**Дидактическая игра**

**как средство математического развития детей дошкольного возраста.**

Играя – мы думаем и размышляем, тренируем память,

устраиваем соревнования на быстроту и сложность,

а также решаем множество других увлекательных задач,

которые помогут нам стать более умными,

развитыми и внимательными!

Учащиеся ШРР «Радуга»

Начало школьного обучения – это дело непростое и ответственное. А насколько подготовленным подойдет ребенок к этому важному жизненному этапу зависит в том числе и от педагога Школы раннего развития. Очень важно, чтобы учеба в этой Школе была для ребенка интересна и позволяла реализовать имеющиеся возможности и способности.

Опыт работы с детьми 5-7 лет в Школе раннего развития позволил накопить некоторые приемы развития математических способностей старших дошкольников.

Наблюдения во время занятий по математике показали, что одни учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания очень быстро и верно, другие долго обдумывают вопрос, советуются сами с собой, ожидают ответов товарищей; а третьи - уже выкрикивают с места неправильные ответы, не прилагая при этом никаких усилий для обдумывания.

Чаще всего, педагог в такой ситуации уделяет большее внимание второй и третьей категориям детей. При этом ребята из первой категории начинают скучать, поэтому либо отвлекают других, либо подсказывают им, а иногда и пишут за них в рабочих тетрадях. С течением времени способные дети могут и вовсе потерять интерес к занятиям математикой. В связи с этим, считаю необходимым уделять больше внимания и этой категории детей. Потому что, возможно, именно среди них есть те, кого позже учителя общеобразовательных школ могли бы назвать талантливыми или одаренными в математической сфере.

В данном случае, моя задача проводить занятия так, чтобы у детей не потерялся интерес к математике, чтобы они остались активными, расширить их кругозор в этой области. А для этого педагог должен быть всегда на шаг впереди ответов ребенка, предполагая что эти задания учащийся выполнит быстрее остальных.

Учитывая ведущую деятельность дошкольников, проводя занятия по математическому развитию детей дошкольного возраста мной поставлены следующие **задачи:**

- создать предметно – развивающую среду по математическому развитию детей дошкольного возраста;

- организовать взаимодействие с родителями по вопросам математического развития детей дошкольного возраста.

Для выполнения задач я создала развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям детей, изготовила разнообразные дидактические игры, творческие задания, логические задачи, игры-смекалки, головоломки по восприятию формы, величины, количества предметов.

В этом возрасте формируется произвольная память. Ребенок может запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов.

 Под влиянием игровой и предметной деятельности развивается способность дошкольника замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. Сравнивая, измеряя и прикладывая предметы, ребенок получает представление об основных геометрических фигурах (квадрате, треугольнике, овале, круге, прямоугольнике); об основных цветах спектра; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко); о времени (утро, день, ночь, время года), легко выстраивает в ряд предметы по возрастанию и убыванию, совершенствуется систематизация представлений детей.

У дошкольников возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года -6-7 объектов. Продолжает развиваться у ребят и образное мышление. Дети способны решать не только в наглядном плане, но и совершать действия в уме. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления), совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно – логического мышления. Учащиеся фантазируют, воображают, сочиняют, аргументируют.

У детей продолжает совершенствоваться речь. Дети могут правильно воспроизводить звуки шипящие, свистящие. Развиваются слух, интонация, выразительность речи при чтении стихов, в игре, в жизни; развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке.

Кроме того, очень важно при подборке заданий и игр соблюсти требования:

- соответствие определенной теме;

- усложненность заданий по сравнению с образовательной программой;

- разнообразие и смена деятельности (игры и задания);

- стимуляция интереса к занятиям математикой;

- эстетическое оформление.

Для развития и поддержания у учащихся интереса к математике использую разнообразные формы и методы работы. Особое место занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из фигур: игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Собери квадрат», «Собери треугольник», «Собери овал», «Собери тарелки». Учащимся нравится собирать изображения по образцу. Они радуются своим результатам и стараются выполнить задание еще лучше.

Активно использую задания повышенной сложности, такие как: зрительные диктанты, разрешение логических ситуаций, задачи на поиск недостающей фигуры, разгадывание лабиринтов, разнообразное домино. Игры как: «Веселые клеточки», «Нарисуй такие же фигуры», математическое лото «Найдите пропущенное количество кружков».

Закрепляю математические знания в загадках, пословицах и поговорках.

Использую индивидуальную работу – обучаю игровым действиям, правилам, а после объединяю учащихся в малые группы и ввожу игры в самостоятельную деятельность. (игра «Меморина с игрушками»).

Кроме того, для развития и реализации способностей детей, повышения уровня их мотивации и формирования адекватной самооценки, предлагаю им участие в конкурсах и олимпиадах, при выполнении которых также используется подборка игр и заданий.

Положительных результатов в своей работе я добилась привлекая родителей к совместным занятиям математикой. Так как задания выдаются на руки для выполнения в домашних условиях, родители вынуждены как минимум, прочесть и объяснить задания ребенку. Многие из них хотят, чтобы ребенок выглядел успешным, поэтому иногда неожиданно для себя, садятся рядом с ним для выполнения конкурсных заданий. Такая форма работы с родителями оказалась очень эффективной, так как многие из них увидели способности собственных детей, что стало для них открытием. После проведения таких мероприятий, конкурсов и олимпиад, когда дети работают вместе с родителями, отмечается частота обращений последних к педагогу за консультациями по вопросу развития математических способностей. Были изготовлены папки-ширмы, буклеты, презентация, методические рекомендации по математическому развитию детей.

В результате проведенной работы сформировалась богатая игротека, самостоятельно изготовленных комплексов игр и заданий:

- на закрепление временных представлений;

- на совершенствование ориентировки в пространстве;

- на расширение представлений о геометрических фигурах;

- игрушки, наглядные материалы для проведения игр.

Проведенная работа благотворно отразилась на знаниях и умениях дошкольников. Анализ деятельности показывает, что дети успешно овладевают знаниями и умениями программы формирования элементарных математических представлений. Дидактические игры хранятся в учебном кабинете. С разрешения педагога дидактическими играми могут пользоваться и заинтересованные родители учащихся школы раннего развития «Радуга»: это и создает дополнительные возможности для развития математических способностей дошкольников.