ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НА ТЕМУ «человек в ответе не только за тех, кого приручил»

ФИО:*Андронова Светлана Петровна*

Место работы: *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52»*

Должность: *учитель начальных классов*

Предмет:*окружающий мир.*

Класс:2.

Тема урока:Человек в ответе не только за тех, кого приручил.

Учебник:Окружающий мир (О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов), часть 2 , учебник с. 39-40, рабочая тетрадь с. 33.

Цель: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (Человек должен заботиться не только о домашних животных, но и о диких).

Задачи:

*Образовательные:*

– формируем осознание того, что дикие животные нуждаются в защите;

– формируем умение определять

*Воспитательные:*

– воспитываем ответственное и бережное отношение к природе, к животным своего края,

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам);

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы работы учащихся:фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование:учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия, проектор,

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности | - Здравствуйте , ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  - Вы хороший дружный класс.  Всё получится у нас.  - К какому уроку и вы, и я приготовились?  - Посмотрите на доску (*на доске картинки с изображением животных*)  - Чем мы будем сегодня заниматься?  - Молодцы, ребята! Да, действительно, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного о животных.  - Но что нужно сделать, прежде чем открыть новые знания? | Дети смотрят друг на друга и улыбаются.  - К окружающему миру.  - Мы продолжим разговор о животных.  - Повторить известное. |  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Посмотрите и скажите: На какие две группы можно разделить всех животных?  - На доске висят картинки животных. Их нужно распределить по группам. Кто мне в этом поможет?  - Молодцы, справились.  - Для чего человеку нужны животные?  - А чем отличаются дикие животные от домашних? | - На дикие и домашние.  Дети распределяют.  - Употреблять в пищу мясо, молоко, яйца, мед. Из шкур, шерсти и кожи изготавливают одежду и обувь. Для передвижения и перевозок грузов. Использует в лечебных целях.  - Дикие живут в дикой природе, а домашних выращивает человек и о них заботится. | ***Познавательные***  На основе анализа объектов делать выводы  *Коммуникативные*  Умение работать в паре и в группах  *Личностные*  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Регулятивные*  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| 3 | Постановка учебной задачи | - Ребята, вы сказали, что человек заботится о домашних животных. А только ли о них он должен думать?  - А давайте прочитаем тему урока. (*записана на доске*)  - Как вы думаете: о чём пойдет речь на уроке?  - А как вы думаете, какое время года, для животных самое трудное?  - А какую же помощь может оказать человек животным ? | - Человек должен заботиться не только о домашних, но и о диких.  Дети читают тему.  - О том , что человек должен заботиться и о диких животных.  - Зима.  - Подкармливают зимой. | *Коммуникативные*  Оформлять свои мысли в устной форме  *Регулятивные* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | -Ой! Ребята, вы слышали? Нам пришло сообщение по электронной почте, давайте посмотрим от кого же оно?  - Они нам задают вопрос. Давайте же быстрей его прочитаем.  - Как вы думаете, почему?  - А давайте более подробный ответ на этот вопрос найдем в учебнике. И посмотрим, правы ли вы были.  - На какой странице мы должны открыть учебник?  - Правы ли, вы, были? И почему нельзя брать беззащитных детёнышей домой?  - Молодцы, ребята!  **Физминутка.**  - Предлагаю разделиться на группы. При прочтении одного из рассказов Н.Сладкова подумайте, а потом обсудите в группе, почему нельзя брать домой беззащитных детенышей диких животных.  -Какая главная мысль каждого рассказа?  - Какой знак подойдет к прочитанным рассказам ?  -Какая может случится беда, если человек не будет соблюдать правила поведения в природе?  - На земле становится все меньше некоторых видов животных. Как вы думаете, почему?  - Начиная с 1600 года на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причем более половины из них , за последние 50 лет.  Савельева Алена расскажет об одном животном, очень мирном и беззащитном, которое было уничтожено людьми за 30 лет после его обнаружения.  - Откройте хрестоматию и найдите рассказ "Морские коровы и Красная книга."  - Какую страницу вы открыли?  - И так, люди поняли, что необходимо принимать необходимые меры по спасению животных. В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло собрались ученые. Была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба составила список, в который входили животные, находящиеся на грани исчезновения, и редкие виды. И ученые решили назвать этот список Красной книгой.  (*показ книги учащимся,)*  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску.  - Что это за книга?  - А для чего она нужна?  - Одна ученица нашего класса расскажет нам стихотворение о Красной книге.  - Как вы думаете, надо защищать только животных из Красной книги или всех животных?  - Скажите, а почему многих животных становится все  меньше на земле, и их заносят в Красную книгу?  - Более подробный ответ мы найдем в учебнике на странице 40.  - Значит существуют такие места, где исчезающие животные находятся под охраной. Как они называются?  - А что же такое заповедник? Ответ на этот вопрос вы найдете в словарике учебника. Какую страницу надо открыть?  - В нашей области есть тоже заповедник, где охраняются и разводятся исчезающие животные.  (*Учитель показывает Красную книгу Саратовской области*). | - Это письмо от Миши с Машей.  - Почему нельзя брать домой беззащитных детёнышей диких животных?  Предположения детей.  - На странице **39.** (*Дети читают текст из учебника.)*  - Условия содержания диких животных дома не такие, как в природе. Поэтому многие дикие животные в домашних условиях погибают. Выращенные в неволе и выпущенные на волю животные тоже не выживают, так как не умеют самостоятельно добывать себе пищу, строить жилища, спасаться от врагов.  Работа в группах.  1-я группа: "Жалейкин и лягушонок."  2-я группа: "Жалейкин и птенчик."  3-я группа: "Жалейкин и зяблик."  Затем дети пересказывают содержание одноклассникам и высказывают свое мнение.  - Жалеть тоже надо уметь.  - Нельзя уносить детенышей диких животных домой.  - Катастрофа, животные начнут исчезать.  - Охота человека на диких животных, хозяйственная деятельность людей, строительство городов и железных дорог, вырубка лесов, распашка полей...  Рассказ ученицы:  *Это было примерно 250 лет назад. Моряки обнаружили в море у самого берега, невиданных животных, которые паслись в зарослях морской капусты на мелководье. Их называли морскими коровами. Эти доверчивые, медлительные животные размерами со слона не боялись людей, близко подплывали к их лодкам. А люди безжалостно их убивали. С каждым годом их становилось все меньше и меньше, и к 1768 году их всех истребили. Так навсегда исчезли морские коровы. Теперь никто и никогда не увидит этих замечательных животных.*  - Страницу 119 (*Дети по цепочке читают статью*).  - Красная.  - Информирует (о том, какие виды животных в опасности);  - Призывает изучать;  - Предупреждает (об исчезновении новых видов животных);  - Советует (как сохранить редкие и исчезающие виды животных).  - "Красная книга" - красная!  Значит, природа в опасности!  - Охраняется "Красною книгой"  Столько всяких животных и птиц.  Чтобы выжил простор многоликий  Ради света грядущих зарниц.  Предположения детей.  Ответы детей.    Один ученик читает текст.  - Заповедники, заказники.  - Стр. 123.  "Заповедник" - это слово  Всем и каждому знакомо.  В нем животных охраняют,  Кормят и оберегают.  Запрещают здесь охоту,  Проявляют здесь заботу.  Сообщения детей о животных нашего края, нуждающихся в защите человека (жук-олень, ёж ушастый, степная гадюка) | ***Познавательные***  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы  Ориентироваться на развороте учебника.  Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  ***Коммуникативные***  Развиваем умение слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Оформлять свои мысли в устной форме.  Умение работать в паре и в группах.  ***Личностные***  Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Регулятивные*** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 5 | Первичное проговаривание во внешней речи. | - Все вы знаете правила поведения в природе. Давайте их вспомним. На доске вы видите ромашку, лепестки загнуты. Если правило составите верно, лепестки буду открывать. Работаем в группах. (*Учитель показывает экологический знак, дети рассказывают правило.)*  **Приложение №1**  - Какое слово написано на лепестках ромашки? | После выполнения дети сверяют свою работу в группах, убеждаются в отсутствии или наличии ошибок, рассуждают, как им справиться со своими затруднениями  - Береги. | ***Познавательные***  **Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - У каждого из вас на столе лежат листочки. Я буду задавать вам вопрос, если вы согласны с этим убеждением, то ставите +, если не согласны, то -- .  **Приложение №2** | Ответы детей.  Дети меняются друг с другом листочками, проверяют и оценивают. | *Регулятивные*  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7 | Рефлексия деятельности | – Что нового узнали?  – Как узнали? что помогло?  – Где пригодятся знания?  – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  – Как работал ты?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему учились?  – Кто доволен сегодня своей работой?  Домашнее задание: прочитайте в учебнике (с.39-40), выполнить в рабочей тетради на с.33, №45,46. | Ответы детей. | ***Познавательные***  Делать выводы  ***Коммуникативные***  Умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные*** Оценивать учебные действия.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  |  |  |  |  |

**Приложение №1.**

Экологические правила:

- Не разоряй птичьи гнезда и не подходи к ним близко.

- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детенышей зверей.

- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.

- Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и др. насекомых.

- Не разоряй муравейники.

- Не пускай в лесу гулять собаку.

**Приложение №2.**

Вопросы:

1. Нуждаются ли животные в защите?

2. Можно ли обижать детенышей диких животных?

3. Нужна ли Красная книга?

4. Есть ли на Земле животные, которые исчезли?

5. А вы, должны, бережно относится к животным?

6. Согласны ли вы с утверждением, что человек в ответе не только за тех, кого приручил?