**Рабочая программа для основного общего образования**

**8 класса (Базовый уровень)на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 5 -9 класс, авторы И. И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Сиротин, М.,Дрофа 2015г, которая входит в учебно – методическое пособие/ сост. С. В. Курчина.-М.:Дрофа, 2015.-с.29-37. Примерная программа ориентирована на использование учебника И.И.Баринова «География России. Природа», издательства Дрофа,2018г.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов:*

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ от 31 декабря 2015г. №1577 « О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. 318

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015г. №576 « о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253.

4.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

5. Базовый учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 села Обильного Георгиевского городского округа Ставропольского края

***Цели:***

* формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль туре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
* развитие географического мышления.

 При изучении курса решаются следующие *задачи:*

* сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

     Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

*Учебно-методический комплекс учителя:*

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс М., «Дрофа», 2018г.;
2. Учебник «География России. Природа», М., «Дрофа», 2018 г., И.И. Баринова.
3. Учебник для 6,8 классов под ред. Н.И. Бутенко, В.В. Савельвой и В.А. Шальнева изд. Ставрополь 2013г.
4. Методические пособие к учебнику «География России. Природа», М., «Дрофа», 2018 г., И.И. Баринова.
5. Поурочные разработки по географии авт. Е.А. Жижина к УМК И.И. Бариновой. М., «ВАКО», 2018г.

*Учебно-методический комплекс ученика:*

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2018г.;
2. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2018 г., И.И. Баринова.

3.Учебник для 6,8 классов под ред. Н.И. Бутенко, В.В. Савельвой, В.А. Шальнева, - Ставрополь: «Ставропольсервисшкола» 2013г. – 176 с.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура рабочей программы по географии ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрение школьников, так же решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации общества.

Современный курс «География России» 8 – 9 класс завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии, уникальности, целостности и проблемности. В структуре географического образования этот курс занимает центральное положение и служит основой воспитания духовности, патриотизма, толерантности, ответственности, вносит вклад в воспитание экологической культуры.

Программа реализует модель изучения географии России на идеях комплексного географического страноведения и рассмотрения единой природно-социохозяйственной системы. Изучение географии России осуществляется на основе показа эволюции природных, социальных, экономических, экологических проблем и путей их решения с позиций общественно значимых ценностей. При изучении курса «География России» осуществлена попытка реализации взаимодействия интегративного подхода и принципов экологизации и гуманизации.

С целью воспитания патриотизма, любви к малой родине в программе отведены часы на краеведческий материал.

Изучение курса география России основывается на знаниях учащихся, полученных учащимися при изучении физической географии в 5 – 7 классах, а так же при изучении курсов истории и биологии.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №\_22\_с. Обильного , на изучение предмета отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

Часть, рабочей программы, посвященной 8 классу, соответствует всем требованиям основного общего образования. Введен раздел «Физическая география Ставропольского края» (региональный компонент)в объеме 7часов за счет раздела « Природа регионов России» - 5ч. и резервного времени – 2ч.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

- ***ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- ***гармонично развитые социальные чувства и качества:***

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета**

***личностные УУД:***

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

у *учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистиче­ских и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образователь­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*учащихся должны быть сформированы:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исто­рических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответст­венности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных инте­ресов;

3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенно­стям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому че­ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического созна­ния через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные УУД:**

***регулятивные***

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объектив­ную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу дейст­вия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятст­вий;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литерату­роведческих проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;

8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интер­претации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презен­товать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

***коммуникативные***

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее реше­ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; форму­лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***предметные:***

*Обучающийся научится:*

***Называть:***

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- крупные равнины и горы;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- факторы, влияющие на формирование климата России;

- крупные реки и озера;

- типы почв и их свойства;

- меры по охране растительного и животного мира;

- основные природные зоны России.

***Определять:***

- географическое положение России;

- поясное время;

- характерные особенности климата России;

- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

***Показывать по карте:***

- пограничные государства;

- моря, омывающие Россию;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- крупные реки и озера;

- основные природные зоны России;

- крупные природно-территориальные комплексы России;

- крупные природные районы России.

