Управление образования администрации Коломенского городского округа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Муравейник»**

140404, Российская Федерация, Московская обл., Коломенский г.о., ул. Девичье поле, д.7

тел. [8(496)618-90-81; 8(496)618-89-62](https://detsad1-kolomna.edumsko.ru/contacts)

Принята на заседании

педагогического совета

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МБДОУ

ЦРР-детского сада №1

\_\_\_\_\_\_\_ Семенова И.С.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Познавательной направленности**

**«Я познаю мир»**

Возраст детей: 5-7лет

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

 Шандрова Марина Вадимовна воспитатель

 Фадеева Оксана Николаевна воспитатель

Щербакова Инна Дмитриевна воспитатель

Болдырева Ольга Александровна воспитатель

Коломенский г.о., 2019г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа кружка по формированию познавательного развития у детей обеспечивает разностороннее развитие в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

**Актуальность.**

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности.

Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. Поэтому задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

Развитие познавательных процессов - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовке к школе.

Основная идея курса кружка заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы будут включены технические средства обучения – интерактивная доска. Систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

**Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными методами эффективным методом развития познавательной сферы у дошкольников является использование современных технологий, среди которых технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная, позволяющая активизировать мыслительные процессы ребёнка. Применение ИКТ в игровой форме повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. При условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию речевых и познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.

Кроме того, программа кружка подразумевает знакомство детей дошкольного возраста с экономикой и краеведением, адаптацией сложного материала, подбором игр и занятий, которые помогут детям усвоить новые знания.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Активно продолжают развиваться все психические процессы: память, внимание, мышление.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.).

**Особенности организации образовательного процесса.**

В кружок по познавательной деятельности принимаются все желающие. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в группы численностью от 10 до 15 человек. Состав подгруппы формируется с учетом индивидуальных способностей ребенка, но может варьироваться в течение года. Рабочая программа дополнительного образования по познавательной деятельности «Я познаю мир» предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 1 год. Занятие проводится один раз в неделю, по субботам в первую половину дня с октября по апрель. Групповые занятия, проводятся в групповом помещении с наличием интерактивного оборудования. Продолжительность составляет не более 25 минут.

**Целевой раздел**

**Цель.**

Целью кружка является познавательное развитие дошкольников, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* развитие логического мышления и творческих способностей, развитие математических способностей.
* развитие звуковой культуры речи, умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
* формирование представлений о денежной сфере жизни и начальных навыков обращения с деньгами, подготовка к восприятию денег как жизненно необходимого ограниченного ресурса, способствовать повышению ответственности и самоконтроля.
* формирование у детей старшего дошкольного возраста целостного представления об историческом значении нашего города, о сохранившихся исторических памятниках, воспитание чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

**Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 1 год.

**Содержательный раздел**

**Учебный план обучения детей 5-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество занятий |
|
| 1 | Формирование элементарных математических представлений | 7 |
| 2 | Краеведение | 7 |
| 3 | Обучение грамоте | 6 |
| 4 | Основы финансовой грамотности | 6 |
| Итого  | 26 |

**Содержание учебного плана.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема занятия | Задачи. |
| 1 | октябрь | Прошлое Коломны. Происхождение названия города, историческое значение Коломны. | Формировать начальное представление об историческом пути Коломны, знакомить детей с условиями возникновения городов, развивать познавательный интерес. |
| 2 | октябрь | Количество и счет. | закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. |
| 3 | октябрь | Без труда нет жизни на земле. | Формировать представление о том, что значит «работать», «трудиться», и «зарабатывать», познакомить с продуктами труда «товары и услуги»; дать представление о том, что будет, если люди перестанут работать и трудиться,  |
| 4 | октябрь | «Гласные звуки» (а,у,о,и) | Формирование представления о гласных звуках. Закреплять умение отличать гласные от согласных. |
| 5 | ноябрь | Памятник Дмитрию Донскому | Формирование первоначальных знаний о **князе Дмитрии Ивановиче Донском**;Пробуждать познавательный интерес к древней истории нашей страны;Воспитывать любовь к своей родине. |
| 6 | ноябрь | Ознакомление с геометрическими фигурами. | развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. |
| 7 | ноябрь | Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. | Дать понятие о томФормировать представления о денежной сфере жизни и начальные навыки обращения с деньгами., познакомить с видами денег. |
| 8 | ноябрь | «Согласные звуки» (м, п, н,т,х) | Формирование представления о согласных звуках. Закреплять умение отличать гласные от согласных. |
| 9 | декабрь | Легенды Коломенского кремля.  | Знакомство детей с историей и легендой Маринкиной башни Коломенского кремля. Расширять представления детей об историческом пути нашего города. |
| 10 | декабрь | Определение величины. | развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. |
| 11 | декабрь | Покупаем, продаем и обмениваем. | Выяснить, что необходимо человеку для жизни, формировать умение соотносить потребности, желания и возможности, разобрать цепочку понятий «стоимость-цена», дать представления о «волшебных» правилах для покупателя и продавца |
| 12 | декабрь | «Слогослияние» | Формировать умение различать гласные и согласные, составлять слоги, слова. |
| 13 | январь | Музеи Коломны. | Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут. |
| 14 | январь | Ориентировка во времени и в пространстве. | развивать умение определять расположение предмета в пространстве.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. |
| 15 | январь | Тратим разумно, сберегаем и экономим. | Формировать представления о бережливости и экономности, развивать умение различать понятия «хочу» и «могу», уяснит, зачем надо копить и сберегать, развивать потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. |
| 16 | февраль | «Согласные звуки» (с,к,д) | Формировать умение различать согласные, составлять слоги, слова. |
| 17 | февраль | Улица Гончарная. Мастерство гончаров.  | Расширять представления детей о профессиях, особенностях изготовления посуды, о мастерстве коломенских гончаров. |
| 18 | февраль | Решение логических задач. | закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки. |
| 19 | февраль | Учимся занимать и отдавать долги. | Познакомить с понятиями «одалживать, занимать, долг, должник», сформировать понимание, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - тоже долг:Воспитывать ответственность; если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. |
| 20 | март | «Звуковой анализ слов» | Развивать фонетическое восприятие. Формировать умение выделять звуки в слове. |
| 21 | март | Мемориальный парк. Музей боевой славы | Воспитывать патриотические чувства, расширять представления детей о ВОВ, об участии Коломенцев в обороне страны. |
| 22 | март | Решение логических задач. | развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =). |
| 23 | апрель | Богатство и бедность. | Дать представление о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, дружбу, солнце) за деньги не купишь;Формировать представления о вечных ценностях: любви, милосердии, честности, щедрости, взаимопомощи, Формировать понимание того, что такое жадность и почему это плохо для человека, и о том, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от этого |
| 24 | апрель | «Двусложные слова» | Развивать умение делить слова на слоги. |
| 25 | апрель | Памятные места нашего города. Игра с фотографиями "Узнай, где это". | Закреплять полученные знания о родном городе, воспитывать любовь к малой Родине, развивать познавательный интерес. |
| 26 | апрель | Развлечение «Юные математики» | закрепление изученного материала. |

