**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НА УРОКЕ ИННОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО**

**ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ**

 Одним из приоритетных направлений в развитии современного общества является изучение [иностранного языка](http://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/). Также, в условиях постоянной интеграции мирового сообщества, возникновению и развитию международных связей в сфере политики, торговли, экономики возрастает необходимость владения иностранными языками. Образование сегодня идет в ногу со временем, и современный урок иностранного языка представляет сложное образование, подготовка и проведение которого требуют от учителя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на уроке решаются многоплановые задачи. На каждом уроке ученики непременно должны постепенно овладевать языком. Материал урока и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Учитель решает, что конкретно следует воспитывать у обучающихся на данном уроке, используя приемы и методы для их эмоционального и интеллектуального развития.

Во-вторых, на уроке используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

В-третьих, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, использование учителем на уроке компонентов учебно-методического комплекса и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими.

В-пятых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении любого иностранного языка при глубоком знании учителем личности каждого ученика. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у ребят в выполнении заданий. Одним из таких приемов является использование [информационно-коммуникационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) на уроке.

Поэтому **цель** педагога - подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, творчески мысленно, грамотно работать с информацией.

**Актуальность** овладения информационно-коммуникативными технологиями обусловлена тем, что новейшие ИКТ занимают все большее и большее место в нашей жизни. Их использование на уроках иностранного языка расширяет кругозор обучающихся и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения, то есть обучение во взаимодействии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дает возможность избежать субъективной оценки. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку помогает обучающимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

Отсюда вытекают следующие **педагогические задачи**:

**1.** развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);

**2.** развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Использование средств ИКТ при обучении способствует реализации известных **дидактических принципов**: сознательность обеспечивается возможностью осмысленного выбора обучаемым собственной стратегии учения; прочность достигается за счет компьютерной [визуализации](http://pandia.ru/text/category/vizualizatciya/) и структурирования учебного материала, осознанной тренировочной деятельности в интерактивном режиме, [организации контроля](http://pandia.ru/text/category/organizatcii_kontrolya/) и корректировочных действий на основе обратной связи; доступность и посильность реализуется за счет возможностей предоставления обучаемым справочной информации и индивидуальной информационной поддержки, обеспечения [вариативности](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) содержания и различных форм представления учебного материала; активность обеспечивается [вовлечением](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) в учебный процесс всех обучаемых, организацией их самостоятельной [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/); учет индивидуальных особенностей реализуется путем предоставления каждому обучаемому возможности выбора содержания, средств поддержки обучения, темпа работы; наглядность обеспечивается на базе технологии мультимедиа.

В связи с этим должна была сложиться система «Урок и [внеклассная работа](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/)».

**Отсюда вытекают следующие задачи**:

**1.** образовательная – расширить знания учащихся о грамматическом строе [английского языка](http://pandia.ru/text/category/nemetckij_yazik/);

**2**. развивающая – развить навыки говорения на основе изучаемых грамматических тем;

**3.** воспитательная – повысить интерес к стране изучаемого языка, к её традициям, политической системе; воспитание желания общаться на языке.

Сегодня вряд ли найдётся учитель, который ни разу не столкнулся с использованием информационно-коммуникационных технологий во время проведения урока или подготовки к нему. И это неслучайно: ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность деятельности учителя и ученика, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникационные технологии не только дают учащимся возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным.

Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством информационно-коммуникационных технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения познавательную активность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (использование музыки, анимации); обеспечить высокую степень [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза.

Информационно-коммуникационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный). Новые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у обучающихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. На уроках обучения грамматике английского языка использую компьютерные обучающие программы на дисках, это помогает и в индивидуальных занятиях с учениками. На уроках [английского языка](http://pandia.ru/text/category/anglijskij_yazik/) применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point (РР), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет-ресурсы. Одно из заданий: на слайде были предложены английские пословицы и русские эквиваленты, нужно было найти соответствие. В процессе работы необходимо обратить внимание ребят на порядок слов в английском и русском предложениях. Использование пословиц в грамматике.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю наиболее эффективно производить контроль над обучением при помощи тестов. Проведение тестов на компьютере не только позволяет проверить качество выполнения тестов за считанные секунды, но и проследить динамику качества обучения при помощи электронного дневника, который имеется во многих интерактивных программах. Это экономит время преподавателя, которое можно использовать на благие цели, а именно на корректировку знаний обучаемого и отработку нового материала. Использование тестов даёт возможность оценить большую группу учащихся за короткое время.

