**Тренинг**

**на тему:«Психологическая безопасность».**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках сохранения безопасной образовательной среды.

**Задачи:**- познакомить участников с понятиями: «образовательная среда», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое здоровье»;  
- использовать в практике полученный теоретический и практический материал.

Оборудование: цветные карандаши, бланки к методике «Дерево»,фломастеры,ватман,проектор,экран,ноутбук,бейджики,мяч,магниты,магнитная доска, листы бумаги.

**Ход тренинга**

***Эмоциональный настрой участников на предстоящую работу.***

***Упражнение «Поздороваемся»***

**Упражнение-активизатор «Ассоциация».**  
Время проведения: 5 минут.  
Задача участников, начиная с ключевого слова БЕЗОПАСНОСТЬ, по кругу называть ассоциации. По завершению работы , озвучиваются первое и последнее слово из цепочки озвученного ассоциативного ряда.  
  
***Теоретическая часть.***

Понятие **«безопасность**» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз.

Понятие **«безопасность»** включает в себя психологическую и физическую составляющие.

**Психологическая безопасность**

состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее социальную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

**Образовательная среда**

это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

По данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей - до 75% - озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в детском саду или в школе обеспечена защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с  педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым  вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития и жизнедеятельности человека.

**Психологическое здоровье** – состояние душевного благополучия (комфорта), адекватное отношение к окружающему миру, отсутствие болезненных психических явлений*.*

**Методы диагностики психологической безопасности и оценки психологического здоровья учащихся и учителей, родителей.**

**ТЕСТ «ДЕРЕВО» (АВТОР Д. ЛАМПЕН, В АДАПТАЦИИ Л.П. ПОНОМАРЕНКО)**

|  |
| --- |
|  |
| Рисунок с нумерацией |

|  |
| --- |
|  |
| Рисунок без нумерации |

 Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

**Содержание методики:**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков **(но без нумерации фигурок).**

Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор. (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»).

**Инструкция:**

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков.

*В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.*

**Интерпретация результатов:**

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Методика может использоваться и с более младшими детьми:**

Благодаря тесту можно понять уровень самооценки ребенка, выявить причины проблем в общении и понять, насколько адекватно малыш воспринимает себя в обществе.

Предложите ребенку рассмотреть картинку. На ней 21 человечек и дерево. У каждого свое занятие, все находятся в разных местах, у них определенное настроение.

Затем попросите раскрасить картинку. Коричневым карандашом — ствол и ветки. За это время ребенок успеет рассмотреть всех человечков получше.

Затем пусть красным карандашом ребенок раскрасит человечка, который напоминает ему самого себя, собственное настроение и положение в школе или среди друзей. А зеленым — того человечка, которым хотелось бы быть и на чьем месте хочется оказаться.

Оцените, с положением какого человечка ребенок отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

**Ключ к тесту**

№ 1, 3, 6, 7 — установка на преодоление препятствий

№ 2, 11, 12, 18, 19 — настрой на общительность, дружескую поддержку

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей)

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 9 — мотивация на развлечения

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть»

№ 16 — дети не всегда понимают как позицию человечка, который несет на себе человечка № 17 — они склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим

№ 17 — неспособность самостоятельно справиться с возникающими проблемами

№ 20 — завышенная самооценка и установка на лидерство

***Работа в группах.***  
Участникам каждой из групп предлагается в течение 10 минут в ходе коллективного обсуждения разработать (зафиксировать на предложенных листах ватмана):   
1 группе – Факторы риска в образовательной среде.  
2 группе – Факторы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности.  
По завершению работы, проекты вывешиваются на всеобщее обозрение, и в течение 5 минут представитель от каждой из групп озвучивает коллективное видение обозначенного аспекта в виде конкретных рекомендаций.

Подведение итогов:

***Факторами риска в образовательной среде могут быть:***  
- недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами,

материально-технической базы,  
- низкая активность учащихся и педагогов,   
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры.   
Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.   
Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в **личностно-доверительном общении,** и как следствие - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.

**Характеристики, уменьшающие способность   
 образовательной среды быть безопасной:**

**Переполненные классы**, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству обучающихся;

**Недостаток заботы педагогов** при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур;

**Отчуждение и предвзятое отношение** к обучающемуся со стороны сверстников и/или преподавателей;

**Напряженность в межличностных отношениях и несоответствие требованиям**.

***Факторы, способствующие сохранению и обеспечению психологической безопасности:***   
- доброжелательную атмосферу,  
- высокий уровень вовлеченности в школьную среду и обучение социальным навыкам взаимодействия,  
- повышение родительского и общественного участия,  
- поддержку учащихся в период возрастных кризисов,   
- удовлетворенность взаимоотношениями между участниками образовательной среды школы,     
- уважительное   отношение .

**Учитель может обучать учащихся решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств, к которым относятся:**

- возможность выслушать с уважением друг друга,   
- выразить свою точку зрения и перспективу решения проблемы,   
- узнать различные точки зрения,   
- рассмотреть в группе трудные ситуации, прошлый опыт,   
- умение справляться с чувствами.

**Одна из функций личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:**

**Толерантно-адаптивная функция:**

т. е. развитие у педагога и ученика принимать индивидуальность “другого”, входить в иные группы и взаимодействовать в них на позитивных основаниях в ситуации неопределенности способствует формированию психологической безопасности образовательной среды.

***Проективная методика «Автопортрет»***

Время проведения: 7 минут.  
Ведущий (психолог) предлагает участникам нарисовать на чистых листочках бумаги большой овал, олицетворяющий лицо рисующего человека.

***Изобразить:***

*вместо глаз – то, на что они любят смотреть;*

*вместо носа – то,  что они любят нюхать;*

*вместо рта – то, что они любят произносить;*

*вместо ушей – то, что они любят слушать.*

По завершению работы присутствующие анализируют собственные рисунки, делая вывод о состоянии собственного психологического здоровья; гармоничного отношения к себе и к окружающему миру.

**«Ничто не стоит педагогическому коллективу так дешево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей».**

*Любое   усилие   по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.*

И завершить наш тренинг хотелось бы притчей о **Солнце и Ветре.**

Притча древнегреческого мудреца Эзопа.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее.

Долго они спорили и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

- Посмотри, - сказал Ветер, - как я налечу на него: и мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем сильнее закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с ней и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ и привязал его к седлу.

- Видишь ли, - сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, - лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем яростью и гневом!

**Рефлексия. Обмен мнениями.**

***Используемая литература:***1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: «Союз», 2002.  
1. Баева И., Лактионова Е. Психологическая безопасность образования глазами учителя // Народное образование. – 2009. – № 9.  
2. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной.— М.: «Академия», 1995

3. Интернет-ресурсы.