**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Самый умный**»**

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

На изучение курса «Самый умный» во 2 классе выделяется 17 часов.

**Учебно-методический комплект.**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор»: пособие для учителей – М.: Просвещение, 2011.

1. Волина В.В. «Праздник числа » - М. АСТ - Пресс, 1998
2. Минскинс Е.М. «От игры к знаниям» - С.-Петербург: «Виктория», 2006
3. Волина В.В. «Веселая грамматика» - С.-Петербург: «Виктория», 2005

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов:**

*Регулятивные УУД*:

*-Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*-Проговаривать* последовательность действий.

-Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*-Слушать* и *понимать* речь других.

*-Читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**В результате прохождения курса обучающиеся научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Содержание | Формы организации и виды деятельности | Количество часов |
| 1 | «Смекай, отгадывай, считай» | Упражнения на развитие логической связи и мышления. | Игровая деятельность:  «Найди закономерность и продолжи ряд чисел», «Пропущенные числа», «Магические треугольники и квадраты», Игра – соревнование «Кто больше?» | 8 |
| 2 | «Занимательная грамматика» | Как нужно говорить. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок. | Игровая деятельность:  «Где спряталось слово?»,  «Собери слово»,  «Лишнее слово».  Сказка о клоуне.  Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”  Коммуникативная деятельность:  Игра- соревнование «Кто больше знает слов на букву…»  Продуктивная деятельность:  «Нарисуй мое  слово», «Задумайся  над словом» | 9 |
|  | Итого |  |  | 17 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделов и тем | Количество часов | Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать) |
| **«Смекай, отгадывай, считай» (8 часов)** | | | | |
| 1 |  | Выбери нужную фигуру. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 2 |  | Буквенно–числовые логические цепочки. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 3 |  | Решение нестандартных задач. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 4 |  | Задачи с изменением вопроса. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 5 |  | Решение занимательных задач в стихах. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 6 |  | Решение ребусов и логических задач. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 7 |  | Магические квадраты. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 8 |  | Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| **«Занимательная грамматика» (9 часов)** | | | | |
| 9 |  | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 10 |  | Решение анаграмм. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 11 |  | Ребусы. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 12 |  | Играем в загадки. |  | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 13 |  | Сколько слов вы знаете? | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 14 |  | Чудесные превращения слов. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 15 |  | Словообразование. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 16 |  | Добрый “волшебник” - Ударение. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |
| 17 |  | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 1 | Тетрадь, карандаши, презентация |