МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ТВОЧЕСКОГО ПРОЕКТА
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 6 «ГВОЗДИЧКА»

ТЕМА «МИР ТВОРЧЕСТВА ВЛАДИМИРА ГРИГОРЬЕВИЧА СУТЕЕВА»

К педагогическому совету «Искусство речи – детям»

Воспитатели:

 Зайцева О.А.

Базалеева Л.М.

Ставрополь, 2018

*Вид проекта:* творческий.

*Участники проекта:* воспитанники средней группы; родители воспитанников; воспитатели группы.

*Срок реализации:* 1 месяц.

*Интеграция образовательных областей:* речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

*Актуальность:*Дошкольный возраст – возраст сказки, поэтому важно читать детям сказки и привлекать к этому увлекательному занятию родителей. Ведь, к сожалению, в современном мире все меньше родителей уделяют время семейному чтению. Сказки Владимира Григорьевича Сутеева предназначены непосредственно для детей дошкольного возраста. Они написаны простым и понятным для ребенка языком. Герои сказок животные, но каждый герой обладает вполне человеческими чертами характера. В сказках Владимира Григорьевича  всегда  торжествует  справедливость, добро  побеждает  зло.  Сюжет  построен   так,  что  юный  читатель сам приходит к правильным выводам, «что такое хорошо, и что такое плохо». Книги Владимира Сутеева учат дружить, помогать  друзьям, трудиться, быть  смелыми  и  сообразительными. А наличие огромного количества замечательных иллюстраций позволяет, не только прочитать книгу, но и пересказать ее по картинками, что очень полезно для речевого развития детей.

*Цели проекта:* развитие у детей речевой культуры, художественно- творческих способностей на основе знакомства с творчеством В.Г. Сутеева.

*Задачи проекта:*

- познакомить с Владимиром Григорьевичем Сутеевым, как режиссёром и сценаристом мультфильмов, писателем-сказочником, иллюстратором;

- обогащать речь детей;

- развивать желание говорить о прочитанном, составлять рассказ, по сказке пользуясь наглядными моделями;

- развивать интонационную выразительность речи;

- развивать диалогическую, монологическую речь;

- развивать интерес к театрализованным играм, инсценировкам;

- развивать у детей фантазию, творческую активность, творческие способности;

- познакомить с иллюстрациями Владимира Григорьевича Сутеева к собственным произведениям и произведениям других авторов

- пополнить предметно-пространственную развивающую среду: сшить костюмы, подготовить маски для инсценировки сказок, подобрать и разработать игры по произведениям Сутеева, пополнить видиотеку - мультфильмами, аудиотеку- аудиозаписями сказок, пополнить литературный центр книгами В. Г. Сутеева, других авторов с иллюстрациями Сутеева.

*Ожидаемые результаты:* Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, способен выбирать роли в играх инсценировках. Достаточно хорошо владеет устной речью, способен составлять короткие рассказы, по прочитанному тексту пользуясь наглядными моделями. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и нормам; проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Знаком с произведениями детской литературы В.Г. Сутеева.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Содержание деятельности | Участники |
| I. Подготовительный этап | 1. Обсуждение проекта, определение средств, необходимых для реализации проекта.2. Подбор материалов о жизни, творчестве В. Г. Сутеева: книги сказок В. Г. Сутеева; иллюстрации Сутеева к собственным произведениям, произведениям А. Барто, С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Берестова, диски с мультфильмами по сказкам В. Г. Сутеева; аудиосказки Сутеева.3. Подборка и разработка дидактических и других игр по сказкам В. Г. Сутеева; пополнение театрального уголка костюмами, масками, создание наглядных моделей для составления рассказов по сказкам.4. Опрос родителей, детей о том, есть ли в домашней библиотеке произведения В.Г. Сутеева. | Воспитатели, дети, родители. |
| II. Основной этап | 1. Рассматривание иллюстраций папки «В. Г. Сутеев».2. Чтение сказок, прослушивание аудиосказок, просмотр мультфильмов по сказкам В. Г. Сутеева «Кораблик» «Под грибом», «Кто сказал Мяу», «Палочка-выручалочка», «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Мешок яблок», «Разные колеса», «Капризная кошка», «Петушок и краски» обсуждение.3. Пересказ сказок «Мешок яблок», «Под грибом» по наглядным моделям.4. Рассказывание сказок по иллюстрациям «Капризная кошка», «Утенок и цыпленок».5. Разучивание диалога из сказки «Капризная кошка».5. Рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам собственного сочинения.6. Рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к произведениям А. Барто, С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Берестова.7. Проведение детско-родительского вечера «В.Г. Сутеев – писатель и иллюстратор»»8. Проведение спортивного досуга по сказкам Сутеева «По дороге с палочкой-выручалочкой»9. Разыгрывание сказок «Мешок яблок», «Разные колеса», «Яблоко».10. Составление сказок с героями произведений Сутеева по методу Каталог и с использованием «Чудесного мешочка», оформление книги сказок.11. Домашнее чтение и обсуждение сказок.12. Оформление полки в литературном центре, посвященной творчеству В. Г. Сутеева.12. Оформление выставки детских поделок «Кораблик», выставки детских и семейных рисунков по темам «На помощь краскам», «Любимые герои сказок В.Г. Сутеева». | Воспитатели, дети, родители. |

III. Заключительный этап.

Презентация проекта педагогам учреждения.

