**Технологическая карта урока русского языка  
по программе «Развивающая система Занкова»**

**Тема урока:** «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»

**Школа, класс:**  «Гимназия №6», 4 класс

**Тип урока**: Открытие нового знания.

**Цель урока:** создание условий дляразвития  умений  различать временные формы глагола и правильно их изменять по родам и числам, употреблять в речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,   участвовать в диалоге на уроке.

*- Регулятивные:* высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*- Познавательные:* извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы.

***Предметные (образовательные):*** развивать у детей умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени  в зависимости от рода и числа

***Личностные (воспитательные):***, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией, формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Основные методы:** наглядный, словесный, практический, контроль, самоконтроль.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** проектор, экран, учебник

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Презентация*** |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | Орг. момент | 1 |
| **2** | Актуализация базовых знаний | 5 |
| **3** | Постановка проблемы и алгоритм ее решения | 3 |
| **4** | Открытие нового знания | 15 |
| **5** | Первичное закрепление нового знания во внешней речи | 10 |
| **6** | Вторичное закрепление изученного | 8 |
| **7** | Итог. Рефлексия | 3 |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя (учащихся)** | **Формируемые УУД** |
| **Орг. момент** | -Ребята, сегодня урок русского языка проведу я, Ольга Алексеевна.  -Всё ли у вас готово к уроку?  - Открываем тетради, записываем число двадцать первое октября, классная работа. | ***Регулятивные***  Умение организовывать свою работу |
| **Актуализация базовых знаний**  **Постановка проблемы и алгоритм ее решения** | -Давайте вспомним, какую тему вы изучали ранее? *(изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам)*  ***На слайде 1***: Цветёт, заскрипит, поедет, догоняет.  -Что общего в данных словах? *(Это глаголы единственного числа, третьего лица, настоящего и будущего времени)*  -Назовите глаголы настоящего времени. *(цветет, догоняет)*  -Назовите глаголы будущего времени*.(заскрипит, поедет)*  -Что общего у глаголов настоящего и будущего времени? *(Эти глаголы изменяются по лицам и числам.)*  ***На слайде 2***: Узнала, читал, выполняли.  -Когда выполнялось действие каждого глагола? *( в прошлом)*  -Так к какому времени относятся данные глаголы? *(к прошедшему времени)*  -А как изменяется глагол в прошедшем времени? *(предположения детей)*  -Можно ли определить лицо у прошедшего времени?  -У нас возникла проблема: одни говорят, что можно определить, а другие нет.  ***Слайд 3:***  1) Ученик пишет сочинение.  2) Ученик будет писать сочинение.  3) Ученик написал сочинение.  -В каком времени употреблены предложения? *(настоящее, будущее, прошедшее время)*  -Определите род и число глаголов.  -В каких глаголах это сделать невозможно? *(наст+буд время, нельзя определить род, но число можно)*  -А у глагола написал можно определить род? *(да)*  -Почему? *(можно сказать, она написала, он написал)*  -А число? *(да)*  -Число у глагола прошедшего времени тоже можно определить.   - Может быть кто - то сам сможет сформулировать тему нашего урока?   - О чем мы будем говорить сегодня? (о изменении глаголов в прошедшем времени по родам и числам)  - Тема нашего сегодняшнего урока: ***«Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам» (слайд 4)***  -Значит, на какие вопросы должны будем ответить?  -А теперь прочитайте вопросы к уроку? ***(слайд 5)***   1. На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени? 2. Чем отличаются окончания глаголов в прошедшем времени от глаголов в настоящем и будущем времени? 3. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?   -Вот на эти вопросы мы с вами должны будем ответить в процессе нашего урока. | ***Личностные***  Умение осознать личный мотив к обучению  ***Регулятивные***  Умение ставить учебную задачу на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно |
| **Открытие нового знания**  **Первичное закрепление нового знания во внешней речи** | -Давайте ответим на 1 вопрос сегодняшнего урока.  -Я сейчас прочитаю предложения.  -Ваша задача- выписать основы предложений и задать вопросы к глаголам.   1. ***Осенью грустно шуршала на ветру высохшая трава.*** 2. ***В берлоге заснул медведь.*** 3. ***Скудно светило солнце.***   -Давайте проверим. ***(слайд 6)***  -Кто зачитает первую основу предложения?  -Давайте проверим. У всех так?  1)Трава **(что делала?)** шуршала.  -Кто зачитает вторую основу предложения?  -Давайте проверим. У всех так?  2) Медведь **(что делал?)** заснул.  -Кто зачитает третью основу предложения?  -Давайте проверим. У всех так?  3) Солнце **(что делало?)** светило.  -А теперь давайте сделаем общий вывод.  -Что показывает прошедшее время глаголов*?(ответы детей)*  ***Слайд 7:*** Прошедшее время показывает, что действие происходило до момента речи  -На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени*? (ответы детей)*  ***Слайд 8:*** Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы: что делала? что делал?  -А теперь давайте ответим на 2 вопрос нашего урока.  -А для этого откройте учебники на стр. 61 упр 80.  -Что нам требуется выполнить в 1 задании? *(прочитать предложения из сказки П.