***Выяснять с помощью карт:***

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

***Объяснять:***

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;

- видовое разнообразие животного мира;

- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;

- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- изменение природы под влиянием деятельности человека;

- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

**Содержание программы учебного предмета**

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | | | **Практические работы по рабочей программе** | |
| **По примерной программе** | **Практических работ по примерной программе** | **По рабочей программе** | **Оценочные** | **Тренировочные** |
| **Введение.**  **Что изучает физическая география России** | **1** |  | **1** |  |  |
| **Наша Родина на карте мира** | **6** | **2** | **6** | **2** |  |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** | **18** |  | **18** |  |  |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России** | **4** | **1** | **4** | **1** |  |
| **Климат и климатические ресурсы** | **4** | **2** | **4** | **1** |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы** | **3** |  | **3** |  |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы** | **3** | **1** | **3** |  | **1** |
| **Растительный и животный мир, Биологические ресурсы** | **4** | **2** | **4** |  | **2** |
| **Раздел II. Природные комплексы России** | **36** | **2** | **31** |  | **2** |
| **Природное районирование** | **6** |  | **6** | **1** |  |
| **Природа регионов России** | **30** | **2** | **25** | **1** | **1** |
| **Раздел III. Человек и природа** | **6** | **3** | **6** | **1** | **2** |
| **Физическая География Ставропольского края** | **0** |  | **7** |  |  |
| **Обобщение знаний** |  |  | **1** |  |  |
| **Резерв** | **1** |  | **0** |  |  |
| **Всего** | **68** | **15** | **70** | **7** | **8** |

***Введение (1 час)***

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

***Наша Родина на карте мира (6 часов)***

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

*Практическая работа № 1.* Характеристика географического положения России.

*Практическая работа № 2.* Определение поясного времени для различных пунктов России.

***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***

*Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)*

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и из размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

*Практическая работа № 3.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

*Климат и климатические ресурсы (4 часа).*

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практическая работа № 4.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

*Практическая работа № 5.* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

*Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)*

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)*

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Практическая работа № 6.*Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

*Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)*

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практическая работа № 7.* Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

*Практическая работа № 8.*Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

***Раздел II. Природные комплексы России (31 часа)***

*Природное районирование (6 часов)*

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практическая работа № 9.*Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

*Практическая работа № 10.* Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

*Природа регионов России (25 часов)*

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникумы, освоение их человеком.

*Практическая работа № 11.* Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

*Практическая работа № 12.* Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Раздел III. Человек и природа(6 часов)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практическая работа № 13.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

*Практическая работа № 14.* Составление карты «Природные уникумы России».

*Практическая работа № 15.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России

***Региональный компонент (7 часов)***

Физическая география Ставропольского края *(7 часов)*

Географическое положение Ставропольского края. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды Проблемы взаимодействия природы и человека на территории. Особо охраняемые объекты.

