Тема : Как сказать,кто какой? (2 класс)

Интегрированный урок музыки и немецкого языка

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Педагогическая цель | Составлять предложения с опорой на схемы,используя слова, обозначающие качества. Характеризовать персонажей сказок. |
| Задачи | Образовательные: создать условия для формирования умения составлять предложения с опорой на схемы,характеризовать сказочных героев,используя речевой образец с прилагательными,решать логические задачи.  Развивающие: развивать навыки аудирования,устную диалогическую речь,чтение,мышление,внимание,память;языковые и речевые умения;развитие языковой и музыкальной догадки,умения анализиролвать,сравнивать,выделять главное и второстепенное,развивать певческий голос,добиваться стройности звучания,единства в плане исполнения,пробуждать интерес к пению на иностранном языке,к музыкальной культуре немецкого народа.  Воспитательные: пробуждать интерес к пению на иностранном языке,способствовать воспитанию интереса к предмету,работать индивидуально,в парах и группах. |
| Планируемые результаты | Регулятивные: с помощью учителя принимать и сохранять учебную задачу,осуществлять действия по образцу,контролировать свою деятельность.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога),слушать и понимать речь других,вступать в учебный диалог с учителем,одноклассниками.  Познавательные: с помощью учителя открывать и структурировать новые знания.  Личностные: осознают необходимость учения,работают над адекватной самооценкой,проявляют самостоятельность в разных видах деятельности,выражают своё мнение. |
| Методы обучения | Словесные,наглядные,практическая и самостоятельная работа,методы контроля и самоконтроля,метод проблемно-развивающего обучения,информационные технологии. |
| Оборудование | Экран,мультимедийный проектор,ноутбук,презентация к уроку,карточки,раздаточный материал (алфавитная песенка, песенка о дружбе, считалка) |
| Организационная структура урока | |
| Этапы работы | Содержание этапа |
| 1.Организационный момент.  Цель для обучающихся на данном этапе: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель для педагога на данном этапе:способствовать подготовке обучающихся к продуктивной работе.  2.Актуализация опорных знаний.  Цель для обучающихся на данном этапе:продемонстрировать имеющиеся ЗУНы в правильном произношении слов, буквосочетаний,составлении предложений по опорным схемам.  Цель для педагога на данном этапе:определить уровень психологической готовности обучающихся к восприятию новой темы.  Фронтальная работа: ответить на вопросы.  Методы: информационные,работа в парах (на основе нового материала). | -Guten Tag, liebe Kinder!  -Wer hat heute Klassendienst?  -Wer fehlt heute?  -Der wievielte ist heute?  -Wir bereiten zur Stunde vor.  Сегодня мы проведём интегрированный урок немецкого языка и музыки.Учитель музыки нам поможет лучше сосредоточиться и исполнить песенки с музыкальным сопровождением.  -Wir beginnen.Wir wiederholen das Abc.  Фонетическая зарядка. 1.Повторение за учителем букв алфавита по порядку,затем в группах.  Учитель.Колдунья подарила мне волшебную сумочку,в которой по ходу урока будут появляться разные подарки.Вот один из них-новая песенка-алфавитная.Её разучить нам поможет учитель музыки.  2.Разучивание алфавитной песенки.  Учитель музыки.Итак,сейчас я помогу вам разучить алфавитную песенку. (все поют песенку)  Речевая зарядка.  Учитель.А сейчас новая рифмовка.Я читаю построчно.Вы повторяете.  Eins,zwei,drei,vier-ein Mann ist hier.  Eins,zwei,drei,vier-eine Hexe ist hier.  Eins,zwei,drei,vier-ein Madchen ist hier.  Der Mann,die Hexe, das Madchen.  Ученики читают за учителем хором, затем 2-3 поочереди.) |
| 2.Основная часть: изучение нового учебного материала. Цель для обучающихся на данном этапе:уметь находить в предложении качественные прилагательные, тренировать в чтении мини-текстов.  Задачи: прочитать и назвать новые слова,догадаться об их  значении.  Цель для педагога на данном этапе: соз дать условия для осмысления новой учебной информации.  Задачи:познакомить с новыми словами,обозначающими качество,развивать умение характеризовать людей,найти информацию в предложениях.  Методы: информационный,проблемно-поисковый.  Закрепление учебного материала.  Цель для обучающихся на данном этапе: уметь сравнивать ,сопоставлять,классифицировать слова,обозначающие качества,работать на общий результат.  Цель для педагога на данном этапе: определить степень усвоения изученного материала.  Методы: практическая работа по группам и в парах.  5.Итог урока. Цель для обучающихся на данном этапе:адекватно оценить результат своей работы.  Задачи: формировать у обучающихся умение объективной самооценки своих знаний,умений,навыков,возможностей.  Методы:словесные,наглядные. | Основной этап урока.  1.Повторение.  Учитель. Как называются маленькие словечки ein,eine,der,die,das? Что они обозначают?Почему в одном случае перед существительным стоят неопределённые артикли, а в другом определённые?Выполнение упр.5 на стр.81-82 учебника №1 (фронтально,а затем в парах).Обращается внимание на то,что sie имеет значения «она» и «они».  2.Введение буквосочетаний.  Учитель.А теперь помогите мне определить нашу следующую цель.Какое слово здесь пропущено?  Буквы все мы изучили.  Изучили алфавит.  Но два …буквосочетанья  Узнать сейчас нам предстоит.  Правильно.Знакомство с двумя буквосочетаниями.Итак, новые буквосочетания. (упр.№6,стр.83, упр.1а,стр.71 рабочей тетради).  Учитель.А теперь попробуем определить тему нашего урока и посмотрим на смайлики.Что они показывают?Верно.Настроение.Кто какой.Итак, тема урока «Как сказать, кто какой.»  Цели:научиться определять и использовать прилагательные в речи, в тексте.  Пауза.  Учитель.Danke.allts ist gut.Aber wir sind mude.Unsere kleine Tanzpause.Нам поможет наш учитель музыки. (рифмовка-танец)  Учитель.Gut.Und unser Thema.  Герои сказок разными бывают.  Они грустят,смеются,напевают.  Бывают добрыми,сердитыми и злыми,  Большими,маленькими,очень молодыми  И очень старыми,но мудрыми бывают.  Понять себя нам в жизни помогают.  Послушайте и догадайтесь,что я говорю о них.  Till Eulenspiegel ist gross.  Daumelinchen ist klein.Sie ist jung.  Frau Holle ist alt.  Pierrot ist traurig.  Buratino ist lustig.  Artemon ist gut.  Учащиеся переводят.Работа с учебником с.83,№8.  Учитель.Все мои предложения построены по одной схеме.  Учитель ещё раз называет предложения,указывая на соответствующий значок.  Учитель.повторяем вместе со мной предложения.попробуйте придумать предложение по этой схеме.  Учащиеся.Buratino und Malvina sind gut.  Учитель.Как вы думаете,что означает эта схема?  ?  Учитель.Правильно.Это вопрос.Например, Wie ist Buratino?  Какой Буратино?  Выполнение упр.8,стр.83-84 учебника.  Учитель.А вот и сюрприз.В нашей волшебной сумочке что-то лежит.Да это песенка по теме нашего урока.С ней мы уже немножко знакомы. (слова на экране)  Учитель музыки.Я помогу вам её пропеть.  (проговаривают слова и затем поют)  Рефлексия.  Учитель.Наш урок близится к завершению.Поднимите руки,кто сегодня много ошибался, кто считает,что ему ещё нужно поработать над чтением,повторить прилагательные. Что вам понравилось на уроке? Что запомнилось особенно? Что же главного было на уроке? Что показалось наиболее интересным? Трудным?  Что получилось хорошо? Над чем нужно поработать? Попробуйте оценить себя по нашей пятипальчиковой системе.А теперь я оценю вашу работу.  Чтобы закрепить новый материал,дома тоже нужно потрудиться.  Запишем домашнее задание:упр.2-3 на стр.72 рабочей тетради А.  У нас на доске прикреплены цветочки: красный (очень хорошо), жёлтый (хорошо),синий (так себе).Каждый выберет себе один из них и прикрепит на доску к своему любимому герою.Этим он выразит своё отношение к уроку.  Спасибо всем ребятам,принимавшим активное участие в работе на уроке.  Die Stunde ist zu Ende.Auf Wiedersehen! |