**Конспект познавательного занятия по экологии «Зелёная аптека»**

**Средняя группа**

Цель: познакомить детей с понятием «лекарственные растения» и о пользе, которую они приносят людям;

Задачи:
1. Закрепить знания детей о растениях и их значении в нашей жизни;

2. Способствовать развитию операций мышления: анализа, сравнения, памяти, внимания;

3. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

**Материал:**

— наглядный материал: иллюстрации с изображением лекарственных растений, деревьев;

— раздаточный материал: листочки деревьев;

— модели деревьев без листьев (дуб, клён, берёза, осина); травы – подорожника;

— аудиозапись «Звуки леса»;

— лекарственная трава – мята;

— магнитная доска.

**Методические приёмы:**

— сюрпризный момент (письмо, встреча с лисой);

— художественное слово (стихотворение, загадка);

— игра « 1,2,3 – дереву листочек подари!»;

— рассказ воспитателя и объяснение;

— вопросы к детям;

— роль лисички исполняет ребёнок;

— обращение к личному опыту детей;

— рассматривание иллюстраций;

— решение проблемных ситуаций.

**Словарная работа:**

Лекарственные растения, мята, отвар.

**Предварительная работа:**

— беседа «Значение растений в природе»;

— дидактическая игра «Больничка для растений», «Живая и неживая природа», «Наряди деревце»;

— разучивание стихов, загадок про растения (деревья, цветы, травы);

— пластитечкий этюд «Маленькое зёрнышко», «Наши алые цветы»;

— чтение художественной литературы про растения;

— наблюдения за растениями на прогулке и в группе.

**Ход  занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, сегодня утром сорока принесла нам письмо! Хотите узнать, кто нам его прислал? (да)

Послушайте загадку. Если вы её разгадаете, то поймёте от кого оно:

*Они бывают разные:*

*Полезные, опасные,*

*Красивые, пахучие.*

*С листьями, колючие.*

*Лекарства заменяют*

*И лакомством бывают,*

*И чаем нас напоят,*

*И даже дом построят,*

*Земли они творенья*

*Зовём мы их… (*растения)

**Воспитатель:**— Ребята, а что такое растения? (*травы, кусты, деревья, цветы*) – располагаем иллюстрации на магнитной доске.

**—** Почему травы, цветы, кусты, деревья – всё это растения? (*у растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды*)

**—** Ребята, как вы думаете, растения живые или неживые? (*живые*)

**—** А почему вы так думаете? (*они растут, дышат, питаются*)

**—** Где мы можем встретить много различных растений? (*в лесу, парке*)

**—** А какие растения в лесу самые высокие? (*деревья*)

**—** Назовите деревья, которые вы знаете (*ель, сосна, дуб, берёза, тополь, рябина, клён, осина*)

**—** Ребята, а для чего нам нужны деревья? (*дарят чистый воздух – кислород*)

**—** А ещё для чего нам нужны растения? (*для красоты*)

**—** Да, верно, говорят: «Рощи да леса – всему свету краса».

**—** Ребята, а вы хотели бы прогуляться по лесу? (да). – Тогда, я приглашаю вас отправиться на прогулку в лес. Но прежде, вспомним, как мы будем вести себя в лесу. (*не будем шуметь, обижать лесных жителей, рвать и ломать растения*). В путешествии всякое может случиться, поэтому захватим с собой аптечку.

*Приходят в лес.*

**Воспитатель:** посмотрите, как много разных деревьев. Какой здесь чистый воздух. (*глубокий вдох, выдох*)

**—** Ребята, в конверте, который принесла сорока что-то ещё лежит. Заглянем в него? – Да это же листочки. (выкладывают все листочки). Только с каких деревьев они я не знаю. Помогите мне, пожалуйста, разобраться.

**Воспитатель:** Есть такое могучее дерево, его сравнивают с богатырём.  Кто догадался, что это за дерево? (*дуб*)

**—** здесь есть дубовые листочки? Возьмите по одному (*дети беру*т)

**—** предлагаю вам поиграть: «1,2,3 – дубу листик подари!» (*дети подбегают к дубу и «дарят» ему листочки*)

**—** Кто знает стихотворение о дубе? (*чтение стихотворения ребёнком*)

**—** А вот этот листочек,  с какого дерева оторвался? (*с берёзы*)

**—** «1,2,3 – берёзе листик подари!»

**—** Из всех деревьев русскому народу милее белоствольная берёза. Её сравнивают с девицей.

**—**  Ребята, а у какого дерева листочки резные, похожие на раскрытую ладошку? Осенью они очень яркие: красные, жёлтые, оранжевые, как расписной терем красуется это дерево. (*клён*)