**Календарно тематическое планирование по географии**

**«География России. Природа» 8 класс (70ч. 2ч. в неделю)**

**Учебник «География России. Природа», М., «Дрофа», 2018 г., И.И. Баринова**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование, ЭОР** | **Домашнее**  **задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1.1 | Что изучает физическая география мира. | Вводный | | Разделы учебника «География. Природа России» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Карты России: физическая административная; мира, частей света | стр. 3 – 5 |  |  |
| **Наша Родина на карте мира (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Географическое положение России  ***Практическая работа № 1.***  Характеристика географического положения России. | Урок общеметодологической направленности. | | - определять географическое положение России;  - показывать пограничные государства;  -крайние точки. | Формирование умения ставить учебную цель. | Ответственное отношение к учению, готов-ность и способ-ность к самораз-витию и самообра-зованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карты России: физическая и политико-административная | § 1,стр. 6–13  Задание 2 |  |  |
| 3.2 | **Входной контроль.**  Моря, омывающие берега России | Урок общеметодологической направленности. | | Знать:  - окраинные и внутренние моря;  - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов  Показывать по карте моря, омывающие берега России | Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи | Целостное мировоззрение, соответствующимсовременному уровню развития науки и общественной практики | Физическая карта России | § 2, стр. 14–21  к/к задание 1-7 |  |  |
| 4.3 | Россия на карте часовых поясов  ***Практическая работа № 2.***  Определение поясного времени для различных пунктов России. | Урок открытия нового знания. | | Знать:  - линия перемены дат;  - гринвичский меридиан.  Определять время:  - поясное;  - декретное;  - всемирное | Систематизировать информацию | Физическая карта, карта часовых поясов | § 3,стр.21 – 24  Задания 1 – 8 |  |  |
| 5.4 | Как осваивали и изучали территорию России | Урок открытия нового знания. | | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 4,стр.24 – 29  Задание 1 – 5 |  |  |
| 6.5 | Как осваивали и изучали территорию России.  Современные исследования | Урок открытия нового знания. | | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации | Физическая карта России | § 5,стр.29 – 33  Задания 1 – 7 |  |  |
| 7.6 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Урок развивающего контроля | |  |  |  | Тест | к.в. стр.33 |  |  |
| **Раздел I.**  ***Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***  *Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Особенности рельефа России | Урок открытия нового знания. | | Показывать:  - крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья  - названия вершин горных систем России | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России | § 6, стр.36–39  Задания 1–4 к\к |  |  |
| 9.2 | Геологическое строение территории России | Урок открытия нового знания. | | Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям | Систематизировать информацию | Физическая карта России. Карта «Геологическое строение» | § 7, стр. 40–45  Задание 1–5 |  |  |
| 10.3 | Минеральные ресурсы России  ***Практическая работа № 3.***  Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | Урок открытия нового знания. | | Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи  Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли | Физическая карта России. Карта «Геологическое строение» | § 8, стр. 45–50  Задание 1–6 |  |  |
| 11.4 | Развитие форм рельефа | Урок развивающего контроля | | Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. Карта «Геологическое строение» | § 9, стр. 51–56  Задание 1–6 |  |  |
| *Климат и климатические ресурсы (4 часа).* | | | | | | | | | | |
| 12.1 | От чего зависит климат нашей страны | Урок открытия нового знания. | | Называть факторы, влияющие на формирование климата России.  Знать понятия:  - циклон;  - антициклон;  -теплый фронт;  - холодный фронт | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.  Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России.  Климатическая карта России | § 10,стр. 58–64  Задания 1–6 |  |  |
| 13.2 | Распределение тепла и влаги на территории России  *Практическая работа ( тренировочная)*  Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особен-ностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны. | Урок открытия нового знания. | | Определять характерные особенности климата России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Физическая карта России.  Климатическая карта России | §11, стр. 64–69  Задания 1–4 |  |  |
| 14.3 | Разнообразие климата России | Урок открытия нового знания. | | С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России.  Климатическая карта России | § 12, стр. 69–73  Задание 1-4 |  |  |