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения программы.**

**При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности знаний.**

1. развитие логического мышления и творческих способностей, развитие математических способностей:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
реального мира.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

2. развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки, определять слоги в словах:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

- различать гласные, твердые и мягкие согласные.

- делить слова на слоги, считать слоги в слове.

- проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.

- освоить первоначальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

3. первоначальное представление о доходах и расходах:

- четко осознавать, что труд-основа жизни, знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда:

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;

 - заложить нравственно-этические привычки, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

4. формирование интерес к истории родного города через:

- знакомство детей с достопримечательностями родного края, особенностями географического расположения Коломны, яркими историческими событиями,

- новые знания и впечатления будут побуждать детей к отражению их в продуктивной деятельности.

**Способы проверки результатов освоения программы дополнительного образования:** подведение итогов по результатам освоения материала программы кружка «Я познаю мир» проводятся в форме отчетных занятий.

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая группа 5-7 лет |
| Количество учебных недель | 26 |
| Количество учебных дней  | 26 |
| Дата начала обучения | октябрь |
| Дата окончания обучения | апрель |

**Условия реализации программы**

Групповые занятия, проводятся в групповом помещении с наличием интерактивного оборудования.

**Материально-техническое обеспечение.**

Программа предполагает обеспечение группы необходимой мебелью, играми и пособиями соответственно возрасту детей. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать интересы и потребности детей, ориентированные на реализацию программных задач и возможностей развития игрового сюжета.

Для функционирования кружка необходимы:

- интерактивная доска

- ноутбук

- книги по истории Коломны

- карточки для развития речи

- блоки Дьенеша

- математические наборы

- наборы букв и цифр

- дидактические игры по ознакомлению дошкольников с азами экономики

**Информационное обеспечение:** ноутбук, интерактивная доска, проектор.

**Кадровое обеспечение.**

Шандрова Марина Вадимовна, педагог высшей квалификационной категории по должности воспитатель.

Фадеева Оксана Николаевна, педагог высшей квалификационной категории по должности воспитатель.

Щербакова Инна Дмитриевна, педагог высшей квалификационной категории по должности воспитатель.

Болдырева Ольга Александровна, воспитатель.

**Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса -** очная.

**Форма организации образовательного процесса** - групповая.

**Формы организации кружка:**

Традиционные

комбинированные

практические

игры, конкурсы

**Методы:**

словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

показ мультимедийных материалов

**Педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная

**Алгоритм занятий.**

Занятия в основном строятся по единой схеме:

введение в тему, создание эмоционального настроения;

Познавательная деятельность (в разных формах), где педагог и каждый ребенок имеют возможность реализовать свой потенциал;

 заключение, обеспечивающее успешность образовательной деятельности.

**Дидактические материалы**: схемы, плакаты, дидактические игры, карточки.

**Литература:**

1.Арефьева Т.А, Дети и деньги. - М.: Детство-Пресс, 2007.

2.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3.Воспитание **детей** через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2001. — №12. – C. 47-52.

4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.

6. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008

7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.

8. Колесникова Е.В. «Программа математические ступеньки»

9. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников -М.:СФЕРА, 2002.

10. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007

11. Парциальная образовательная программа "Детство с родным городом" Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева и др. С-ПБ издательство "Детство-пресс", изд-во РГПУ им. Герцена 2014

12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.Мозаика – Синтез, 2010.

13. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

14. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / Дошкольное воспитание № 6 2003, с. 45 – 55

15. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

16. Шорыгина Т. "Наша родина - Россия" издательство "Сфера", 2016