**—** А про это  дерево говорят, что оно беззащитное. Когда дует ветерок, оно дрожит. Что это за дерево? (*осина*)

**—**  ребята, я предлагаю мальчикам найти листочки клёна, а девочкам – осиновые листочки и подарить их клёну и осинке.

**—** «1, 2,3 – клёну и осинке листик подари!»

**—** Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание. А теперь немножко отдохнём. Предлагаю вам посидеть в лесочке, полюбоваться красотой, подышать свежим воздухом и послушать пение птиц.

( *Звучит аудиозапись; слышится плач – появляется лисичка (ребёнок), держится за колено)*,

**Воспитатель**: Здравствуй, лисонька, что случилось?

**Лиса**: Я играла с зайчишкой в догонялки, упала и поранила коленку. Ой-ой-ой, больно!

**Воспитатель**: Ребята, что делать? (нужно помочь лисичке).  – Что мы будем делать, как лечить ранку? (*помазать йодом)*

— Молодцы, ребята! Сейчас найдём йод в нашей аптечке и полечим лисичку.

**Лиса:**Нет! Я боюсь йода, он жжется! Моя мама-лиса мои ранки лечит травкой   лечебной.

**Воспитатель**: Это что же за травка такая?

**Лиса:** А вы попробуйте, догадайтесь!

*Вдоль дорожек его встретишь,*

*Ранки, ссадины излечишь.*

*Сорвёшь листочек осторожно,*

*Кто нас лечит?*(подорожник) – показ картинки

**Воспитатель:**Ребята, кто из вас пользовался подорожником? (ответы детей)

**—** Сейчас мы сорвём подорожник *(обращается с просьбой к ребёнку*) и полечим твоё колено лисонька (*прикладывает подорожник*)

**—** Подорожник люди использовали с давних времён для заживления ран (*воспитатель гладит лисичку*).

**—** Лисонька, какая у тебя шёрстка мягкая и блестящая.

**Лиса:** Хотите узнать, что помогает моей шёрстке быть такой красивой? (да). – Угадайте:

*Растёт зелёною стеной,*

*Её обходят стороной.*

*Колючая и злая дива,*

*А зовут траву?…  Крапив*а (*Показ картинки*)

**Воспитатель:**Да, людям есть, за что благодарить лекарственное растение – крапиву. В ней есть вещества, убивающие микробов, а отвар крапивы укрепляет волосы.

**Лиса:** Кто угадает моё любимое лекарственное растение? Оно такого же золотистого цвета, как моя шубка.

**Воспитатель**: Мне кажется, лисонька, я догадалась. А вы, ребята, знаете это растение? (*одуванчик*)

**—** Лисонька, наши ребята знают стихотворение про этот цветок. (чтение стихотворения ребёнком)- показ картинки

**Лиса:** когда у меня плохой аппетит, мама-лиса делает мне салат из листиков одуванчика.

**Воспитатель**: Значит, одуванчик тоже лекарственное растение. Он помогает улучшить аппетит.

**Лиса:** Послушайте загадку о другом лекарственном растении

*Стоят в поле сестрички:*

*Желтый глазок, белые реснички.*(ромашки) – показ картинки

**Воспитатель:** Отваром ромашки полощут горло, когда оно болит. Кому мама уже делала такой отвар? (ответы детей)

**Лиса:** моя мама таким отваром меня тоже поила.

**Воспитатель**: Да, природа подарила нам много лечебных трав. Многие из них мы видели каждый день, но не знали, что они – лекарства от разных болезней.

Спасибо, лисонька, за интересный рассказ. Теперь мы не только знаем лекарственные травы, но и умеем ими пользоваться.

**Лиса:**Мне пора к мамочке. На прощание хочу подарить вам  лекарственную травку – мяту. (даёт листья мяты). Мама всегда на ночь заваривает мне ароматный, успокаивающий чай. Попробуйте, вам понравится. До свидания.

(*Дети благодарят лисичку за угощение и прощаются*).

**Воспитатель:**Ребята, нам тоже пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось в лесу? (*ответы детей*). Что нового и интересного вы узнали? (растения не только помогают дышать, но и лечат нас от болезней).

**—** Предлагаю вам вернуться поскорее в группу, заварить чай с мятой и угостить им всех ребят и взрослых.