| 15.4 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  ***Практическая работа № 4***  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | Урок развивающего контроля | | Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении | Физическая карта России.  Климатическая карта России | § 13, стр. 73–76  Задания 1–5 |  |  |
| *Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| 16.1 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Урок открытия нового знания. | | Называть и показывать по карте крупнейшие реки России | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. | § 14, стр. 78–85  Задания 1–5, к\к |  |  |
| 17.2 | Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | Урок общеметодологической направленности. | | Называть и показывать по карте крупнейшие озера России | Физическая карта России. | § 15, стр. 85–90  Задания 1–5, к\к |  |  |
| 18.3 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | Урок развивающего контроля | | Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прош-лому и настояще-му России | Физическая карта России | § 16,стр. 90–93  Задания 1–4 |  |  |
| *Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)* | | | | | | | | | | |
| 19.1 | Образование почв и их разнообразие. | Урок общеметодологической направленности | | Называть факторы почвообразования | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 17, стр. 94–98  Задания 1–4 |  |  |
| 20.2 | Закономерности распространения почв | Урок общеметодологической направленности | | Используя карту, называть типы почв и их свойства | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Физическая карта России | § 18, стр. 99–101  Задания 1–3 |  |  |
| 21.3 | Почвенные ресурсы России.  *Практическая работа (тренировочная)*  Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. | Урок развивающего контроля | | Используя карту, называть типы почв и их свойства | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 19,стр. 101–105  Задания 1–4 |  |  |
| *Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)* | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Растительный и животный мир России  *Практическая работа (тренировочная)*Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | Урок общеметодологической направленности | | Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры | Искать и отбирать необходимые источники информации | Ответственное отношение к учению, готов-ность и способ-ность к саморазви-тию и самообразо-ванию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 20, стр. 106–112  Задания 1–5 |  |  |
| 23.2 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. | Урок общеметодологической направленности | | Объяснять видовое разнообразие животного мира | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 21, стр.112-116  Задания 1–3 |  |  |
| 24.3 | Природно-ресурсный потенциал России | Урок общеметодологической направленности | | Объяснять видовое разнообразие животного мира | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Физическая карта России | § 22, стр.116-120 |  |  |
| 25.4 | Систематизация и обобщение знаний по т**еме «**Особенности природы и природные ресурсы России**»**  *Практическая работа (тренировочная)*  Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России. | Урок развивающего контроля | | Называть меры по охране растений и животных | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | к.в. стр. 120-121 |  |  |
| **Раздел II.**  ***Природные комплексы России (31 часа)***  *Природное районирование (6 часов)* | | | | | | | | | | |
| 26.1 | Разнообразие природных комплексов России | Урок открытия нового знания. | | Показывать по карте основные природные зоны России | Искать и отбирать необходимые источники информации | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Физическая карта России  Карта природных зон России | § 23,стр.  124–126  Задания 1–5 |  |  |
| 27.2 | Моря, как крупные природные комплексы. | Урок общеметодологической направленности | | Знать:  - окраинные и внутренние моря;  - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов  Показывать по карте моря, омывающие берега России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России  Карта природных зон России | § 24, стр.127–129  Задания 1–4 |  |  |
| 28.3 | Природные зоны России.  Промежуточный контроль. |  | | Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Физическая карта России  Карта природных зон России | § 25, стр.129– 135  Задания 1–6 |  |  |
| 29.4 | Разнообразие лесов России | Урок общеметодологической направленности | | Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России  Карта природных зон России | § 26,стр.136 – 139  Задания 1–5 |  |  |
| 30.5 | Безлесые зоны на юге России  ***Практическая работа №5***  Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) | Урок общеметодологической направленности | | Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления | Физическая карта России  Карта природных зон России | § 27, стр.140 – 144  Задания 1–6 |  |  |
