive.com/icons/flameia/aqua-smiles/128/sad-icon.png>

Весёлый смайлик. <http://74mail.ru/Files/news/2010_04_01/127010640464176.jpg>

Карточка с примерами и картинками <http://sovlicey10.ru/students/remote/Lists/12/Attachments/27/09_05.jpg>

Карточка с примерами и картинками <http://sovlicey10.ru/students/remote/Lists/12/Attachments/27/09_04.jpg>

**Приложение**

Смайлики для рефлексии:

 

Карточки для самостоятельной работы:

Вариант 1 Вариант 2

 