|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности****Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые** **результаты****(УУД)** |
| **1.Самоопределение к деятельности****(1 минута)** | Мотивирование к учебной деятельности  | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Виктория Александровна и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Садитесь! | -Приветствие | **ЛУД:**  выражают положительное отношение к процессу |
| **2.Актуализация опорных знаний****(3 минуты)** | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | - Откройте учебник на странице 75. Назовите животных, которых вы видите на картинке? - К одной ли группе животных они относятся?- Наша тема сегодня «Группы животных». | -- Нет | **КУД:**-индивидуальные ответы учеников |
| **3.Постановка учебной задачи****(5 минут)** | Создание проблемной ситуации. Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | - Наши задачи, узнать какие бывают группы животных. Название и особенности каждой группы. | Слушают задачи урока | **ЛУД:**-внимательно слушают текст.**КУД:** Вести диалог с учителем.**РУД**: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  |
| **4.Открытие новых знаний****(20 минут)** | Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации. | 1 группа животных это моллюски. Откройте страницу 76 учебника. Прочитайте, какие бывают моллюски.- У моллюсков мягкое тело, обычно оно защищено известковой раковиной – например, посмотрите на виноградную улитку. Но некоторые моллюски бывают без раковины – это осьминоги, кальмары. Большинство моллюсков обитает в воде, но есть и сухопутные – улитки, слизни. Если они поселятся на вашем огороде, то сильно навредят растениям, поедая их листья. Здесь мы можем увидеть цепь питания Растения – травоядные животные, т.е. моллюски.- А сейчас давайте посмотрим фильм про моллюсков, что бы вы пополнили свой багаж знаний о моллюсках.- Как называют моллюсков по - другому?- У всех ли моллюсков есть раковина?- Где вы можете встретить или уже встречали моллюсков?- О какой группе мы поговорили?- Назовите представителей этой группы?- Отгадайте загадку, чтобы узнать с какой группой животных мы будем знакомиться дальше.В темном уголке живет,Шелковую нить плетет,Он тайком сюда забрался,Строить новый дом собрался.- Следующая группа животных – это паукообразные. Посмотрите на странице 77 какие бывают паукообразные.- У животных этой группы хорошо видны две части тела – головогруды и брюшко, у них восемь ног (по четыре с каждой стороны), обычно два глаза, но у пауков их может быть четыре. Шесть и даже восемь. К паукообразным относятся относятся пауки, скорпионы, клещи.- Паук – крестовик, почему так назван?- Сейчас посмотрим фильм про паукообразных.- На кого охотится паук?- Сколько глаз у пауков?- Чем паук убивает свою добычу?- О какой группе мы поговорили?- Назовите представителей этой группы?- Следующая группа - это насекомые. Это самая большая группа животных их насчитывают около одного миллиона пятисот тысяч видов. К ним относятся осы, мухи, стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики. Внешне они очень разнообразны. Их объединяет строение, тело разделено на три части – голову, грудь, брюшко, у них шесть ног (по три с каждой стороны), два глаза, два или четыре крыла, и пара усиков. Их роль в природе огромна, они являются пищей для других животных, они опылители цветков и растений, они уничтожают останки цветков и растений.- Сейчас мы с вами поиграем, отгадаем загадки про насекомых.1. Домовитая хозяйка полетает над лужайкой,Похлопочет над цветком — он поделится медком.2. Прыгает пружинка — зеленая спинка —С травы на былинку, с ветки на тропинку.4. Встреча с ней — одна беда,Нос — как острая игла,В щель забьется, вроде спит,Только тронешь — зажужжит. - Молодцы! Посмотрим фильм про представителей группы насекомых, чтобы узнать еще что то новое.- Сколько ног у насекомых?- Чем питаются насекомые?- Какие есть еще насекомые?**Физминутка (видео)**- Ребята, про кого была физминутка?- Что вы знаете о рыбах?- Откройте страницу 79, посмотрите, какие бывают рыбы. Кто прочитает, какие там рабы?- А вы знаете, почему летучая рыба так называется? Она так названа, потому, что она научилась парить в воздухе с помощью больших грудных плавников. - Китовая акула, почему так названа? Она по своим размерам и формой похожа на кита.- Посмотрим фильм про рыб, чтобы узнать еще много интересного.- Чем покрыты рыбы?- Чем чешуйки помогают рыбам?