Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока

по математике,

проведенного в МБОУ г. Шахты «Лицей № 11»

студентки группы 4 «А»

ГБПОУ РО «ШПК»

Демидович Натальей Александровной

Дата проведения:13.04.2018г.

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата:**13.04.2018г.

**ФИО учителя:** Брыкина Н.А.

**Класс:** 3 «А».

**ФИО практиканта:** Демидович Наталья Александровна.

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |
| **Тема урока:** | Квадратный миллиметр и квадратный метр |
| **Цель урока:** | установить соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные УУД:**  -вспомнить такие единицы измерения площади как – квадратным миллиметром и квадратный метр;  -научить измерять площадь фигур в квадратных миллиметрах и квадратных метрах;  -научиться выполнять действия с величинами. |
|  | **Личностные УУД:**  -иметь мотивацию к учебной деятельности;  -стремиться совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность. |
|  | **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  -уметь определять и формулировать цель на уроке.  -составлять план и последовательность действий.  -уметь оценивать правильность выполнения действий.  -уметь применять новое знание.  -уметь находить место и причину затруднения. |
|  | **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в коллективном обсуждении проблемы, вести диалог, аргументировано отвечать.  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  -выстраивать диалог в паре при помощи распределения обязанностей. |
|  | **Познавательные УУД:**  -формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.  -находить, анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы.  -уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя учебник.  -уметь донести информацию до других.  -уметь обобщать и формулировать вывод. |
| ***Инструментальный блок*** | |
| **Тип урока:** | Изучение нового материала. |
| **Формы, приёмы и методы:** | Словесный, наглядный, массовый, практический, урочный, фронтальный, индивидуальный. |
| **Образовательные ресурсы:** | Учебник, презентация, доска, мел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| 1. Самоопределение к деятельности | -Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок математики. Садитесь.  *Мы начинаем наш урок*  *Ну, а ты проверь, дружок,*  *Все ль на месте,*  *Все ль в порядке,*  *Ручка, книжка и тетрадка?*  *Все ли правильно сидят,*  *Все ль внимательно глядят?* | Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем. | Личностные: принятие образа хорошего ученика. |
| 1. Актуализация знаний | Начнём наш урок с небольшого арифметического диктанта.   1. Найдите закономерность и продолжите ряд чисел до конца строки.   594,584,574,564,…   1. Назовите числа в порядке убывания. Прочитайте слово.  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 374 | 599 | 800 | 347 | 970 | 709 | 907 | | Е | Д | Л | Ц | М | О | О |   Ответ: молодец.   1. Оля купила 250 см тесьмы, а Даша-на 50 см меньше. Сколько см тесьмы купила Даша? Выразите ответ в метрах.   250-50=200 см  200 см=2 м.  -Итак, сейчас мы с вами проверим правильно ли вы выполнили диктант. На слайде будут представлены правильные ответы. Если вы в каком-либо задании совершили ошибку, то на полях ставите «-», если ответ сошёлся с правильным ставите «+». Кто не сделал не одной ошибки поднимите руку! Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. А кто сделал 1 и более ошибок. Хорошо, я надеюсь, что в следующий раз вы учтёте эти недочёты и больше их не сделаете. | Открывают тетради  Пишут диктант.  Проверяют диктант на ошибки по слайду с ответами  Отвечают на вопросы  Выполняют задание | Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| 4. Определение темы и постановка цели | Прежде, чем определить тему урока, давайте с вами вспомним:  -Сколько кв. мм в 1 кв.