Конспект мероприятия.

*Предварительная работа:* обсуждение этапов рисования домика, последовательности аппликации.

*Воспитатель:* уважаемые гости, мы целый месяц работали по проекту «Мир творчества Владимира Григорьевича Сутеева», и сейчас расскажем о том, что успели сделать за это время.

*Ребенок 1:*

Мы нашли себе подружку,

Не девчонку, не игрушку

Не котенка, не щенка

А книжку Владимира Сутеева.

*Ребенок* 2:

Хотим теперь Вам рассказать

Как книги любим мы читать,

Смотреть мультфильмы, рисовать

И в игры театральные играть.

*Ребенок 3:*

 К нам приходили мамы, папы

Чтоб сказку вместе прочитать,

Да что там просто прочитать,

Свою чтоб сказку написать

*Ребенок 4:*

Смотрите вот книжка,

Авторы книжки мамы и папы,

Девчонки, мальчишки.

*Ребенок 5:*

Герои Владимира Сутеева тут,

На страницах нашей книги живут,

Сюжет мы придумали сами,

Приходите к нам, прочитайте сами.

*Ребенок 6:*

По сказкам в спортивные игры играли,

Мастерили, рисовали.

*Ребенок 6:*

Но сказку не хотим мы отпускать

Хотим мы снова в сказке побывать!

*Воспитатель:* Прекрасно ребята, садитесь за столы сейчас пригласим сказку к себе в гости.

*Пальчиковая гимнастика:*

Откроем книжку

Книжку-малышку *(Ладони вместе раскрываются)*

В сказке Сутеева зайцы живут *(Зайчик из пальцев)*

И муравьишки к грибочку ползут *(Пальчики идут по столу)*

Есть в сказке лягушка, коза и лиса *(Пальчиковая имитация)*

Как мы хотим, чтобы сказка пришла! *(Разводят рукам)*

*Звучит музыка, выходит Сказочница.*

*Сказочница:* Девочка сидела за столом и рисовала картинки.

*Выходит Девочка и садится за стол*

Сказочница: Ребята а хотите стать героями этой сказки и нарисовать домики вместе с девочкой? (Предполагаемый ответ детей: хотим). Вот такой домик получился у меня, некоторые элементы нужно приклеить и раскрасить, все необходимое есть у вас на столе.

*Девочка начинает рисовать домик.*

*Сказочница:* Вдруг пришла полосатая Кошка и стала смотреть, что делает Девочка*.*

*Входит Кошка. Подходит к девочке.*

*Кошка:* Что это ты делаешь?

*Девочка:* Я рисую для тебя домик. Смотри: вот крыша, вот труба на ней, а это дверь… *Рисует.*

*Кошка:* А что я там буду делать?

*Девочка:* Будешь печку топить, кашу варить.

*Сказочница*: И Девочка нарисовала, как из трубы домика идёт дым.

*Кошка:* А где окошко? Ведь кошка прыгает в окошко!

*Девочка:* Вот тебе окошки. Раз, два, три, четыре…

*Сказочница:* Девочка нарисовала четыре окна. Ребята, вы не забыли нарисовать окошки для кошки?

*Кошка:* А где я гулять буду?

*Девочка:* Вот тут.

*Сказочница:* Девочка нарисовала забор вокруг домика. Приклеим его?

*Девочка:* Это будет сад.

*Кошка:* Какой же это сад? Тут ничего нет!..

*Девочка:* Подожди. Вот тебе клумба с цветами, вот яблоня с яблоками, а здесь огород: тут морковка растёт и капуста растёт…

*Сказочница:* И девочка нарисовала сад. На столе есть картинки, можете приклеить их и раскрасить цветы и овощи, или нарисовать самостоятельно.

*Кошка:* Капуста! *(Морщится)* А где я буду рыбку ловить?

*Девочка:* Вот здесь…

*Сказочница:* И Девочка нарисовала пруд, а в пруду рыбок. На столе найдется и такая картинка, может приклеить и раскрасить ее.

*Кошка:* Это хорошо… А птички будут? Я люблю птичек.

