**АНО ВПО**

**«Европейский Университет «Бизнес Треугольник»**

**ИТОГОВЫЙ РЕФЕРАТ**

по программе повышения квалификации (ПК\_\_СОШ)

**«Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС»**

**Тема:**

**«Развитие компетентности учителя физической культуры как важнейшее направление выполнения требований ФГОС»**

*Реферат подготовил: Недугов Юрий Александрович*

*Должность: Учитель физической культуры*

*Место работы: Чукотский автономный округ, с. Рыркайпий*

 *МБОУ «Центр образования с. Рыркайпий»*

*Номер и дата договора: №2017/01-4148-06.28.11.2017г.*

**13.12.2017 г.**

**с. Рыркайпий Чукотский автономный округ**

**Российская Федерация**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение 2.Основная часть: 2.1. Основные подходы к развитию профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. 2.2. Критерии профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.2.3. Формирование профессионально-педагогической компетентности педагогов физической культуры в условиях реализации ФГОС и пути их решения. 3.Заключение.4.Список литературы. | стр. 3стр.4-12стр. 4-7стр.7-9стр.9-12 стр.12-13стр.15 |

**Введение**

Особенности ФГОС второго поколения заключаются в ориентации на результаты образования, реализации системно-деятельностного подхода в образовании, в развитии личности учеников, в целенаправленной организации учебной среды. В связи с этим особое внимание уделяется вопросам перехода к новым квалификационным требованиям, в соответствии с которыми педагогический работник должен обладать профессиональными компетенциями. Повышение компетентности, профессионализма учителя – одно из важнейших условий повышения качества образования. Становление профессионализма учителя в рамках существующей образовательной системы может достигнуть желаемых результатов благодаря изменениям в содержании методической работы, направленной на подготовку преподавателей и включающей формирование профессиональных потребности в реализации личностного компетенций. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции, в том числе компетенция личностного самосовершенствования учителя, заключающаяся в потенциале и способности к саморазвитию.

 **Основная часть**

1. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

Если посмотреть на программу профессионального потенциала педагога с практической точки зрения, то здесь на первый план выдвигается интегральное качество – учительское мастерство. Педагогическое мастерство, по мнению А.С. Макаренко, - это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко педагогическое мастерство сводят к умениям педагогической техники, в то время как это – лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства. По А.С. Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится «источником профессионального мастерства». Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная.

В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства: 1) понимание методов педагогического труда; 2) ведущая роль в воспитании принадлежит не методу, а личности педагога.

Профессиональная деятельность учителя за последние несколько лет значительно изменилась.

В условиях внедрения ФГОС существует острая проблема неготовности педагогов к работе в новых условиях, в частности:

- планирование и организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- синхронизация действий всех участников образовательного процесса при введении ФГОС;

- изменения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

 - выявление социального заказа с целью формирования комфортной образовательной среды обучения.

Поэтому главную роль в развитии компетентности педагога играют его профессионально-педагогические способности. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен владеть каждый компетентный преподаватель.

По мнению Станкина М.И., с позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических способностей:

- экспрессивные способности – умение преподавателя образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств;

- дидактические способности – умение преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен;

- авторитарные способности – умение быстро завоевать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет;

- научно-педагогические способности – умение участвовать в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, систематически изучать литературу и опыт коллег;

- перцептивные способности – это умение воспринять внутренний мир учащегося, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю;

- коммуникативные способности – это умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего с учащимися, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения;

- личностные умения преподавателя проявляются, прежде всего, в педагогическом такте;

- организаторские способности – умение подготовить и провести любое занятие, классный час, родительское собрание, экскурсию в музей, туристический поход и т.п.;

- мажорные способности – это оптимизм и юмор педагога, помогающие активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха, предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение;

- конструктивные способности – умение тщательнее планировать работу, предвидеть результаты своего труда.

Стремясь постичь секреты профессиональной компетентности, педагог главным образом совершенствует методы обучения и воспитания учащихся. Именно с помощью методов и приемов учитель включает своих воспитанников в различные виды учебной работы и тем самым формирует у них определенные знания, умения, навыки, отношения, поведение.

Важным в содержании профессиональной компетентности является также организация методического обеспечения педагогической деятельности самим учителем.

Компетентные педагоги постоянно обращают внимание на реакцию, которую вызывают их действия у учащихся, нащупывают их возможности, а поэтому систематически корректируют свою работу.

Профессиональную компетентность педагога правомерно рассматривать как совокупность определенных качеств личности учителя, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи: обучения, воспитания и развития ребенка. Это возлагает на педагога большую ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения, будущего члена общества, умеющего решать различные профессиональные и социальные ситуации в своей жизнедеятельности.

Таким образом, педагог – по мнению А.С. Смирнова - «Человек, обеспечивающий образование, - не математик, не историк, и даже не учитель, а методолог, социотехник, коммуникатор».

1. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проблемно-диалогического обучения, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, учитель должен владеть комплексом профессиональных компетенций. В ходе реализации ФГОС расширяется содержание этих компетентностей: коммуникативная компетентность; научные исследования и инновационная компетентность; компетентность в сфере трансляции собственного опыта; акмеологическая компетентность (способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от "общекультурной компетентности" или "уровень профессионального образования". Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между трудолюбием и усовершенствованием

Изменения в современной системе образования в последние годы выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, его профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью понимается «совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного обучения. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться к изменяющейся образовательной среде».

Компонентами профессиональной компетентности являются:

 - интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

 - коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, в том числе и коммуникативные навыки, навыки взаимодействия с другими людьми, экстраверсия, эмпатия;

 - информационная компетентность - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

 - рефлексивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача – формирование мобильной самореализующей личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование – для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников.

В настоящее время учитель должен выступать в роли инструктора, наставника, занимать позицию куратора, управленца. Ученик должен стать активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем. Необходимо усилить мотивацию к познанию, показать, что школьное образование – это не получение отвлечённых от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни.

1. В условиях введения ФГОС коренным образом меняется содержание образования по предмету «Физическая культура», целью которого является формирование компетентной, физически культурной личности учащегося. Обновление содержания образования в сфере физической культуры определяет усиление требований к профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Профессиональная компетентность учителя физической культуры – это интегральная характеристика личности, основанная на единстве мотивационно-ценностных, когнитивных, индивидуально-психологических компонентов, педагогического мастерства, педагогической техники, способствующие эффективному преподаванию физической культуры, выраженная в уровне профессионального развития педагогов физической культуры.

***В образовательной деятельности:***

* способность применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности;
* умение разрабатывать учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» на основе инновационных технологий, которые работают в практике преподавания физической культуры;
* способность управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности.

***В проектной деятельности:***

- способность формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности;

- определять критерии и показатели достижения целей;

- выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;

- способность разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

- использовать современные информационные технологии.

***В научно-исследовательской деятельности:***

* умение выявлять актуальные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта;
* способность разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта;
* умение использовать методы и приемы из смежных дисциплин, проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта.

Закон Российской Федерации «Об образовании», программы модернизации образования определяют в качестве решающего условия успешности преобразований создание двух главных социальных ориентиров:

 - развитие образовательных систем, обеспечение высокого качества образования;

- сохранения и укрепления состояния здоровья учащихся и педагогов, работающих в режиме инновационных технологий, концепций. В рамках этих преобразований формулируются задачи создания на всех уровнях управления, обеспечивающего развитие образовательных систем без ущерба для здоровья обучаемых, ориентированные на состояние здоровья учащихся и педагогов.

Методологическим основанием образовательной деятельности, направленной на реализацию здоровьесберегающих технологий, формирование здорового образа жизни, может стать личностный подход.

Личностно-ориентированное образование смещает основные акценты воспитательной работы в сторону усилий самого ребенка, что становится методологической основой здоровьесберегающих технологий. В этом аспекте воспитание понимается как процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения.

Здоровьесберегающие технологии образовательно-воспитательной деятельности учителя физической культуры - это комплексный инновационный процесс, основанный на изменениях ценностей в отношении к здоровью учащихся, их учебной деятельности, педагогическом взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Таким образом, основные компоненты профессиональной компетенции педагога физической культуры: способность учиться со своими учениками, планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, мотивировать учащихся к экспертной позиции, оценивать, различать склонность ученика и в соответствии с ними определять наиболее подходящий учебный материал или деятельность, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Владение этими компетенциями необходимо освоить для того, чтобы использовать в учебном процессе с целью развития ключевых компетенций учащихся, с помощью методов, способов мышления и деятельности на основе развития своих способностей. Профессиональная компетентность дает возможность учителю планировать процесс достижения образовательных результатов учащимся и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.

**Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод, что существующие подходы к развитию компетентности педагогов приводят к обновлению содержания физического воспитания в целом и направлены на формирование физической культуры личности учащихся. Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю и зависит от его профессиональной компетентности.

Решение проблемы развития профессиональной компетентности возможно путем преодоления учителем собственных профессиональных барьеров и затруднений, избегая устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, в овладении новыми способами профессиональной самореализации, в приобретении способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию. Учитель физической культуры, владеющий выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, искусством профессионального общения, педагогической технологией, способный взять на себя ответственность за решение поставленных задач, повысить уровень физической культуры учащихся, тем самым способствует развитию и улучшению общества в целом.

Готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию – важная составляющая профессиональной компетентности, а повышение компетентности педагога – необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так образования в целом.

**Список литературы:**

1. Аржановский Д.А. Методика преподавания физической культуры в рамках реализации ФГОС. – М.: Феникс, 2014. – 922 с.
2. Давыдова С. В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. - С. 142-144.
3. Макаренко, А.С. Пед. соч.: в 8 т. Т. 4 / А..С.Макаренко. – М., 1985. –236 с.
4. Петунин О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1. - С. 23-25.
5. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., Наука, 2013. - 347 с.
6. Поташник М.М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., Просвещение, 2013. - 135 с.
7. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 19; Флинта 98.-368 с.
8. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 264 с.