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в моей практике обучения иностранному языку. Тексты и диалоги можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, аудиокассеты удобно заменить электронными видеофильмами, а красочные иллюстрации несложно превратить в презентации в авторской обработке. Это позволяет тренировать различные виды речевой деятельности.

Использование на уроках иностранного языка компьютерных презентаций позволяет сделать обучение грамматике более эффективным. В тех случаях, когда урок содержит большое количество текстового материала, и существует необходимость привлечь внимание одновременно всех учащихся к предложениям, содержащим определенное грамматическое явление, применение проецируемых на большой настенный экран слайдов позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала.

Уроки грамматики для учащихся начального и среднего уровня знания иностранного языка представляют определенную трудность, так как ученики еще не обладают достаточными теоретическими знаниями, работать на уроке приходится лишь с текстами или отдельными предложениями, необходима концентрация внимания, чтобы понять и усвоить материал. Использование слайд-шоу позволяет внести в урок новизну, повысить интерес учащихся, увеличить эффективность процесса усвоения грамматического материала. Изучаемые правила, оформленные в виде слайдов, являются хорошей наглядностью. Внимание учащихся привлекают выделенные при помощи цвета, шрифта, наклона или размера фрагменты предложений, содержащие важную информацию. Визуализация грамматических правил ведет к лучшему их усвоению. Создавая презентации, я опираюсь на конкретный изученный материал, ориентируюсь на определенных учеников, учитываю их особенности.

В своей работе я использую презентации в Power Point, тесты и цифровые образовательные ресурсы. Это вносит в урок элементы разнообразия, красочности, так как они содержат картинки, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Нужную информацию учащиеся подбирают из Интернета или других источников, что позволяет им проявлять свой творческий подход к выполнению того или иного задания, самостоятельно работать с информационными источниками.

Так же мои ученики создают компьютерные презентации с целью представления результатов [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/). В течение этого года были созданы презентации «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Лондон», «Россия». Такие презентации помогают быстро и эффективно использовать необходимую наглядность на уроке. При изучении новых лексических единиц целесообразно использовать картинки и фотографии, которые позволяют осуществить беспереводной метод предоставления лексики.

При изучении грамматики, возможно, анимировано выделять наиболее сложную и важную информацию. Анимация объектов позволяет учащимся дополнительно акцентировать внимание на значимых компонентах. При дальнейшем изучении данной темы можно неоднократно возвращаться к любому слайду, вникая во все тонкости изучаемого явления. Данная форма предъявления материала подходит для каждодневной работы.

На занятиях по устной практике иностранного языка очень часто итоговыми занятиями являются дискуссии по проблемам определенной тематики. Для успешного проведения такого вида работы (дискуссии) необходимо провести подготовительную работу: научить учащихся умению вести беседу, выбирать убедительные аргументы. На предварительном этапе используется метод мозговой атаки. Все предложения школьников по данной проблеме выписываются на доску, а затем обсуждаются всей группой. Если аргументация ученика кажется достаточно убедительной, то аргумент принимается для дальнейшего обсуждения, если нет – то вычеркивается. Обучающиеся самостоятельно готовят презентации к уроку, что повышает их интерес к изучению иностранного языка.

Компьютер по отношению к учащемуся может быть использован в следующих функциях: инструмент информационной и технической поддержки, общения. Функции компьютера в качестве инструмента деятельности учителя позволяют применять его для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса при существенной экономии времени: информационная и техническая поддержка, профессиональная поддержка, организация обучения.

В своей педагогической деятельности использую на уроках интересные, увлекательные задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие грамматических и лексических навыков. Также детям нравятся песни и увлекательные кроссворды.

Использование современных образовательных технологий помогли мне в разработке поурочного планирования по теме и группе тем, в создании комплекта дидактических материалов по грамматике английского языка (самостоятельные, практические и [контрольные работы](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/)).

**Заключение**

Использование информационно-коммуникационных технологий в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка может быть использован на уроках по другим [учебным дисциплинам](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/). Его ценность в том, что он учит детей работать творчески, развивает коммуникативные навыки, учит размышлять критически, вырабатывает самостоятельные исследовательские умения, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Использование компьютеров раскрывает резервы учебного процесса, расширяет дидактические возможности учителя, позволяя переложить на компьютер наиболее трудоемкую и сложную часть работы. Компьютерные [программы обеспечивают](http://pandia.ru/text/category/programmnoe_obespechenie/) каждому ребенку наиболее комфортные и эффективные условия для наилучшего усвоения материала.

Таким образом, внедрение современных образовательных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей [информационной культурой](http://pandia.ru/text/category/informatcionnaya_kulmztura/).