*Девочка:* Будут. Вот тебе курочка, вот петушок, вот гусь, а вот и три цыплёнка…

*Сказочница:* Тут Кошка вдруг облизнулась, замурлыкала и тихо-тихо спросила:

*Кошка:* Ну… а мышки там будут… в домике?

*Девочка:* Нет, мышей не будет.

*Кошка:* А кто будет мой домик сторожить?

*Девочка:* Его будет сторожить…

*Сказочница:* Девочка нарисовала будку. Наклейте будку ребята.

*Девочка:* Будет сторожить вот этот Бобик!

*Сказочница:* Кошка даже хвостом дёрнула, и шерсть у неё почему-то дыбом встала.

*Кошка:* Не нравится мне твой домик. Не хочу я там жить!..

Сказочница: И ушла, будто её обидели.

*Кошка уходит ,садится в зрительный зал.*

*Сказочница:* Вот какая капризная Кошка! Как вы думаете почему Кошка ушла и не захотела жить в домике? (Предполагаемые ответы детей: она не любит собак, в домике нет мышек, домик не понравился, капризная). Покажите, какие домики получились у вас. Какие красивые! Раз кошка не захотела там поселиться, предложим это жилье другим героям сказок Сутеева? (*Предполагаемый ответ детей:* да). На столе лежат вырезанные герои разных сказок, выберите, кого хотели бы поселить в своем домике и приклейте картинку. *Дети приклеивают персонажей сказок.* Вот сколько персонажей сказок, нашли свои домики!

*Влетает Сорока:*

*Сорока:* Внимание, внимание, приглашаю на представленье, сказка «Яблоко» всем на удивленье! Вот билеты у меня всем раздам сейчас их я. Этому дала, этому дала, этому дала и этому дала!

*Сказочница:* Ребята, присаживайтесь в зрительный зал.

Герои сказок занимают свои места, открывают декорацию.

*Воспитатель:* Стояла поздняя осень. С деревьев уже облетали листья, а на макушке яблони висело последнее яблоко. Бежал по лесу Заяц.

*Звучит музыка, выбегает зайчик.*

*Танец зайчика.*

*Воспитатель:* И тут Заяц увидел яблоко. Яблоко высоко висит – не допрыгнешь!

*Ворона:* Крра-крра!

*Заяц: Эй, ворона! Сорви-ка мне яблоко!*

*Ворона срывает яблоко и роняет*

*Заяц:* Спасибо ворона!

*Яблоко поднимает Ёжик и убегает. За ним Заяц и Ворона.*

*Заяц:* Стой, стой! Куда мое яблоко потащил?

*Ёж:* Это мое яблоко. Оно упало, а я его поймал.

*Заяц:* Сейчас же отдай мне мое яблоко! Я его нашел.

*Ворона:* Напрасно спорите, это мое яблоко, я его себе сорвала.

*Ворона, Заяц, Ёж:* Мое яблоко!

*Музыка выходит Медведь.*

*Медведь:* Что такое? Что за шум?

*Ворона:* Ты, Михаил Иванович в лесу самый большой, самый умный.

*Заяц:* Рассуди нас по справедливости.

*Ёж:* Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

*Медведь:* кто яблоко нашел?

*Заяц:* Я!

*Медведь:* Кто яблоко сорвал?

*Ворона:* Как рраз я!

*Медведь:* А кто яблоко поймал?

*Ёж:* Я поймал!

*Медведь:* Вот что, все вы правы, и поэтому каждый из вас должен яблоко получить….

*Ворона, Заяц, Ёж:* Но тут только одно яблоко!

*Медведь:* Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку.

*Ворона, Заяц, Ёж:* Как же мы раньше не догадались!

*Ёжик разделил яблоко.*

*Ёжик:* Это тебе Заяц, ты яблоко нашел.

*Ёжик:* Это тебе Ворона, ты яблоко сорвала.

*Ёжик:* Это мне, я яблоко поймал.

*Ёжик:* А это тебе Михаил Иванович…

*Медведь:* Мне-то за что?

*Ёжик:* За то, что ты нас помирил и уму-разуму научил!

*Воспитатель:* И каждый съел свой кусочек яблока и все были довольны. Почему все остались довольны? (Предполагаемый ответ детей: всем досталось яблоко, медведь рассудил справедливо, никого не обидел).

*Все участники выходят на поклон.*

*Ребенок 1:* Надеемся, понравилось в сказках Вам у нас.

*Ребенок 2:* Откроем эти книги мы еще ни раз.

*Ребенок 3:* Еще другие сказки поставить мы хотим.

*Ребенок 4:* Как будем мы готовы, еще Вас пригласим!

*Хором:* До свидания!