| 31.6 | Высотная поясность  *Практическая работа (тренировочная)*  Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. | Урок общеметодологической направленности | | Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов | Физическая карта России. Карта природных зон России | § 28, стр.145 – 148 |  |  |
| *Природа регионов России (25 часов)* | | | | | | | | | | |
| 32.1 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. | | Урок общеметодологической направленности | Показывать по карте:  - Восточно-Европейскую равнину;  - крупные города;  - реки, озера;  - моря Атлантического океана;  - полезные ископаемые; | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 29, стр.151 – 156  Задания 1–5, к\к |  |  |
| 33.2 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | | Урок общеметодологической направленности | Показывать по карте природные комп-лексы Восточно-Европейской равнины:  - тундра, лесотундра;  - тайга, смешанные и широколист-венные леса;  - лесостепи и степи;  - пустыни и полупустынны | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 30, стр.160 – 166  Задания 1–5, к\к  Презентации  Русской равнины |  |  |
| 34.3 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | | Урок общеметодологической направленности | Показывать по карте памятники Восточно-Евро-пейской равнины:  - Карелия;  - Валдай;  - Волга;  - Селигер;  - Карелия;  - Онежское озеро | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 31, стр.160 – 166  Задания 1–5 |  |  |
| 35.4 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования | | Урок общеметодологической направленности | Знать определения:  - агроклиматические ресурсы;  - рекреационные ресурсы;  - рекультивация земель. | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Относится с пониманием к ценности здоро-вого и безопас-ного образа жизни, правила-ми индиви-дуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 32, стр.166 – 170  Задания 1–5 |  |  |
| 36.5 | Природа Крыма | | Урок общеметодологической направленности | Определять:  ГП Крыма  Показывать по карте:  - п-ов Крымский;  - высокие точки Крымских гор; | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Крыма | § 33, стр.171 – 178,  Задания 1–3,к\к |  |  |
| 37.6 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий | | Урок общеметодологической направленности | Определять:  ГП Кавказских гор.  Показывать по карте:  - Предкавказье;  - Большой Кавказ;  - Закавказье;  - высокие точки Кавказских гор;  -Кумо-Манычская впадина;  - крупные города Кавказа | Карта России. Карта Кавказа | § 34,35 стр.178 – 186  Задания 1 – 3, к\к,  презентации. |  |  |
| 38.7 | Природные комплексы Северного Кавказа | | Урок общеметодологической направленности | Показывать по карте памятники Северного Кавказа:  - Прикубанская равнина;  - Азовское море:  -Черное море;  -Пятигорск.  Знать определения:  - бальнеологические ресурсы. | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Карта России. Карта Кавказа | § 36,стр.186 – 188,к\к,  Задания 1–3 |  |  |
| 39.8 | Урал – «каменный пояс Русской земли». | | Урок общеметодологической направленности | Определять ГП Уральских гор.  Показывать по карте:  -высокие вершины Урала;  - массивы Урала. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.  Карта Уральских гор | § 37,стр.189 – 192,к\к,  задания 1–4,  Презентации |  |  |
| 40.9 | Природные ресурсы Урала | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  -тектонические структуры, на которых располо-жены Уральские горы;  - геологическое строение Урала;  - пол.ископаемые, Урала | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.  Карта Уральских гор | § 38,стр.192 – 193  Задания 1 – 4,  Презентации |  |  |
| 41.10 | Своеобразие природы Урала | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  -природные зоны, в которых расположен Урал;  - высотную поясность Урала;  -Климат Урала;  - растительный и животный мир;  -части Урала | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Карта России.  Карта Уральских гор | § 39, стр.194 – 199  Задания 1–4 |  |  |
| 42.11 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  - заповедники Уральских гор;  -экологические проблемы Урала. | Использовать:  -информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, пост-роение и передачу информации, пре-зентациювыпол-ненных работ на основе умений безопасного использования средств информа-ционнокоммуни-кативных технологий | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.  Карта Уральских гор | § 40, стр.200-204  Задания 1–4 |  |  |
| 43.12 | Западно-Сибирская равнина. Особенности природы. | | Урок общеметодологической направленности | Уметь определять:  - ГП ;  - формы рельефа;  - климат.  Показывать по карте:  - реки, озера. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конс-пекты, переводить информацию из одного вида в другой | Карта России.  Карта Западной Сибири | § 41, стр.205-207,  Задания 1–4  Презентации |  |  |
| 44.13 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | | Урок общеметодологической направленности | Знать определения:  - урманы;  - гривы;  - колки.  Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская равнина | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.  Карта Западной Сибири | §42,стр.208 – 212  Задания 1 – 5 |  |  |