Ершова "Конек - горбунок")*  -Кто читал эту сказку?  -Почему Конек-Горбунок?  -Кто желает прочитать? *(дети читаю предложения)*  -Что нам требуется выполнить далее? *(выписать выделенные сущ и гл, указать род сущ, по роду сущ определить род связанных с ним гл в пр.вр)*  -Разбор мы будем выполнять по следующему алгоритму:  1) Время глагола  2) Число глагола  3) Род глагола  -Кто желает выйти к доске и выполнить разбор?  Рассуждения детей:  1. Жил старик. **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  2. Пал Иван **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  3. Иван обнимал **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  4. Иван целовал **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  5. Горбунок-конек встал **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  6. Горбунок-конек хлопнул **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  7.Горбунок-конек захрапел **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  8. Горбунок-конек полетел **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**  9.Солнышко село **(пр.вр, ед.ч, ср.р)**  10.Море закипело **(пр.вр, ед.ч, ср.р.)**  11.Царица замолчала **(пр.вр, ед.ч, ж.р.)**  12.Царица показала **(пр.вр, ед.ч, ж..р)**  -От чего зависит написание окончаний глаголов в прошедшем времени? (*От рода существительных)*  -Какие окончания у глаголов в прошедшем времени в женском роде? *(окончание а)*  - Какие окончания в среднем роде? *(окончание о)*  -Есть ли особое окончание в мужском роде? *(нет, оно нулевое)*  -Как проверить написание окончаний глаголов в женском и среднем роде? *(по вопросу).*  -Как изменяются глаголы в прошедшем времени?  **-Давайте сделаем общий вывод** об изменении глаголов в прошедшем времени и правописании окончаний.  -Кто может сформулировать правило?  -А сейчас давайте сверимся с правилом в учебнике на стр.62.  -Зачитайте правило:  *Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам: в мужском роде они имеют нулевое окончание, в женском – а, в среднем роде имеют окончание – о.*  -А сейчас выполним упр. 82.  -Что нам требуется выполнить? *(написать сущ с данными гл, где нужно, изменить род)*  -Выполняем самостоятельно письменно в тетрадях, после проверим.  -Давайте проверим:  Рассуждения детей:  1. Бежала лошадь, бежал олень, бежало стадо, бежала река, бежал человек.  -В слове олень сколько букв и звуков? *(5 букв, 4 звука)*  -Почему не совпадают звуки и буквы? *(потому что мягкий знак не обозначает звука)*  2. Лежал иней, Лежало одеяло, лежала собака, лежала книга, лежал портфель.  -К слову книга придумайте однокоренные слова и формы слова. *(****однокоренные слова*** *- книги, книголюб, книгопечатание, книгоиздательство, книжка, книжонка.* ***Форма слова*** *- книга-книги-книге)*  -Как вы считаете, как из данных слов иностранное?  ***Слайд 9:*** Слово портфель - это иноязычное слово, в переводе на русский язык - **порто** - носить, **фель** - бумага.  3. Висело зеркало, висела картина, висело полотенце, висело расписание, висела сосулька.  4. Кипела вода, кипело молоко, кипел суп, кипела работа.  5. Стучал плотник, стучал в дверь, стучало окно, стучал дятел.  -Какой можно сделать общий вывод по упражнению? *(написание глагола в прошедшем времени зависит от рода существительного)* | ***Предметные***  Умение ориентироваться собственной системе знаний  ***Коммуникативные***  Умение владеть монологической и диалогической формой речи  ***Коммуникативные***  Умение выражать свою точку зрения  ***Предметные***  Умение устанавливать причинно – следственные связи |
| **Вторичное закрепление +с.р.** | -А сейчас мы закрепим полученные знаний на уроке и выполним упр. 34 на стр.29  -Что нам требуется выполнить? *(прочитать шуточные стихи, указать род гл, выписать гл, вставить пропущенные буквы)*  -Кто зачитает первое шуточное стихотворение?  -Запишите самостоятельно в тетрадь все глаголы и определите род  -Давайте проверим:  1.Настал**о** (ср.р.)  2.Пригрел**о** (ср.р.)  3.Разомлел**а** (ж.р.)  -Кто зачитает второе стихотворение?  -Запишите в тетрадь все глаголы и определите род  -Давайте проверим:  1.Пролетел**о** (ср.р.)  2.Почернел**о** (ср.р.)  - И кто зачитает третье стихотворение?  - Запишите в тетрадь все глаголы и определите род  -Давайте проверим:  1.Приходил**о** (ср.р.)  2.Мыл**о** (ср.р.)  3.Могла (ж.р.)  4.Настал**а** (ж.р.)  5.Перестал**а** (ж.р.)  -Откройте учебник на стр.64.  -Прочитайте 3 задание.*(какой фразеологизм подошел бы к третьему текст)*  -Так какой фразеологизм подходит к 3 тексту? Почему? *(палец о палец не ударить)* | ***Познавательные***  Умение осуществлять поиск необходимой информации |
| **Итог. Рефлексия** | -На какие вопросы необходимо было ответить на уроке?   1. На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени? **(что делала? что делал? что делало?)** 2. Чем отличаются окончания глаголов в прошедшем времени от глаголов в настоящем и будущем времени? **(окончание гл пр.вр. зависит от рода сущ)** 3. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? **(по родам и числам)**   - Что особенно вам запомнилось?  -Поднимите руки те, кто в течении урока хорошо работал, отвечал на все мои вопросы.  -А теперь поднимите руки те, кто хорошо работал, но не всегда получалось ответить на все мои вопросы. Да, я с вами согласна.  - Урок закончен, всем спасибо, с вами было приятно работать. | ***Личностные***  Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами |