**10 класс**

**Тема урока: Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева**

**Цели урока:**

**Образовательная**- создать условия для формирования устойчивых знаний по теме. Сформировать представление о крестьянской войне 1773-1775гг. Познакомить с личностью Е.И. Пугачева. Сформировать понятия: крестьянская война, манифест.

**Развивающая**- продолжить формирование умений работы с информационными источниками: историческими текстами, учебником, презентацией. Развивать логическое мышление через установление причинно-следственных связей. Развивать навык самостоятельной, творческой деятельности учащихся.

**Воспитательная**- формировать активную гражданскую позицию , неравнодушное отношение к событиям отечественной истории, истории родного края.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся познакомятся с личностью Е.И. Пугачева; выяснят причины восстания; проследят ход и итоги восстания; дадут историческую оценку данным событиям.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- участие в планировании собственной деятельности на уроке;

- самостоятельная оценка достигнутых результатов.

*Познавательные УУД:*

- развитие умения находить информацию в тексте;

- развитие умения вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;

- сформулируют и аргументируют мнение по проблеме.

*Коммуникативные УУД:*

- участие в обсуждении в ходе работы в группе

**Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, проектор, пакет с рабочим материалом (докумнты)

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**2. Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках**

Учитель: Добрый день!

На прошлом уроке мы изучали внутреннюю политику Екатерины II Попрошу вас сейчас выполнить тестовое задание по теме: «Внутренняя политика Екатерины II» ,которое поможет вам при изучении нового материала

1.Правление Екатерины II -    1762 - 1796 гг. (**да**, нет)

2.В царствование Екатерины увеличилось помещичье землевладение (**да**, нет)

3.Бироновщина относится к правлению Екатерины II (да, **нет**)

4.Превращение дворянства из служилого населения в привилегированное сословие произошло в царствование ЕкатериныII (**да,** нет)

5.«Указ о вольности дворянства» от 1762 г опровергал все привилегии дворянства (да, **нет**)

6.В период правления Екатерины II был расцвет крепостного права**(да,** нет)

7.Власть над крестьянами переданная дворянам, ухудшила жизнь крестьян (**да**, нет)

8.В газетах были объявления о продаже крестьян **(да,** нет)

9.Крестьянам было разрешено жаловаться на дворян (да**, нет**)

**Взаимопроверка**

**3.Целепологание**

**Учитель:**

-Я прошу помочь мне сформулировать тему урока. Предлагаю вам 2 высказывания :( на слайде )

« Когда людей ставят в условия, подобающие только животным им ничего не остаётся как **восстать** или на самом деле превратиться в животных» Ф. Энгельс

«Когда все остальные права человека будут нарушены ,право на **восстание** становится бесспорным» У. Пейч

Учащиеся называют варианты тем и аргументируют их.

Ребята, посмотрите на тему урока, определите, о чём мы сегодня должны узнать, на какие вопросы ответить .( Ответы)

Цель нашего урока:  познакомиться   с причинами, целями, движущими силами, основными этапами и результатами восстания, дать характеристику личности Е. Пугачева, проследить взаимосвязь событий в Пензенском крае и России

- История нашего государства содержит множество интересных страниц. Сегодня мы познакомимся с одной из страниц истории Российской империи 18 века- к**рестьянской войной под предводительством Емельяна Пугачева**

**Проблемное задание: во многих источниках данное событие называют казацко-крестьянской войной, так ли это?**

**4. Изучение нового материала**

Перед нами портрет известной личности в истории нашего государства – Емельяна Ивановича Пугачева (слайд)

**4.1.Составляют исторический портрет, опираясь на материал учебника**

Емельян Пугачев – донской казак, смелый и энергичный, обладавший военными способностями объявляет себя «спасшимся» царем Петром Федоровичем, Петром III. Пугачев рассчитывает свергнуть императрицу Екатерину II и занять российский престол. В период с 1773 по 1775 годы Пугачев – лидер самого крупного самого массового народного выступления в истории России.

Подскажите , пожалуйста, по какому алгоритму нужно изучать восстание Пугачева?

(Учащиеся называют алгоритм)

- Итак, **во-первых, мы должны определить причины народного выступления**. Во-вторых, **состав участников и лидеров**; в-третьих, **хронологические рамки**. Затем должны проследить основные этапы и события в ходе восстания. И наконец, выяснить основные итоги и значение этой войны.

- Восстание Пугачева, потрясшее всю Россию, нашло широкое отражение в культуре. Этому событию посвящен ряд фильмов, например «Пугачев»( 1937 г.), а также ряд литературных произведений. Чтобы разобраться в причинах этой войны обратимся к первой главе «Капитанской дочки»:

**4.2.Работа в парах с отрывками литературных произведений (раздаточный материал)**

1. «с самого 1762 года ...яицкие казаки начали жаловаться на различные притеснения, ими претерпеваемые от членов канцелярии, учрежденной в войске правительством: на удержание определенного жалования, самовольные налоги и нарушение старинных прав и обычаев рыбной ловли. Чиновники, посылаемые к ним для рассмотрения жалоб, не могли или не хотели их удовлетворить".

2.«Башкирцы ? народ напуганный, да и киргизцы проучены» - говорит капитан Миронов. - Никогда не забуду этого человека. Ему казалось лет семьдесят. У него не было ни носа, ни ушей… Эхе! ? сказал комендант, узнав по странным его приметам одного из бунтовщиков, наказанных в 1741 году. ? Да ты видно старый волк, побывал в наших капканах»

3. Следующая причина, которую можно увидеть в сочинениях Пушкина, посвященных пугачевскому бунту, это харизматичность предводителя восставших, сила его характера, соответствие характера Пугачева народным представлениям о том, каким должен быть истинный атаман, который борется за "волю".  "Ты взбунтовал нас", - говорят ему башкиры. Пугачев рассылает "возмутительные письма", которые, по мнению Пушкина написаны грубым, но очень ярким языком: "воззвание написано было в грубых, но сильных выражениях и должно было произвести  опасное впечатление на простых людей", - пишет Пушкин в "Капитанской дочке." В замечаниях к "Пугачеву" он отмечает: "возмутительное воззвание Пугачева есть удивительный образец народного красноречия, хотя и безграмотного".

Запись в тетради:

**Причины восстания по руководством Пугачева были следующие:**

1.Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами.

2.Ликвидация казачьего самоуправления на Дону.

3.Ухудшение положения нерусских народов Поволжья и Приуралья.

4. Тяжелое положение работных людей на мануфактурах.

- Опираясь на эти причины, можно выделить социальный состав участников восстания

Учащиеся определяют: **основу восстания Пугачева составили: крестьяне, казаки, работные люди, нерусские народы (башкиры, татары, калмыки).** -Самыми известными его помощниками  были И. Зарубин (Чика), И. Белобородов,  А. Соколов, по прозвищу “Хлопуша”, Салават Юлаев.

*-* Итак, народная война под руководством «чудом спасшегося» царя Петра Федоровича охватывает период с сентября 1773 года по январь 1775 года. Какие этапы прошла в своем развитии эта война?

**4.3.Работа с картой**

1.Показать территорию, охваченную восстанием.

Восстание охватило огромную территорию: Оренбургский край, Урал, Приуралье, Нижнее и Среднее Поволжье.

2.Где началось восстание?

Началось оно в районе реки Яик, сегодня это река Урал, впадающая в Каспийское море.

3.Путь продвижения восставших (контурная карта)

4.Какие населённые пункты были осаждены восставшими?( (контурная карта)

**4.4.Работа в группах ( на основании материала учебника- стр. 27-28 )**

**3 периода восстания – 3 группы учащихся**

**Учащиеся составляют схему передвижения войск восставших( карта)**

**1этап: 17.09.1773-апрель1774г.**

Неудачная осада Оренбурга, поражение пугачевцев от войск А.И. Бибикова.

С отрядом в 500 человек Пугачев ушел на Урал.

**2 этап:** **Апрель-июль 1774 г**

От Оренбурга Пугачев движется на восток на территорию Урала. В июле 1774 года он осаждает Казань. Ему удается взять окрестности Казани, но кремль взять ему не удается. На помощь осажденному гарнизону подоспели царские войска во главе с Михельсоном. В решающем сражении 15 июля 1774 г. повстанцы были разбиты, потеряв много убитыми и пленными. Остатки армии восставших переправились на правый берег Волги и ступили на территорию, охваченную в это время массовыми крестьянскими волнениями. Восстанием были охвачены Нижегородский ,Пензенский, Саратовский, Тамбовский и Воронежский края.

Пугачев идет на Москву.   Екатерина II  собирается   бежать   за границу.

**3 этап: Июль-сентябрь 1774 г.**

Самый массовый этап восстания. Взяты Курмыш,  Алатырский уезд, сожжены помещичьи земли, убиты дворяне и чиновники. С 23-26-июля1774 г.Пугачев с армией находятся в Саранске. Куда крестьяне привозили своих помещиков для суда и расправы .2 августа 1774 г.повстанческая армия вступила в Пензу. Вот как это было (рассказ уч-ся о вступлении Пугачева в Пензу)

И Симбирск( Царицын) мог быть взят восставшими, если бы вовремя не пришло подкрепление, с помощью которого восставшие были разбиты. Преследуемый отрядом Михельсона Пугачёв с восставшими ушёл в Нижнее Поволжье.