| 45.14 | Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  -пол.ископаемые;  -экологические проблемы.  Показывать по карте:  - места освоения полезных ископаемых;  - крупные города | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.  Карта Западной Сибири | § 43,стр.212 – 215  Задания 1–5  Презентации |  |  |
| 46.15 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | | Урок общеметодологической направленности | Уметь определять:  - ГП.  Знать:  - историю освоения Восточной Сибири;  - особенности природы  Показывать по карте:  -крупные формы рельефа;  -реки, озера;  - крупные города | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.  Карта Восточной Сибири | § 44, стр.215 – 220  Задания 1–3 |  |  |
| 47.16 | Климат Восточной Сибири | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  -климатические пояса;  -средние температуры января и июля  Знать определения:  -гидролакколиты;  -булгунняхи | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.  Карта Восточной Сибири | § 45,стр.221 – 223  Задания 1–3  Презентация «Байкал» |  |  |
| 48.17 | Природные районы Восточной Сибири | | Урок общеметодологической направленности | Показывать по карте:  - формы рельефа  -природные р-ны;  Объяснять зависи-мостьприроды от климата  Называть;  -«полюс холода Северного полушария»  Знать определения:  -тарыны;  -отуряхи;  - булгунняхи;  -высотная пояс-ть | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.  Карта Восточной Сибири | § 46, стр.223 – 233  Задания 1 - 5 |  |  |
| 49.18 | Жемчужина Сибири – Байкал. | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  - историю освоения Байкала;  -геологическое прошлое;  -особенности природы;  -экологически проблемы.  Знать определения:  - баргузин;  - верховик;  - култук;  -молевой сплав | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и переда-чу информации, пре-зентацию выполнен-ных работ на основе умений безопасного использования средств информа-ционно-коммуника-тивных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.  Карта Восточной Сибири | § 47, стр.234-236  Задания 1–3  Заполнение таблицы «Природные ресурсы – Восточной Сибири» |  |  |
| 50.19 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  -полезные ископаемые.  Знать ресурсы Восточной Сибири:  -биологические;  -бальнеологические;  -почвенные | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.  Карта Восточной Сибири | § 48, стр.237 – 241  Задание 1–5  Презентации |  |  |
| 51.20 | Дальний Восток – край контрастов. | | Урок общеметодологической направленности | Знать:  -главные особен-ности природы Дальнего Востока.  Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Карта России.  Карта Дальнего Востока | § 49, стр.242– 246  Задания 1–5  Презентации |  |  |
| 52.21 | Природные комплексы Дальнего Востока | | Урок общеметодологической направленности | Показывать по карте:  -Чукотское нагорье;  -полуостров Камчатка;  -остров Сахалин;  -Приморский край.  Знать понятия:  - вулканология;  -уссурийская тайга.  Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта России.  Карта Дальнего Востока | § 50, стр.246 – 253  Задания 1–4  Презентации |  |  |
| 53.22 | Природные уникумы Дальнего Востока | | Урок общеметодологической направленности | Знать природные уникумы Дальнего Востока:  - долина Гейзеров;  -роща пихты гран-диозной(камчатской- озеро Ханка;  - Лазоревский(Судзухинский) заповедник;  -Курильские о-ва | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.  Карта Дальнего Востока | § 51, стр.254 – 256  Задания 1–4  Представление проектов, презентаций |  |  |
| 54.23 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | | Урок общеметодологической направленности | Знать и показывать по карте:  -минеральные ресурсы;  -агроклиматические ресурсы;  -водные ресурсы;  -энергетические ресурсы Дальнего Востока;  - рекреационные ресурсы Дальнего Востока  Сравнивать климатические условия с условиями Крыма и Кавказа | Карта России.  Карта Дальнего Востока.  Карта Кавказа | § 52, стр.256 – 260  Задание 1–4. |  |  |
| 55.24 | ***Практическая работа № 6***  Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека. | | Урок общеметодологической направленности |  | Карта России  Карты природных регионов России | Представление проектов, презентаций |  |  |
| 56.25 | Обобщение систематизация знаний по теме **«**Природные комплексы России**»**  *Практическая работа (тренировочная)*  Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | | Урок развивающего контроля |  | Карта России  Карты природных регионов России | к.в. стр. 250 |  |  |
| **Раздел III**  ***Человек и природа (6 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 57.1 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  ***Практическая работа № 7***  Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. | Урок общеметодологической направленности | | Объяснять:  -благоприятные условия для жизни и деятельности человека;  -освоение территорий с экстремальными условиями; | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, | Карта мира. Карта России | § 53, стр.264 – 269  Задание 1–3 |  |  |
