**Родительское собрание в форме ролевой игры на тему «Роль книги и чтения в формировании читательских компетенций первоклассников».**

Цель: создание условий для осмысления родителями важности чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребенка.

Задачи:

* Осмысление важности приобщения ребенка к систематически осознанному чтению.
* Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.
* Освоение родителями приемов развития техники, осознанности чтения и интереса к нему.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада встрече с Вами. Разговор пойдет о самом дорогом – о наших детях! Улыбнитесь друг другу.   
Вот видите, как мало человеку нужно для счастья. Посмотрите видеоролик и скажите, что еще делает человека счастливым?

Конечно, это книги.

С каким действием ассоциируется книга? (чтение)

Выберите из предложенных вариантов те, с которыми у вас ассоциируется слово чтение.

(Приложение 1)

Озвучьте, что получилось.

У вас возникли как положительные, так и отрицательные ассоциации. Вы уже обозначили проблему, сформулируйте ее полностью.

Да, действительно, проблема актуальна, особенно для первоклассников. Таким образом, тема нашего собрания « Роль книги и чтения в формировании читательских компетенций первоклассников». Действительно, в современном обществе, чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Умение грамотно работать с текстом является основой формирования читательской компетенции. Читательская компетенция – это совокупность зун, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в звуко-буквенной форме, успешно использовать ее в общественных и личных целях.

Для того, чтобы решить проблему, которая возникла у нас, что сегодня мы с вами можем сделать?

Участниками процесса являются не только родители и педагог, но еще и ДЕТИ! Для решения проблемы нужно посмотреть на нее с разных сторон. Чтобы решить проблему нужно знать причину. Почему же дети не интересуются чтением? Важно помочь им эти причины устранить. Но это нелегко, поэтому, чтобы разобраться с данной проблемой, мы посмотрим на нее с разных точек зрения. Предлагаю вам принять участие в ролевой игре, где 2 человека будут в роли родителей, 2 - в роли детей и 2 - в роли учителей. (жетоны: родители, учитель, дети)

Чтобы вам было легче размышлять над проблемой собрания предлагаю вам вжиться в свою роль и со стороны детей, родителей и педагогов посмотреть на ситуацию, поработать с карточками, в которых нужно проанализировать возможные причины детского нежелания читать и соотнести их с путем решения. (Предлагаю матрицу решения проблемы в виде таблицы: возможные причины появления проблемы и пути решения (Приложение 2).

Уважаемые родители, побывав в разных ролях, я думаю, что вы почувствовали, насколько эта проблема нелегка, насколько глубоки ее причины. И все-таки, какой выход вы видите из этой ситуации? Что нужно сделать? ДОГОВОРИТЬСЯ!

Предлагаю вместе составить трехсторонний договор, включив в него несколько совместно принятых пунктов. (Приложение 3)

Выберите одного человека, который зачитает договор.

Кто за?

Печать на договоре.

Я надеюсь, что вам и вашим детям трудности чтения больше никогда не повстречаются, а если и встретятся, то вы их с легкостью сможете решить!

Продолжите фразу (на карточках распечатать)

я узнал, что…

я теперь могу…

в случае затруднения я могу…

Приложение 1

|  |
| --- |
| Читать книги |
| Предложить то, что интересно |
| Гулять с семьей на свежем воздухе |
| Заниматься спортом |
| Наказывать |
| Дать возможность поиграть |
| Лишать права выбора |
| Читать вместе интересные книги |
| Буду уговаривать гулять на свежем воздухе |
| Ничего не делать, сам захочет учиться |
| Учителю обратить внимание на моего ребенка |
| Показывать пример, не сидеть за компьютером самой |
| Задавать в школе больше |
| Читать вместе интересные книги |
| Буду уговаривать гулять на свежем воздухе |
| Ничего не делать, сам захочет учиться |
| Учителю обратить внимание на моего ребенка |
| Показывать пример, не сидеть за компьютером самому |
| Задавать в школе больше |
| Вместе подбирать интересные, развивающие ребенка игры и мультфильмы |
| Провести родительские собрание по теме вреда телевизора и компьютера |
| Наполнить занятия интересным содержанием |
| Провести работу с психологом |
| Посоветовать развивающие и обучающие игры и мультфильмы |
| Работать с родителями |

Приложение 2

Дети:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины | | Пути решения |
| Интересные игры и телепередачи | | Читать книги |
| Все в семье играют в компьютерные игры и смотрят телевизор | | Предложить то, что интересно |
| Слишком многого свободного времени | | Гулять с семьей на свежем воздухе |
| Долго играю | | Заняться спортом |
| Общаюсь с друзьями в соц. сетях | | Наказывать |
| Хочу играть в компьютер и смотреть телевизор | | Дать возможность поиграть |
|  | | Лишать права выбора |
|  | |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

Родители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины: | Пути решения | |
| Огромный интерес к компьютерным играм | Наказывать | |
| Много свободного времени | Читать вместе книги | |
| Интересные мультфильмы | Буду уговаривать гулять на свежем воздухе | |
| Не нравится учиться | Ничего не делать, сам захочет учиться | |
| Я не читаю | Учителю обратить внимание на моего ребенка | |
| Не правильно подбирает игры | Показывать пример, не сидеть за компьютером | |
|  | Задавать в школе больше | |
|  | | Вместе подбирать интересные развивающие игры и мультфильмы |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

Учителя:

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Пути решения |
| Нет друзей в школе | Провести родительские собрание по теме вреда телевизора и компьютера |
| Родители не подают пример | Наполнить занятия интересным содержанием |
| Постоянно не готов к урокам | Провести работу с психологом |
| Плохая подготовка, читает плохо | Посоветовать создать памятки |
| Я не могу мотивировать ребенка учиться | Работать с родителями |
| Ребенку сложно общаться со сверстниками | Работать над интересами детей |
|  | Вести беседы о вреде компьютером и телевизоров на детское здоровье |
|  | Посоветовать развивающие и обучающие игры и мультфильмы |
|  |  |
|  |  |

Приложение 3

**Договор**

Для того, чтобы сформировать у ребенка читательские компетенции, то есть сформированную  способность к целенаправленному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги, не просто беганию глазами по строкам, а постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, качество, которое совершенствуется на протяжении всей жизни,

я, как ребенок, обязуюсь:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

я, как родитель, обязуюсь:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

я, как учитель, обязуюсь:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Все стороны пришли к согласию.

Подпись:

Дети: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_