Пугачев в июле 1774 года издает «Манифест». Давайте обратимся к тексту.

**4.5.Работа учащихся с текстом «Манифеста» (слайд)**

Что было провозглашено согласно этому Манифесту?

Учащиеся дают ответы

*-* Крестьянам предоставлена свобода и вольность, земля , освобождение от налогов и податей.

*-* Итак, крестьянам предоставлено то, чего так долго они добиваются. Но нет ли противоречия в этом Манифесте? Знал ли Пугачев, как управлять страной?

**Запись в тетради:**

«Манифест» Е. Пугачева

Противоречия

**Быть рабами нашей короне           (всё равно рабы)**

**Не брать налоги                             (а как же казна, бюджет)**

**Наградить землями                   (а кто будет работать на них)**

**Он ничего не меняет в структуре государства, т.е он не знает как устроено государство.**

Учащиеся делают вывод: **Он обвиняет дворян в нарушении христианских заповедей, а сам в то же время их нарушает, он разжигает в  восставших звериные инстинкты, насаждая произвол и беззаконие**

Учитель: Жестокость восставших действительно нужно признать чудовищной

Восставшие рубили под корень — не только главу семьи помещика, но и его супругу, детей и даже гувернанток. Господское имущество делили между собой.

Прибывавшие на какой-нибудь завод пугачевцы аккуратно изымали заводскую казну, отбирали у работных людей скот и нехитрые пожитки, а напоследок разрушали сами заводы, лишая сотни людей основного источника заработка.

**-** Каков же был итог восстания донского казака Е. Пугачева?

**-** В сентябре 1774 года Пугачев был схвачен казачьей верхушкой и выдан царским властям. Почему они предали Пугачева? Таким образом они надеялись заработать себе прощение за участие в крестьянской войне. Однако несмотря на поражение Пугачева очаги восстания вспыхивали еще почти год.

Через всю страну Пугачева в клетке везут в Москву на суд. 10 января 1775 г. Емельян Пугачев и его ближайшие соратники были казнены на Болотной площади в Москве.

Многие пугачевцы после подавления восстания были биты кнутом, прогнаны сквозь строй, сосланы на каторгу. Всего же в сражениях с регулярными войсками в ходе восстания погибло не менее 10 тыс. человек, примерно вчетверо больше людей было ранено и искалечено. С другое стороны, жертвами повстанцев стали тысячи дворян и члены их семей ( не щадили ни детей, ни женщин), священников, горожан, простых солдат и даже крестьян, не пожелавших подчиниться самозванцу.

**Вывод :** Итак, выступление Пугачева потерпело поражение. Каковы же были причины? (Учащиеся высказывают свои предположения- учитель корректирует)

**Причины поражения восставших:**

1. Нет чёткой программы и плана действий.

2. Плохое вооружение.

3. Слабая военная подготовка, нет опыта

боевых действий.

4. Локальный характер.

5. Разрозненность, несогласованность.

6.Применение для подавления восстания регулярной армии.

7.Предательство казаков – пленение Е. Пугачева и выдача его в руки правительства (это то, что характерно для всех народных восстаний; предчувствуя скорое поражение, домовитые казаки выдают вождя восстания, надеясь на прощение. (записать в тетрадь)

**Вывод:** Крестьянская война под руководством Пугачева окончилась неудачей. Но будет ошибкой не оценить значение этой войны.

Были приняты меры по увеличению заработной платы и улучшению условий труда рабочих на мануфактурах. К сожалению, война не изменила к лучшему положение крестьян, казачества. Но потрясшая все российское общество народная война заставила власти задуматься и искать пути решения крестьянского вопроса.

**5.Подведение итога урока**

**Учащиеся обсуждают проблемный вопрос и приходят к выводу: данное выступление является крестьянской войной (аргументируют)**

**6.Рефлексия :**

Учитель предлагает ответить на вопросы:

-новым для меня стало то,что…

-мне захотелось…..

7**.Домашнее задание: (слайд 18)**

1. Параграф 26;ответить на вопросы и выполнить задания по карте стр.31

2.Написать эссе (индивидуальное задание)

«Вообще в России с крестьян «драли три шкуры», но если бы не Пугачев — содрали бы все десять...» Историк Н. Я. Эйдельман