| 58.2 | Воздействие человека на природу | Урок общеметодологической направленности | | Знать:  - стихийные природные явления и их причины;  -географию стихийных явлений;  - меры борьбы со стихийными природными условиями | К правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |  | § 54, стр.  270 – 274  Задания 1–3 |  |  |
| 59.3 | Рациональное природопользование.  *Практическая работа (тренировочная)*  Составление карты «Природные уникумы России». | Урок общеметодологической направленности | | Знать понятия:  -рациональное природопользование.  -охрана природы;  -прогноз;  -прогнозирование природной среды | Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Карта мира. Карта России | § 55, стр.275 – 279  Задание 1–6 |  |  |
| 60.3 | Россия на экологической карте. | Урок общеметодологической направленности | | Знать:  -источники экологической опасности;  - взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки;  - мониторинг;  - биосферные заповедники | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Карта мира. Карта России | § 56, стр.279 – 285  Задания 1–5  Заполнение таблицы «Влияние на организм погодных факторов |  |  |
| 61.4 | Экология и здоровье человек  *Практическая работа (тренировочная)*  Характеристика экологического состояния одного из регионов России | Урок общеметодологической направленности | | Знать:  -уровень здоровья людей;  -влияние изменения погоды на здоровье людей;  -«здоровое питание» | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта мира. Карта России | § 57, стр.286 – 291  Задания 1–3 |  |  |
| 62.5 | География для природы и общества  Обобщение и систематизация знаний по теме **«**Человек и природа**»** | Урок общеметодологической направленности | | Иметь понятие:  -история взаимоотношений между человеком и географической средой;  - географической детерминизм;  - ноосфера;  -географический нигилизм;  -Научно-техническая революция | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта мира. Карта России  Тест | § 58, стр. 291-297 |  |  |
| **Региональный компонент (7 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | *Физическая география Ставропольского края(7 часов)* | | | | | | | |  |  |
| 63.1 | Физико-географическое положение Ставропольского края. История изучения природы края. | Урок открытия нового знания. | | Уметь определять:  - ГП;  -протяженность с север на юг, с запада на восток. знать:  -историю формирования административного устройства территории  Показывать по карте:  -пограничные области | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, | Карта Ставропольского края | Учебник «Физическая география Ставропольского края»  §1, стр. 7 – 10 |  |  |
| 64.2 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. | Изучение нового материала | | Знать:  - тектонической строение территории Ставрополья;  -зависимость наличия полезных ископаемых от геологического строения Ставропольского края | Карта Ставропольского края | §2 – 6, актическая работа № 15.областистр. 10 – 30 |  |  |
| 65.3 | Климат. | Урок общеметодологической направленности | | Знать:  -климатообразую-щие факторы;  -солнечная радиация;  -атмосферная циркуляция;  -влияние рельефа на климат  -температурный режим;  -осадки;  - агроклиматические ресурсы | Карта Ставропольского края | § 8-10, стр. 36-52  Задания 1 – 3 |  |  |
| 66.4 | Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | | Показывать по карте:  -реки;  -озера | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готов-ность и способ-ность к саморазви-тию и самообразо-ванию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта Ставропольского края | § 11-14,стр.52-66 |  |  |
| 67.5 | Почвы. | Урок общеметодологической направленности | | Иметь понятие:  -история взаимоотношений между человеком и географической средой;  -географический детерминизм;  - ноосфера;  -географический нигилизм;  -Научно-техническая революция | Использовать:  -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и пере-дачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного исполь-зования средств информационно-коммуникативных технологий | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта Ставропольского края | § 15-16,стр.66-74 |  |  |
| 68.6 | Растительный и животный мир Ставропольского края. | Урок общеметодологической направленности | | Знать природные уникумы Ставропольского края  Знать растения и животных Ставропольского края, занесенных в Красную книгу | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Карта Ставропольского края | § 17–23 стр. 74-95 |  |  |
| 69.7 | Систематизация знаний по разделу «Физическая география Ставропольского края» | Урок развивающего контроля | |  |  |  | Тест | к.в.стр.115 |  |  |
|  | **Итоговый урок** | | | | | | | |  |  |
| 70 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа» | Урок развивающего контроля | |  |  |  | Тест |  |  |  |

