**МБОУ «Большеаксинская СОШ»**

**Дрожжановского муниципального района РТ**

**Выступление на тему:**

***Современный урок***

***в свете требований***

***ФГОС***

**Учитель русского языка и литературы**

**Мишкина В. И.**

**2014 -2015 учебный год**

**Нужно, чтобы дети, по возможности,**

**учились самостоятельно,**

**а учитель руководил этим самостоятельным**

 **процессом и давал для него материал.**

 **К.Д. Ушинский**

 Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания.

 «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его

интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

 Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

 Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно – деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

 Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС? Как в рамках современного урока подготовить ученика к жизни?

 Главной целью образования в современную эпоху являются:

1. Формирование информационной культуры обучающихся –подготовка к жизнедеятельности в постановке меняющихся условиях жизни.
2. Формирование ключевых компетенций.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

 Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Одним из основных документов,

регламентирующих деятельность образовательного учреждения, является основная образовательная программа.

 Цели реализации данной программы: создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

Основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Это объясняется тем, что большая часть учителей – педагоги, не один десяток лет проработавшие в школе, а значит, придерживающиеся традиционной классической методики обучения. В любом деле человеку нелегко перестраиваться. Так и учителю требуются время и условия для того, чтобы научиться работать по-новому.

 Важнейшей задачей каждого учителя нашей школы при реализации ФГОС ООО является освоение технологии проектирования учебного занятия с учётом деятельностного подхода Ведь целью современного урока является формирование компетенций «умение учиться».

**Основополагающие принципы проектирования современного урока**

1.Изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной.

2. Изменение содержания образования и форм, приёмов и методов, технологий.

3. Изменение педагогической позиции «ученик-учитель».

4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.

5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.

6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Сравним деятельность учителя, внедряющего ФГОС ООО, при конструировании современного урока с учителем, конструирующим традиционный урок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока и сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |

Меняется и сама **типология урока**: если в традиционной системе в образовательном процессе выделялись уроки:

- изучения(объяснения) нового материала

- закрепления знаний и формирования умений и навыков

- повторительно-обобщающего характера

- коррекции знаний, умений и навыков

- Комбинированный

- Контроля знаний, умений и навыков,

То с точки зрения деятельностного подхода проводятся уроки:

- «открытия» нового знания

-рефлексии

- общеметодологической направленности

- развивающего контроля.

**Вновь обратимся к анализу и сравним этапы урока в традиционной системе и деятельностном подходе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока изучения нового материала** | **Структура урока «открытия» новых знаний** |
| 1. Организационный этап |  1. Этап мотивации (самоопределения) к |
| 2.Сообщение темы, постановка цели и задач урока | 2. Этап актуализации и пробного учебного действия |
| 3. Проверка домашнего задания, воспроизведение опорных знаний | 3. этап выявления места и причины затруднения |
| 4. Актуализация знаний | 4. Этап построения выхода из затруднения. |
| 5. Введение новых знаний.  | 5. Этап реализации построенного проекта. |
| 6. Воспроизведение знаний и овладение учащимися способами деятельности | 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи |
| 7. оперирование знаниями в новых ситуациях. | 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой |
| 8. Обобщение и систематизация знаний. | 8. Этап включения в систему знаний и повторения. |
| 9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. |
| 10. Определение и разъяснения домашнего задания. |  |

В ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют её. В связи с этим изменяется структура и действия учителя и ученика. С точки зрения деятельностного подхода ученик и учитель становятся партнёрами в образовательном процессе.

 Что делает учитель?

 Спрашивает, раздаёт, наблюдает, организует, помогает

 Что делает ученик?

 Записывает, слушает, читает, решает, исследует, делает выводы

Так преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Таким образом, в ходе проектирования современного урока раскрываются именно те компетенции, о которых ранее сказал мой коллега, а именно:

- компетентность, связанная с областью управления системой «учитель-ученик», которая предполагает владение управленческими технологиями: анализом ресурсов, проектированием целей, ланированием, организацией и оцениванием результатов образовательного процесса - компетентность в сфере медиа-технологий и дидактического оснащения образовательного процесса, предполагающая практическое владение методиками, приемами, технологиями, в том числе технологиями медиа-образования, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Учитель на уроке не передаёт готовые знания, а создаёт условия для развития учащихся посредством поиска и самостоятельного добывания этих знаний. Теперь учитель – это навигатор, тьютор, помощник, который должен чаще отвечать на вопрос учащегося «Не знаю, посмотри в учебнике, найди информацию, попробуй сам».

Способность к **импровизации** на уроке становится важной составляющей профессиональной компетенции учителя. Педагог должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения. В связи с этим самой оптимальной формой проектирования современного урока является Технологическая карта.

**Понятие «технологическая карта»** не является новым; существующие модели карт урока включают разные структурные компоненты. Технологическая карта дает возможностью отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным,

прежде всего, для развивающего образования. ТК -это Проект урока, составленный учителем с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

 • в ней должен быть описан весь процесс деятельности;

 • должны быть указаны операции, их составные части.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Однако, можно выделить основные блоки:

1. блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);

2. инструментальный блок (какими средствами это достижимо);

3. организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Этап урока,

цель этапа

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Формируемые УУД

**Требования к современному уроку**

* Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
* Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
* Обязательная рефлексия учащихся на уроке
* Высокая степень речевой активности учащихся
* Требования к заданиям на уроке
* Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер
* Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета

**Требования к учителю**

* Чётко и точно формулирует задания
* Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
* Не повторяет задание 2 раза
* Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
* Не повторяет то, что уже сказали ученики
* Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
* Подбирает комплексные задания

Ожидаемый результат современного образования основана на компетенции. Компетентностная парадигма на подготовку человека умелого, мобильного, владеющего не набором знаний, а способом технологического их получения. Иными словами, школа – это кладовая сокровищ, за наличие которых в кладовой отвечает учитель. Ученик, войдя в кладовую, волен сам набивать свои карманы сокровищами, учитель не должен насильно впихивать и проверять карман ученика.