**Технологическая карта урока по литературному чтению**

**Гордовой Ирины Андреевны**

**Программа (УМК*):***Начальная школа 21 века

**Класс:** 2

**Тема урока:** Русская народная сказка «Снегурочка».

**Цель урока:** продолжить изучение русско-народных сказок, повысить навыки сознательного, правильного и выразительного чтения

**Задачи урока:**

1. Образовательная: изучить русскую народную сказку «Снегурочка», определить художественное своеобразие текста
2. Развивающая: развивать умения анализировать, умения выразительно и правильно читать, рассуждать, пересказывать.
3. Воспитывающая: создать условия для формирование интереса к литературному произведению

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Методы***:* метод творческого чтения, репродуктивный, интерпретация, частично - поисковый, исследовательский

**Приемы:** выразительное чтение, словарная работа, ответы на вопросы

**Формы:**индивидуальная, фронтальная

**Контроль:** устный, письменный

**Оборудование:** учебник литературного чтения 2 класс, 1 часть, Л.А. Ефросинина, иллюстрация Снегрочки.

**Результат:**цель на протяжении урока была достигнута, задачи были реализованы.

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока / Цель урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент**  **Цель**: ввести учащихся в учебную ситуацию | На уроке тишина  Нам особенно нужна  Уходите разговоры в вестибюли, в коридоры  Не мешайте нам читать,  На вопросы отвечать! | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. | **Л:** сформирована учебная мотивация;  формирование навыков самоорганизации |
| **2** | **Проверка домашней работы**  **Цель:** проверить, как дети выполнили домашнее задание, все ли готовы к уроку | -Ребята, какое произведение мы изучали на предыдущем уроке?  - Кто его автор?  -А сейчас мы с вами прочитаем произведение «Девочка Снегурочка» по ролям. | - Мы изучали произведение «Девочка Снегурочка»  - Автор произведения Владимир Иванович Даль  Читают сказку по ролям. | **Л:** ученик осознает смысл учения  **П:** владеет способом решения проблемы, умеют осмысленно читать и извлекать нужную информацию |
| **3** | **Подготовка к восприятию новой темы**  **Цель:** настроить на восприятия нового текста, определить тему и цель урока | - Откройте учебник на странице 138 и определите тему нашего урока.  - Какова цель нашего урока? | Открывают учебник, говорят тему: Русская народная сказка «Снегурочка».  - Изучить сказку «Снегурочка», проанализировать, научиться, выразительно читать. | **П:** поиск и выделение необходимой информации ;  – выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  - планирование;  **К :** использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **4** | **Первичный синтез**  **Цель:** отработать навыки чтения и понимания текста | - Какие произведение русского народного творчество мы изучили?  -Как вы думаете, почему сказка названа «Снегурочка»?  - Скажите, кто такая Снегурочка?  - Объясните значение следующих слов:  -Миновала зима  Ступай  Студеный ручеек.  Сапожки сафьяновые  Атласная лента  - Как вы понимаете выражение:  Холодком дохнет?  - Сейчас я прочитаю сказку, а вы внимательно следите за моим чтением, а потом ответьте на вопросы. | - Мы изучили, скороговорки загадки, также мы изучили сказку « У страха глаза велики», «Дети деда Мороза».  - Потому что речь в сказке будет идти о Снегурочке, она главный герой произведения  - Это сказочный и новогодний персонаж, внучка Деда Мороза, его постоянная спутница и помощница.  - Прошла.  - Иди.  - Холодный.  - сапожки из овечьих шкур  -текстильное изделие, сделанное из шелка  - Похолодает.  -Дети внимательно слушают учителя и следят за чтением. |  |
| **5** | **Физкультминтка** | Встанем, дети,  *(Встали.)*  Скажем тихо:  Раз, два, три, четыре, пять. -  *(Шагаем.)*  Приподнялись,  *(Поднялись на носочках.)*  Чуть присели  *(Приседаем.)*  И соседа не задели,  *( Садимся.)*  А теперь придется встать, *(Встали, потянулись.)*  Тихо сесть, *(Ровненько сели.)* | Повторяют движения за учителем |  |
| **6** | **Анализ текста**  **Цель**: учить понимать замысел автора, определить тему и идею произведения | - Кто герои сказки?  Почему дед и баба стали лепить Снегурочку? Расскажите.  Как они отнеслись к появлению у них Снегурочки?  - В какое время года начинаются события?  - Как росла Снегурочка? Зачитайте.  Какая выросла Снегурочка?  - Какое настроение было у Снегурочки, когда пришла весна?  - Почему она не выходила на улицу?  -Почему растаяла Снегурочка?  - Во что превратилась Снегурочка?  - Подумайте, бесследно ли исчезла Снегурочка? может ли она опять появиться на земле?  - Рассмотрите иллюстрацию на стр. 141  Найдите и прочитайте отрывок, который подходит к нему | - Снегурочка, дед, бабка, подружки.  - Потому что у них не было детей, они очень горевали.  - С радостью, они испытывали счастьем.  - События начинаются зимой  - Не по дням, а по часам. Что не день – все умнее, да милее становится.  - Грустное, по белым щекам слезы катились, боится за порог выйти.  - Боялась выйти за порог, потому что было жарко.  - Потому что прыгнула через костер.  - Превратилась в облачко.  - Нет, наступит зима, и бабушка с дедушкой могут снова ее слепить.  - Рассматривают иллюстрацию и зачитывают отрывок.  - «Смотрят девушки – где же Снегурочка? Нет её. Только над костром белый пар вьется. Свился в тонкое облачко, и полетело облачко высоко, высоко - другие облака догонять. Растаяла Снегурочка. | **П :** поиск и выделение необходимой информации ;  – выбор наиболее эффективных способов решения задач ;  - планирование;  **К :** использование критериев для обоснования своего суждения |
| **7** | **Вторичный синтез**  **Цель:** подготовить детей к выразительному чтению сказки | Выразительное чтение 3 части по ролям.  - Давайте прочитаем 3 часть сказки по ролям, но прежде чем начать читать, нам необходимо узнать, сколько действующих лиц нам понадобиться?  При чтении постарайтесь выразительно читать и передать характер героев. | - Нам понадобиться 4 героя: автор, девушки, Снегурочка, бабушка.  **-** Читают самостоятельно. | **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  **Л:** следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **8** | **Подведение итогов**  **Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся | -Какое произведение мы сегодня изучили?  - Авторская ли эта сказка?  -Счастливы ли были дед и бабка в начале сказки?  Почему?  -  А когда счастье поселилось в их доме?  -  Значит, без детей нет счастья в семье. Вот мы и раскрыли тайну сказки.  Это сказка о семейном счастье, которое без детей не бывает. | - Сказка Снегурочка.  - Нет, ее сочинил народ.  - Да, потому что у них не было детей, а появилась Снегурочка и в дом пришло счастье.  - Когда слепили Снегурочку. | **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;  **Л:** самооценка на основе критерия успешности;  **К:** использование критериев для обоснования своего суждения; |
| **9** | **Домашняя работа**  Цель: дать установку на тренировку определенных умений. | Сообщает задание на дом:  - Сочините свою сказку о Снегурочке. | - Слушают внимательно учителя и записывают задание в дневник. | **Л:** Способность организации самостоятельной учебной деятельности |