**Тема**: Решение задач на увеличение на несколько единиц.

**ЦЕЛЬ:** - Создание условий для решения задач на увеличение на несколько единиц.

**ЗАДАЧИ:**

1. **Обучающая :**  закреплять умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;
2. **Развивающая:** развивать коммуникативные навыки учащихся, познавательные способности учащихся, развивать навыки устного счета, умение раскладывать числа на слагаемые;
3. **Воспитывающая:** воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к природе;
4. **Коррекционная:** пополнять словарный запас учащихся, исправлять звукопроизношение.

**Оборудование:**

1. Иллюстрации к сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». (муха, бабочка, паучок, муравей.)
2. Опоры для задач.
3. Слова-опоры.
4. Опора «Состав числа 10».

**Ход урока:**

**1.Оргмомент.**

« Вот звонок нам дал сигнал:

 Поработать час настал.

 Так что время не теряем

 И работать начинаем».

-Какой сейчас урок? (Сейчас будет урок математики)

**2. Фонетическая зарядка**. (Слайд)

-Сегодня урок будет у нас не обычный. К нам сегодня пришла гостья –Муха- Цокотуха. Она пришла к нам не одна, а вместе со своими гостями.

-Послушайте, какие звуки произносит муха.(Слушаем)

- И мы с вами сегодня поработаем над звуком З.

З-З-З

За-За-За

ЗАДАЧА

УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ

ВОПРОС ЗАДАЧИ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

**3.** **Постановка темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы будем решать задачи.

**4.Устный счет.**

- Давайте вспомним первые строчки этой сказки: (Слайд)

« Муха, муха – цокотуха.

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла»

- Посмотрите, какую денежку нашла Муха? (10руб.) (Слайд)

-Муха просит вас помочь ей разложить число 10 на слагаемые.

( опора- состав числа 10.)

10- это 1 и … и т.д.

- А вот ещё одно задание. (Слайд)

В траве сидел кузнечик,

А рядом стрекоза,

Две бабочки, две пчёлки

И два больших жука.

Сколько всего насекомых? (1+1+2+2+2=8 насекомых) (Слайд)

-Муха благодарит вас за помощь. Вы справились хорошо.

**5.Минутка чистописания**. (Слайд)

- Вот и бабочка – красавица к нам прилетела. Своими крыльями она рисует цифру 1 и 0. Мы с вами в тетрадочках тоже красиво напишем эти цифры.

- Молодцы, ребята. Бабочка очень довольна, как написали… А … надо постараться.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА. (Слайд)

 -А сейчас давайте отдохнем.

 «Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась!

 Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась,

 Три – нагнулась и присела, на четыре улетела».

**6. Актуализация знаний.**

-Давайте повторим, из чего состоит задача. Что есть в задаче? (В задаче есть условие, вопрос, решение и ответ).

**7. Выполнение заданий. Решение задач.** (Слайд)

 -Бабочка – красавица варенье кушала и нас внимательно слушала.

 И решила она нам задание дать- решить задачу.

На ромашке сидело 4 бабочки, а васильке на 3 бабочки больше. Сколько бабочек сидело на васильке цветке?

- Прочитайте задачу внимательно и подумайте, о чем говорится в задаче.

(Дети читают)

-О ком говорится в задаче? (О бабочках)

- Еще раз послушайте задачу и определите главные слова и слова-помощники. (Читаю). (Дети находят слова, я их вешаю на доску.)

-Сколько бабочек на ромашке? (Три бабочки)

-На васильке? (Мы не знаем)

-А что знаем? (На 3 больше)

- Прочитай вопрос. (Ребенок читает)

-Можем ответить на вопрос задачи? (Да)

-На втором цветке бабочек станет больше или меньше? (Больше.)

-Каким действием решим задачу? (Сложением)

-Кто скажет решение задачи? (Ребенок говорит)

-Что записываем после решения? (Ответ)

-Прочитай ответ задачи.

МОЛОДЦЫ! БАБОЧКА РАДА ЗА ВАС.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем. Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко.

**7.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** (Работа на карточках).

Только мы про кузнечика вспомнили, а он тут как тут, и задание нам приготовил. (Слайд)

У мухи 6 лапок, а у паучка на 2 лапки больше. Сколько лапок у паучка?

Работа над задачей.

-Прочитайте самостоятельно. Подумайте о чем говорится в условии задачи. (Дети отвечают).

-Еще раз послушайте и найдите главные слова и слова- помощники.

Подчеркните их.

-Сколько лапок у мухи? (6 лапок)

-Сколько лапок у паучка? (Не знаем)

-А что знаем? (На 2 лапки больше)

-Вопрос задачи? (Читают)

-Можем ответить на вопрос задачи? (ДА)

-Как? У паучка больше лапок или меньше? (Больше)

-Каким действием решим задачу? (Сложением)

-А сейчас самостоятельно на карточках запишите краткую запись и решение задачи. После решения задачи запишите ответ. (Дети решают).

-Прочитайте ответ.

МОЛОДЦЫ! КУЗНЕЧИК ДОВОЛЕН ВАШЕЙ РАБОТОЙ!

**8. ИТОГ.**

- Давайте подведем итог.

-Ребята, муравей опоздал к нам на урок и не знает каким действием решаются задачи, где есть слова «на…больше». Расскажем ему?

-Каким действием решается задача, если в ней говорится «на… больше»? (Сложением).

На уроке все хорошо работали. Дома решите задачу №2 на стр. 55.

Конспект урока

по математике

по теме:

«Решение задач на увеличение на несколько единиц»

Составила и провела:

 Шардакова Ольга Николаевна

Сарапул 2011г.