**Тема : «Словари – наши помощники».**

**Дата проведения : 10.09.19**

**Тип урока: Освоение новых знаний**

**Цель урока:**

Познакомить учащихся со словарями, научить работать по ним.

Заинтересовать предстоящим изучением словарей изучением родного языка

Побудить к осмысленному и глубокому изучению на основе словарей, словарной и научно – познавательной литературы, развивать память , внимание и мышление; вырабатывать у детей личные качества: организованность, аккуратность, самостоятельность, умение быстро находить нужный материал в них.

Планируемые результаты: на данном уроке – первоначального знакомства со словарями – целесообразно, чтобы дети подержали их в руках, внимательно рассмотрели их оформление, шрифты, условные обозначения, разделы. При этом очень важно , чтобы дети отнеслись с глубоким уважением. Все дети должны проникнуться ощущением большой необходимости и величия словарей как источника знаний языка в последующей жизни. Таким образом, будет создана значимая мотивация учебной деятельности.

**I.Вступительная часть – 1 минута**

- Ребята! Начинается урок.

Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки.

- Спасибо! Улыбка располагает к приятному общению. Сегодня мы продолжим знакомство с секретами русского языка.

1. Задание « Дополни предложение». – 5 минут

- Ученик в тетради написал предложение:

***Кружатся снежинки.***

- Что вы можете сказать об этом предложении?

- Давайте попробуем преобразовать его. Самое красивое из ваших предложений мы запишем в тетрадях.

***В воздухе тихо кружатся пушистые снежинки.***

- Что теперь можете сказать о данном предложении? Какое предложение получили?

Предлагаю разобрать данное предложение.

***II.Тема и цель урока.- 5 минут***

Молодцы, ребята! Вы составили очень красивое предложение, подобрали много слов. И я думаю, что в вашем словарном запасе ( лексиконе), есть ещё много замечательных и нужных слов. А вы не задумывались, сколько слов в русском языке?

Так вот, учёные предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. Наверное, нет ни одного человека, который бы знал их все. Но существует справедливое изречение:

« Не тот образованный человек, который всё знает, а тот , кто знает, где можно найти ответ на возникший вопрос»

Сегодня мы узнаем, где же «хранятся» слова. Оказывается, они « хранятся» в словарях, которых существует множество. Одни помогают правильно писать слова, другие говорят об их истории, третьи расширяют кругозор, приобщают к культуре. Видите, какую помощь могут оказать нам словари? Поэтому наш урок мы проведем в форме устного журнала, я так и назвала его  **« Словари – наши помощники».**

Много сведений можно получить из словарей, но для этого ими нужно научиться пользоваться. Поэтому важно знать, как составлены словари, о чём рассказывают их словарные статьи. Этому мы будем сегодня учиться.

**III. Первая страница журнала – « К несметным сокровищам страны Слов»- 7 мин.**

Открываем первую страницу журнала.

Знакомство с толковым словарём. ( В роли словарей выступают ученики. К доске выходит мальчик с нарисованной обложкой словаря.)

Я – Толковый словарь. Моё назначение – толковать слова. Кроме того, я указываю, к какой части речи принадлежит слово, даю его формы и привожу примеры употребления в речи. Существует несколько толковых словарей: школьный толковый словарь – авторы Лапатухин, Скорлуповская, Снетова. Толковый словарь Ожегова, в котором 50 тысяч слов.

- А какой самый большой словарь.

В самом большом толковом словаре 17 томов, в нём объясняется 120 тысяч слов.

***ПОКАЗ толковых словарей***.

- Вы уже знаете, как располагаются слова в словаре?

- А теперь давайте попробуем с помощью словаря объяснить значение слова ***АВТОРИТЕТ***

- Какой человек пользуется авторитетом у окружающих?

- О ком из ребят нашего класса можно сказать , что он пользуется авторитетом?

- Ребята, вы заметили, что толковый словарь кроме основной задачи выполняет функции и других словарей. Например, в нём можно узнать , как пишется слово, с ударением на каком слоге произносится.

Найдите слово КОРЫСТЬ

I ряд – грамматические формы

II ряд – значение слова

III ряд – пример употребления в речи

Корысть – сущ., ж. р., Р.П. – корысти, имеет только ед .ч.

- Вспомните, в каком известном произведении мы с вами встречали это слово? Кто автор?

- Какой была старуха? ( корыстной) А старик? ( бескорыстный)

4. Вторая страница.

- А сейчас, отгадав загадку, вы догадаетесь по слову – отгадке, словаре пойдет речь. Отгадайте загадку, но сначала откройте скобки.

***(В)огороде вы(растаю),***

***А когда я со(зреваю),***

***Варят из меня из меня томат,***

***В щи кладут и так едят***.

***ПОМИДОР.***

Отгадка нам знакома. А где мы могли встретить слово « помидор» ?

- Да, конечно, в нашем школьном словаре словарных слов. В нём записаны слова с непроверяемыми орфограммами, которые требуют запоминания. Давайте вспомним некоторые слова.

