МБОУ Катынская СШ

Конспект урока по русскому языку на тему: «Повторение изученного о предложении»

Подготовила:

Учитель начальных классов

Ковалевская Евгения Васильевна

Смоленск, 2019

**Класс:** 3

**Программа:** «Гармония», авторы учебника М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко

**Приборы и оборудование:** учебник «Русский язык» 3 кл. ч 2, презентация, корзинка с характеристиками предложений, листочки с записями, смайлики для рефлексии.

**Цель урока:**

**образовательная:**обобщить умения распознавать подлежащее и сказуемое в предложении, давать характеристику предложениям, восстанавливать текст, формировать представление о распространённых и нераспространённых предложениях;

**развивающая:**повторить пройденный материал, расширять словарный запас учащихся, развивать речь, мышление, познавательный интерес, интеллект, эмоции учащихся.

**воспитательная:**воспитывать в детях любовь к родной речи, русскому языку, желание красиво писать.

**Ход урока:**

1. Орг. момент (1 мин.)

2. Словарная работа. (7 мин.)

3. Введение в тему урока (2 мин.)

4. Актуализация знаний. (15 мин.)

5. Физкультминутка (2 мин.)

6. Работа с текстом. (15 мин.)

7. Итог.(2 мин.)

8. Рефлексия (1 мин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | А сейчас проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «5». |  |
| 2. Словарная работа. Задачи:-повторить словарные слова;-вспомнить правило о безударном гласном | Я читаю загадку, а вы записываете отгадку (у каждого ребенка на столе листик с кроссвордом)1. Не заботясь о погоде,В сарафане белом ходит,А в один из теплых днейМай сережки дарит ей.(ответ: береза)2. Куда бежит — сама не знает. В степи ровна, В лесу плутает, Споткнётся у порога. Что это? ... (ответ: дорога)3. Я весь день ловлю жучков.Уплетаю червячков,В теплый край я не летаю.Здесь, под крышей обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я бывалый (Воробей!)4. Я молча смотрю на всех,И смотрят все на меня.Веселые видят смех,С печальными плачу я.Глубокое, как река,Я дома, на вашей стене.Увидит старик — старика,Ребенок — ребенка во мне.Ответ: Зеркало5. В огороде вырастаю.А когда я созреваю,Варят из меня томат,В щи кладутИ так едят.Ответ: Помидоры- прочитайте слова и скажите, что их объединяет? |  - эти слова словарные, орфограмма – непроверяемый гласный (кроме слова «зеркало»), это существительные, отвечают на вопрос «что?». Слово воробей отвечает на вопрос «кто?». |
| 3. Введение в тему урока | Какое ключевое слово у нас получилось?-Верно. Тема нашего урока предложение.- Какие мы задачи поставим перед собой? | - Предложение-Вспомнить все о предложении, правильно находить главные члены предложения, развивать речь |
| 4. Актуализация знаний.Задача:-усвоение понятия «основа предложения» | - Дети, перед вами аквариум, внутри которого характеристики предложений. Ваша задача правильно расположить их на доске. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По цели высказывания | По интонации | По наличию второстепенных членов |
| повествовательное | восклицательное | распространенное |
| вопросительное | невосклицательное | нераспространенное |
| побудительное |  |  |

 |
| -Ребята, а сейчас вспомним все, что мы знаем о главных членах предложения.(на слайде отображается схема по ходу рассуждений) |  |
| - А теперь мы поиграем с вами в игру «Поймай основу». Я буду диктовать вам предложения, а вы выпишете только их основы. Не забудьте подписать, чем они выражены! (текст из упр.452 на стр. 50)- К доске пойдет Полина.Как весело сегодня хрустит снег под ногами!Он искрится, блестит на солнце.А как красиво падает на землю белый пух! | Снег (сущ. Им.п) хрустит(глаг.) Он (мест.) искрится(глаг.), блестит(глаг.)Пух(сущ. Им.п) падает (глаг.) |
| 5. Физкультминутка | Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.) А часы идут, идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются.) |  |
| 6. Работа с текстомЗадачи:- закрепить знания детей о предложении, главных и второстепенных членах предложения;- совершенствовать умения находить грамматическую основу предложения. | -Прочитайте запись на листочках(раздаются учителем).***Лес открывает людям свои тайны ты давно был в лесу там растет липа она дарит нам лечебный мед*** - чего здесь не хватает?- сделаем эту запись текстом.- что для этого нужно сделать? - читаем первое предложение. - почему, вы считаете это предложением? - это предложение запишет у доски Саша, а вы запишите в тетрадях. Прочитай предложение, дай устно характеристику предложения, выдели главные члены.- прочитайте получившееся второе предложение. Его разберет Вика.- третье предложение напишет Андрей.- четвертое предложение разбираем самостоятельно в тетрадях.- весь текст прочитает Катя.- а теперь посмотрите на текст. Какого предложения по цели высказывания нет? - давайте попробуем составить побудительное предложение к данному тексту. | - предложений- определить границы предложений-это законченная мысльЛес открывает людям свои тайны. (повеств., невосклиц.,распр.)Ты давно был в лесу? (вопросит.,невосклиц., распр.)Там растет липа. (повеств.,невосклиц.,распр.)Она дарит нам лечебный мед. (повеств.,невосклиц., распр)- побудительногоБерегите природу! |
| 7. Итог | - Давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока?Удалось ли нам решить поставленные задачи? |  |
| 8. Рефлексия  | - Подумайте, все ли вы поняли на уроке, все ли понравилось? Если да, поднимите вверх веселый смайлик, а если не все сегодня удалось, то грустный. |  |