см?  -Во сколько раз нужно увеличить 1 кв. мм, чтобы получить 1 кв. см?  -Сколько кв . см в 1 кв. дм?  -Во сколько раз 1 кв.м больше 1 кв. дм?  -Сколько кв. м. в 1 кв. дм?  -Какие числа нужно перемножить, чтобы узнать число квадратных миллиметров в 1 кв.м.?  -Объясните почему справедливо равенство:  **1000000 кв.мм=1 кв.м.**  **Т.е. 1000000 кв.мм составляют 1 кв. м и наоборот.**  -Сколько миллиметров в 1 метре?  -Сколько кв. мм в 1 кв.м.?  -Во сколько раз нужно увеличить число 1000, чтобы получилось число 1000000? | 1 кв. см = 100 кв. мм  1 кв. мм • 100 = 100 кв. мм = 1 кв. см  1 кв. дм = 100 кв. см  1 кв. дм : 1 кв. см = 100 кв. см : 1 кв. см = 100  1 кв. м = 100 кв. дм  1 кв. м : 1 кв. дм = 100 кв. дм : 1 кв. дм = 100  1 м = 1000 мм  1 кв. м = 1 м • 1 м = 1000 мм • 1000 мм = 1000000 кв. мм  1 м = 1000 мм  1 кв. м = 1000000 кв. мм  1000 • 1000 = 1000000 Читают формулу и записывают в свои тетради. | Познавательные: осмысленно слушать, извлечение из текста необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания.  Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 1. Усвоение новых знаний | Сейчас откройте учебник на странице 90 и прочитайте задание под номером 264. Прочитайте задание. Можете приступать к его выполнению.  1 кв. м = 1000000 кв. мм  1 кв. м — 1 кв. мм = 1000000 кв. мм — 1 кв. мм = 999999 кв. мм  1 кв. м : 1 кв. мм = 1000000 кв. мм : 1 кв. мм = 1000000  1 кв. м — 1000 кв. мм = 1000000 кв. мм — 1000 кв. мм = 999000 кв. мм  1 кв. м : 1000 кв. мм = 1000000 кв. мм : 1000 кв. мм = 1000  Следующее задание, которое мы с вами выполним, находится под номером 265. Прочитайте задание.  100000 кв. мм + 900000 кв. мм = 1000000 кв. мм = 1 кв. м  1 кв. м — 10000 кв. мм = 1000000 кв. мм — 10000 кв. мм = 990000 кв. мм  2 кв. м 500000 кв. мм + 500000 кв мм = 3 кв. м  2 кв. м — 1 кв. м 1 кв. мм = 999999 кв. мм  Задание 266.  1 кв. м = 1000000 кв. мм  +736589 кв. мм —1000000 кв. мм  263411 кв. мм 963564 кв. мм  1000000 кв. мм = 1 кв. м 36436 кв. мм | Читают задание в учебнике.  Выполняют задание. | Р: планировать свое действие в соответ. с задачей  П: строить речевое высказывание  П: осуществляют по учебнику поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания |
| 1. Проверка полученных знаний. | Теперь мы с вами выполним задание 267 и попробуем расположить величины в порядке возрастания.  10 кв. дм 1 кв. см 1 кв. мм = 100101 кв. мм  1000 кв. см 100 кв. мм = 100100 кв. мм  100000 кв. мм, 1000 кв. см 100 кв. мм, 10 кв. дм 1 кв. см 1 кв. мм | Выполняют упражнение.  Работают у доски.  Выполняют следующее задание у доски. | П: строить речевое высказывание  П: осуществляют по учебнику поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания |
| **Физминутка** | Сейчас мы с вами проведём физкультминутку. Физкультминутка называется запрещённое движение. Я, думаю, все знают правило этой игры. Приступим. | Выполняют движения за учителем. |  |
| Самостоятельная работа | Теперь мы с вами проведём небольшую самостоятельную работу в тетрадях для самостоятельных работ. Откройте терадь на странице \_\_ и выполните задания под номером \_\_\_. Можете приступать к их выполнению. | Выполняют задания самостоятельно тетрадях рабочих. | П: дополняют и расширяют знания. |
| Итог урока.  Рефлексия | Итак, ребята, наш урок подходит к концу, поэтому давайте вспомним:  -Какова тема нашего урока?  -Какую цель мы сегодня перед собою ставили?  -Сколько будет в 1 кв. м кв.мм.?  -Во сколько раз нужно увеличить 1 кв. мм., чтобы получить 1 кв.м.?  ДЗ:СТР.\_\_,УПР\_\_\_  Всем спасибо! Урок оконцен. | -Кв. мм. И кв. м.  -установить соотношение между двумя величинами –кв.мм. и кв.м. |  |