Назвать одним словом:

- Общее название для всей семьи, наименование, которое добавляют к имени и отчеству. ( **ФАМИЛИЯ)**

- Учащийся школы. **( УЧЕНИК**)

- Небольшой сочный плод кустарников и некоторых растений. ( **ЯГОДА**)

- Шестой день недели. ( **СУББОТА)**

- Сшитые листы чистой бумаги в обложке. **( ТЕТРАДЬ**)

- Близкое по смыслу слово весёлый. ( **РАДОСТНЫЙ**)

- Разберите слово **РАДОСТНЫЙ** по составу.

- Прочитайте текст:

Орфографический словарь.

Написание слов ты можешь проверить по орфографическому словарю. Ученики средней школы работают со словарём С.Е, Крючкова.

Как работать со словарем.

Помни :

1. Слова в словаре расположены в алфавитном порядке. Учитывается не только первая буква, но и последующие.
2. Слова записаны в начальной форме.
3. На всех словах стоит ударение. Поэтому ты можешь проверить и правильность ударения.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Куда следует обращаться, чтобы правильно написать слово?
2. Как найти в словаре нужное слово?
3. В какой форме записаны слова?

**V. Третья страница журнала – « К словам разнообразным, близким, но чуточку разным».- 7 мин.**

- Найдите слово, которое мы разбирали по составу.

- А как оно у нас появилось? ( синоним к слову **ВЕСЁЛЫЙ**)

- Сейчас мы познакомимся со словарем, где собраны слова близкие по значению.

Я – Словарь Синонимов. Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли, избежать повтора одного и того же слова. Умелый подбор синонимов придаёт языку красочность и выразительность. В словаре 90 тысяч синонимических рядов. Автор – Александрова.

- Пользуясь словарем, назовите синонимы к слову **БЕСЕДОВАТЬ**.

**Упражнение в подборе синонимов.**

- Соедините стрелками данные слова так, чтобы они образовали смысловые пары. ( Устно)

РОЖИЦА ПРЫГАЛ

СКАКАЛ МОРДОЧКА

ВЕСЕЛО ТУМАННЫЙ

УЧЕБНИК РАДОСТНО

НЕЯСНЫЙ КНИГА

- Выберите один из синонимов , который наиболее точно отражает содержание приведенных ниже предложений, и вставьте его вместо пропусков.

**У нашего щенка забавная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Маленький жеребёнок резво \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по лугу.**

**VI. Четвёртая страница журнала -10 мин.**

**Минус – плюс, огонь – вода,**

**Дерзкий – осторожный.**

**Все антонимы всегда противоположны**.

**1**.Знакомство со словарем.

**Я** – Словарь Антонимов. В языке антонимы отражают противоположности, существующие в жизни. Мы спрашиваем: « это хорошо или плохо?», « Еще рано или уже поздно?»

В словаре представлено 20 антонимических пар. В словарной статье даётся объяснение значений каждого члена пары, приводятся примеры употребления антонимов из литературных произведений. Автор словаря – М.Р. Львов.

2. Знакомство со словарной статьёй.

- Подберите антонимы к слову **веселье** .Прочитайте .

**Веселье – грусть.**

Длить веселье все готовы:

Никто не хочет грусть делить.

 ( М.Ю. Лермонтов « Одиночество»)

**VII. Пятая страница – « Какого роду – племени?»**

1. Знакомство со словарем.

Я – Словарь иностранных слов. Я имею 1500 слов. При чтении журналов, газет, книг вы часто встречаетесь со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. В словаре можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, также сведения о его происхождении. Авторы словаря Одинцов, Иванов, Смолицкая, Голанова, Василевская.

- Русский народ издавна славился гостеприимством и миролюбием. Ещё в глубокую старину русские охотно общались с соседними народами, налаживали с ними торговые и культурные связи. Люди общались, и в речь проникали иноязычные слова, обозначавшие новые понятия. Узнать откуда пришло слово, что оно обозначает, поможет нам словарь иностранных слов.

- Объясните слово **« комплимент**»

Комплимент – а , м.р. ( compliment), похвала, лестные , приятные слова. Сказать кому – то комплимент.

1. А теперь послушайте и решите задачу.

В словах кашне ( шарф) и пенсне есть общая часть не. Эти слова пришли к нам из французского языка, где слово кашне обозначает – прячьте нос, а пенсне – держи за нос.

1. Игра « Комплименты»

- Эту страницу я хочу закрыть словами поэта Бокова:

**Следуйте хорошему примеру –**

**Продлевайте добрым словом жизнь людей!**

**VIII.Знакомство с выставкой словарей» - 10 мин.** Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке».

- Мы познакомились с несколькими словарями. А посмотрите, сколько их пришло к нам на урок.

« Словарь – это вся вселенная в алфавитном порядке», - сказал французский писатель Анатоль Франц. И действительно, в них вы можете получить ответ на любой вопрос. Главное – уметь ими пользоваться.

**IХ. Итог – 2 мин.**

Развивайте дар слова ! В этом вам помогут словари, которые можно найти в школьной библиотеке. **Х. Рефлексия- 2 мин.**

Два вида смайликов.

**ХI. Домашнее задание – 2 мин.**

Прочитать статью о словарях