- С помощью чего рыбы управляют своим движением?- Чем дышат рыбы?- Ребята, а каких рыб вы видели?- А чем питаются рыбы?- Еще одна цепь питания. Водоросли – это растения, а рыбы получается?- С какими группами животных мы сегодня познакомились?- Назовите представителей моллюсков?- Представителей паукообразных?- Представителей насекомых?- Назовите, представителей рыб?- А кто вам запомнился больше? Почему? | - Кальмар, осьминог, виноградная улитка, гребешок, тридакна.- Мягкотелые- нет- На берегу реки, или в магазине увидеть кальмаров.- О моллюсках- Кальмар, осьминог, виноградная улитка, гребешок, тридакна.- Скорпион, паук – крестовик, жук – плавунец.- Паук- Потому что у него на спине крест.- На насекомых- Восемь- Ядом- О паукообразных- паук-крестовик, скорпион, Слушают учителя.- Пчела- Кузнечик- Оса.- у насекомых 6 ног- насекомые питаются соком разных растений, нектаров цветов.- Хищные, например Божья коровка- Про рыб- Они живут в воде, питаются водорослями- Топорик, летучая рыба, китовая акула, желтый окунь, рыба-хирург, спинорог.- Потому что она летает над водой.Смотрят фильм- Рыбы покрыты чешуей- Скользить в воде- С помощью плавников- Рыбы дышат жабрами- Окуня, щуку и т.д.- Водорослями- Травоядное животное- Моллюсками, паукообразными, насекомыми и рыбами- кальмары, осьминог, улитки.- Скорпион, тараканы, паук - крестовик- Мухи, осы, пчелы- Летучая рыба, топорик, рыба – хирургВысказывают свое мнение. | **ПУД**: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопрос; воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.**РУД**: уметь выполнять учебные действия в устной форме с остановкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, сравнивать с ответами одноклассников.**КУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **5.Первичное закрепление****(5 минут)** | закрепить пройденный материал на уроке | - Откроем страницу 78 и прочитаем параграф про рыб по цепочке по предложению, чтобы узнать еще, что - то новое о рыбах. | Читают параграф учебника. | **РУД:** освоение способов решения проблем поискового характера. |
| **6.Рефлексия деятельности (итог урока)** **(3 минуты)** | Рефлексия учебной деятельности на уроке( итог) и выдача домашнего задания | -Ребята, что мы сегодня узнали нового?-Какие задачи стояли перед нами?- Оцените свою работу или работу друга (вы можете выразить своё мнение, как работал на уроке ваш друг).**Домашнее задание.** Составить рассказ о понравившемся вам представителе группы животных. - Мне очень понравилось работать с вами, вы были внимательны и активны. Спасибо вам за работу на уроке, до свиданья!  | - Познакомились с группами животных и их представителями. Узнали их особенности.- Узнать какие бывают группы животных. Название и особенности каждой группы. | **РУД:** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебных действий и вносить необходимые коррективы. |

**Технологическая карта урока окружающий мир**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Начало урока:** 13:30 **Окончание:** 14:10 **Тема урока:** Группы животных

**Тип урока:** открытие новых знаний **Планируемые результаты:**

* **Личностные:** сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по предмету; интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; интерес к познанию окружающего мира.
* **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):**

**Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопросы; воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (группы животных).

**Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственные мнения и позицию, использовать в общении правила вежливости.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебные задачи, соответствующие этапу обучения; принимать роль в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

* **Предметные:** научиться классифицировать животных по определенным признакам; определять группы животных; извлекать нужную информацию из учебника.

 **Формы работы:** индивидуальная, фронтальная.

 **Ресурсы:** учебник, презентация, загадки.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Омской области «Омский педагогический колледж №1»**

**Технологическая карта**

**Урока окружающий мир**

Выполнила: Студентка 2 курса 27КП группы Школьное отделение **Дмитриева Виктория Александровна** Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Проверила: преподаватель

**Петрова Марина Васильевна**

**Кривошея Ольга Ивановна**

**Омск, 2017**