**Иванова Н.А.**

**Обобщение педагогического опыта**

В концепции модернизации российского образования говорится:

«Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности». Это предполагает структурные, институционные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования. В русском языке произошли существенные изменения концепции обучения. Наш предмет сегодня ориентирован на речевое развитие и коммуникативную направленность. Ведь в настоящее время наши дети, независимо от того в какой школе они обучаются, должны уметь правильно говорить и общаться.

Проблема, над которою я работаю,- повышение орфографической грамотности на уроках русского языка и литературы.

Одна из серьезнейших проблем школы – падение интереса к предмету, снижение грамотности, неумение правильно, логически выразить свою мысль. И решить эту проблему нельзя, даже научив ребенка правильно писать, и в нужном месте ставить знак препинания. Это только форма. А для меня важнее внутреннее содержание, что выражается через форму. Ведь язык призван осуществлять общение между людьми, он нужен для того, чтобы один человек понимал другого, чтобы каждый мог через язык выразить часть своего «я»: мысль, состояние, отношение к чему-либо.

«У 85% неуспевающих или слабоуспевающих детей главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья и неуверенность, порождаемая частыми упреками в школе и дома», - говорил В.Сухомлинский. Поэтому свою работу с такими детьми мы с коллегами строим таким образом, чтобы раскрыть потенциал, имеющийся у наших воспитанников. Особое развитие получили трудовое, физическое, военно-патриотическое воспитание.

Но я – языка учитель русского и литературы, поэтому своими целями и задачами обучения и воспитания я считаю:

воспитание социальной активности, сознательного отношения к окружающему миру, умения адаптироваться в обществе;

развитие познавательного интереса учащихся к родному языку и литературе.

Основными направлениями моей педагогической деятельности являются:

* развитие способностей каждого из учащихся через использование личностно-ориентированного подхода в обучении;
* формирование осознанного принятия детьми духовно-нравственных ценностей;
* воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Я преподаю в классах, где обучаются дети с разным уровнем подготовки. В нашем образовательном учреждении также есть дети, работающие по адаптированным образовательным программам, учащиеся с ОВЗ. Здесь мне и моим коллегам в работе помогают следующие педагогические технологии: интегрированное обучение, игровое обучение, дифференцированное обучение.

В учебно-воспитательной работе применяю информационные технологии. Эти технологии способствуют развитию познавательного интереса к предмету. Заинтересованный ребенок податлив, как глина, и из него можно формировать личность.

Школа должна дать каждому ребенку возможность получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желания. Чтобы достичь данного результата, делю класс с учетом психологических способностей, характера каждого ученика. Дифференцированный подход позволяет

-уменьшить нагрузку на детей, которым физически трудно учиться в рамках обычной программы,

- решить проблему неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может; в классе улучшается психологический климат,

- сделать реальным усвоение каждым ребенком общеобразовательного минимума.

Игровое обучение – незаменимый иструмент в работе учителя. Игра раскрывает способности учеников, раскрепощает их и позволяет проявить себя.

В своей работе я также использую такие методы и приемы, как дидактические игры, опорные таблицы и сигнальные карточки, исследовательский и поисковый метод, проблемные и дискуссионные методы, метод сотрудничества, коллективный способ обучения.

Результативностью моего опыта работы являются:

1) повышение мотивации к обучению,

2) активизация мышления,

3) формирование организационных, оценочных и коммуникативных умений,

4) формирование навыков самостоятельной и групповой работы.

Опыт моей работы по обучению и воспитанию обобщался:

* на заседаниях МО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 9
* на педагогических советах и совещаниях при директоре МБОУ ОСОШ №9.
* на курсах в ИПК и ПРО.

Первые годы работы в школе были непростыми для меня. Мне казалось, что все мои воспитанники должны быть талантливыми, гениальными во всем. Но со временем я поняла, что значительная часть наших детей в силу своих способностей и возможностей, к сожалению, в большинстве своем не будут учиться в институтах, академиях, они будут просто жить на этой земле, принося пользу своей семье, своему городу, своей стране профессией рабочего, строителя, сапожника, пекаря...

 И я, как учитель русского языка и литературы, воспитываю своих учеников, опираясь на яркие примеры литературных героев. Моя главная задача - сохранить в тех ребятах, которые приходят учиться в нашу школу, зерна человечности, доброты, справедливости и преумножить все то, хорошее, что еще осталось в их, уже повидавших многое в этой жизни душах. Если мне и моим коллегам это удается, значит, мы хорошо выполняем свою работу. Самой главной наградой для меня и всего нашего педагогического коллектива являются искренние слова благодарности, звучащие из уст наших выпускников. За годы работы в я пришла к выводу, что работа моих коллег и моя очень важна и необходима. Результаты учебной деятельности - это только сухая статистика. Для меня же важнее судьба моих выпускников, которые живут простой человеческой жизнью, растят детей, работают и радуются каждому прожитому дню.