Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» п. Пионерский»

Конспект НОД по прикладному творчеству

 с детьми старшей группы

Тема: «Плывет, плывет кораблик».

 Подготовила: воспитатель

 Цыбина О.К

 2019 уч.г.

**Конспект НОД в старшей группе по прикладному творчеству на тему**«**Плывет, плывет кораблик**».

Цель:

- продолжать развивать умение складывать поделки из бумаги в технике оригами

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение следовать устным инструкциям;

- обучать различным приемам работы с бумагой;

- активизировать в речи детей основные геометрические понятия: квадрат, прямоугольник, треугольник, угол (левый/правый, верхний/нижний), сторона (короткая/длинная) и т. д.;

- обогащать словарь специальными терминами (согнуть, отогнуть, отработать сгиб, совместить);

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;

- развивать мелкую моторику рук и глазомер;

- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изготовлению поделок из бумаги в технике оригами;

- воспитывать самостоятельность;

Методические приемы:

-вопросы;

-художественное слово;

-показ образца;

-словесная инструкция;

-пояснение;

-игра.

Формы организации:

Групповая, индивидуальная, работа в парах.

Форма реализации:

Музыкальное сопровождение, демонстрация иллюстративных пособий; поисковые вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игра, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

Оборудование: магнитная и интерактивная доски, двухсторонняя цветная бумага радуга на каждого ребенка, образец, запись песни «Маленький кораблик», для игры тазы с водой, фломастеры.

Предварительная работа:

Беседы, занятия, словесные игры; чхл; рассматривание иллюстраций, картинок.

Словарная работа:

Активизировать словарь детей словами: наземный, воздушный, водный транспорт, прямоугольник, треугольник, капитан, штурвал, бинокль.

Индивидуальная работа:

 Активизировать речь Тимофея

Ход занятия

**1.Орг. момент**

Для начала встанем в круг,

Я твой друг и ты мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Д/ упр. «Виды транспорта». Ребята, а теперь назовите и расположите виды транспорта. (*Педагог рисует на доске облака- воздушный, землю- наземный, подземный, и волны- водный).*

**2. *(Создание игровой мотивации)***

-Ребята, послушайте, я загадаю загадку, а вы отгадайте о каком она транспорте

В океане среди волн,

Металлический весь он,

Но не тонет, а плывёт,

За собою след ведёт!

Ответ: Корабль

-Молодцы! Это водный вид транспорта. Кто управляет кораблем? *(Капитан)*

Он стоит за штурвалом, смотрит в даль в бинокль и направляет судно по нужному маршруту, курсу.

-Хотите вы тоже будите капитанами? *(Да)*

-Тогда вам нужно сделать свой кораблик и отправить его в плавание. Хотите я научу вас их делать?

**3. Выполнение практической работы (*показ приемов и объяснение)*.**

Рассаживаемся за столы.

- Ребята, перед тем, как мы начнем делать корабли, нам нужно размять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**
На корабле из дальних стран (*обе ладошки сложены вместе)*

Плывет отважный капитан (*шагать указательным и средним пальцами по столу)*

Из тесной рубки у штурвала (*изображают в руках штурвал)*

В бинокль видел я не мало *(делают из ладошек бинокль)*

-Перед вами на столе цветные листки бумаги, возьмите 1 лист на ваш выбор. На какую геометрическую фигуру он похож? *(Прямоугольник). Разговор о сторонах и углах.*

- Кладем перед собой прямоугольный лист и складываем его пополам так, чтобы совместились короткие стороны прямоугольника, нижний левый с верхним левым углом, а нижний правый с верхним правым углом.

 - У меня снова получился прямоугольник, только поменьше.

-Далее мы снова складываем прямоугольник пополам так, чтобы совместились короткие стороны прямоугольника, нижний левый с верхним левым углом, а нижний правый с верхним правым углом. Отрабатываем сгиб пальчиком и отгибаем. Мы этой линией разделили прямоугольник пополам, нашли середину.

- Загибаю верхние углы к центру (середине) под прямым углом.

(правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

- Молодцы ребята, а теперь физкультминутка:

**Физминутка «Море»**

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)
Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)
Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)
А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

-Мы продолжаем с вами нашу работу.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так. Одну загибаю, переворачиваю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.

Загибаю углы краев во внутрь. Какая фигура получилась? (*Треугольник)*

- Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (*Квадрат*). Закрепляю, отрабатываю пальчиками новую линию сгиба.

- Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

- У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу, получился опять квадрат.

- Держу квадрат за верхние боковые стороны и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.

4. Итог

- Посмотрите, какие замечательные кораблики у нас получились! Давайте вспомним, чем мы занимались на занятии?

- Какую фигурку делали?

- Из чего делали?

- Какого цвета бумагу мы использовали?

-Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан! (Барто)

-Ну, что капитаны спустим на воду ваши корабли и отправим в плавание?

Дети подходят к тазам с водой, встают парами. Вы капитаны, будите управлять своими кораблями, дуть на них. Давайте потренируемся.

**Дыхательная гимнастика: «Дует ветер, ветерок»**

Глубокий вдох через нос и выдох через рот, весь воздух плавно, не спеша, щеки не надуваем.

Спуск кораблей на воду, под музыкальное сопровождение они отправляются в путь.