**Учебно-методические средства, материально-техническое**

**и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2016 г., И.И. Баринова;

2. Атлас и контурные карты 8 класс. Дрофа. М. 2015;

3. Атлас мира. М. Дрофа 2013г.;

4. Поурочные разработки по географии 8 класс. «ВАКО» М. 2012г.;

5. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ульяновск 2002.

Интернет – ресурсы:

www.shutterstock.com

www.livejournal.com

www.scitnceblog.ru

www.ecosystems.ru

www.gismeteo.ru

www.zimbio.com

animalphoto.ru

www.loveopium.ru

wordprints.com

www.nasa.gov

www.greenpeace.org

www.unm.edu

kibermed-rc.narod.ru

www.nationalgeographic.com

www.petro-eng.ru

dic.academik.ru

ru.wikipedia.org

 http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/  - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/  - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm  - Россия, как система

 http://www.rusngo.ru/news/index.shtml  - Национальное географическое общество

 http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html  - ГородаРоссии

 http://www.mirgeografii.ru/

​ http: //www.gao.spb.ru/russian

 http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

​ http: //www.national-geographic.ru

 http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

​ http: //www.pogoda.ru

​ http: //www.sgm.ru/rus

 http: //www.unknowplanet.ru

http: //www.weather.com

 http://geo.1september.ru/urok

​ http://collection.cross-edu.ru/catalog/

 http://geo.uroki.org.ua/plan15.html (программы по географии)

​ http://www.edu.ru/ (презентации по географии: методическая копилка)

​ http://pedsovet.su – разработки уроков, публикации материалов, конкурсы для учителей

 http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject[]=28953&class[]=28928 (ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры)

​ http://www.farosta.ru/konlist/list - дистанционные викторины

 http://www.zavuch.info/ - методические материалы, публикация своих материалов

 http://va-school.ru/– конкурсы, статьи, свои публикации

http://pedsovet.org/ - публикации учителей, разработки уроков, можно опубликовать материал

http://nsportal.ru/user/148116 - сайт Скляренко А.Н.

 http://www.future4you.ru/- олимпиады «Познание и творчество»

(http://www.talant.perm.ru/) – молодежные всероссийские чемпионаты по предметам

 http://festival.1september.ru/ - публикация методических разработок уроков

 http://www.fipi.ru – материалы ЕГЭ, ГИА

 http://www.minobr.org/ - всероссийские конкурсы

​ http://www.supporttalent.ru/ - интернет –олимпиада «экспресс».

  http://geo.metodist.ru/ - методическая лаборатория географии

 www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины

 www.ecosystema.ru – природа России, природа мира

 http//oopt.info иhttp//zapoved.ru –особо охраняемые природные территории России

*Список дополнительной литературы*

1.​  «География» Контрольно-измерительные материалы 8 класс. М. «Вако» 2015

2.​ Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии» 8 класс. М «Вако» 2006

3. Контрольно-измерительные метериалы. География 8 класс. «ВАКО» М. 2014г.;

4. «ГИА-2013. География» М. «Астрель» 2014

5.​  «ЕГЭ-2013. География» под ред. В.В. Барабанова, М. «Национальное образование» 2014

6.​ Электронные учебные материалы (ЭУМ) по курсу географии. Сайт: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

7.​ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес портала коллекции в интернет:http://school-collection.edu.ru

8. Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

9.​ Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000

10.​ Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

11. «100 великих чудес природы», «Вече», М. 2012. Б.Б. Вагнер

12. Тесты по географии 6 – 10 классы. «Астрель Олимп» М. 2012г., Александр Летягин;