**Технологическая карта по рисованию**

**в средней группе**

**Тема: «Пингвины»**

**Цель**: Познакомить детей с обитателями Антарктиды - пингвинами.

**Задачи:**

*Образовательная :* Учить рисовать, используя нетрадиционную технику - картофельные штампики

Учить проводить мазки всей кистью, а точки и мелкие штрихи концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

*Развивающая :* Развивать воображение.

*Воспитательная :* Воспитать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое

**Целевые ориентиры:** Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

**Средства реализации:**

Наглядные

Словестные

**Оборудование и материалы:**

Тонированная бумага (синего и фиолетового цвета) 1/2 альбомного листа, на которой наклеен силуэт "льдины" белого цвета, картофельные штампики, гуашевые краски белого, черного, красного и желтого цвета, кисти №2 и 5, баночки для воды, тряпочки, глобус, образец для показа, мольберт.

**Методика проведения:**

I.Водная часть

Мотивационно-побудительный этап деятельности

Дети сидят на ковре. В руках у воспитателя глобус с указкой.

Воспитатель: - Ребята, у меня в руках глобус. Он похож на планету, на которой мы живем.

Давайте вспомним, как называется наша планета? (Земля). Правильно. На глобусе можно увидеть разные континенты и страны, моря и океаны. Земля очень удивительная и красивая планета. Мы с вами недавно знакомились с животными жарких стран. А сегодня я предлагаю вам отправиться в удивительный мир Антарктиды.

Антарктида расположена на южном полюсе Земли (показ). здесь бывает очень холодно. Добраться туда можно только на самолете или корабле. Сегодня я хотела бы вас познакомить с одним из обитателей Антарктиды. А кто это, я предлагаю вам отгадать.

Слушаем загадку:

В Антарктиде среди льдов

Ходит в фраке день деньской

Крылья есть, но не летает,

Лихо в прорубь он ныряет.

Очень важный господин

Семенит сюда. (пингвин).

II.Основная часть

Организационно поисковый этап деятельности

Воспитатель: - Молодцы. Пингвины - это птицы, которые не летают, но очень хорошо плавают и ныряют (показ картинок или слайдов). Давайте посмотрим на этих птиц. Что есть у пингвина?

Дети: - У пингвина есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, лапки, а сзади есть маленький хвостик.

Воспитатель: - Посмотрите ребята, пингвин на самом деле похож на важного господина. Он как - будто одет в черный фрак и белую рубашечку.

Я предлагаю вам превратиться в пингвинов и сделать небольшую зарядку.

**Физкультминутка.**

Бело -черные пингвины

Далеко видны на льдинах.

Вот они шагают дружно,

Для порядка это нужно.

Оттопырили ладошки

И попрыгаем немножко.

Руки вверх чуть приподняли

И быстрее побежали.

Г. Утробин

Воспитатель: - А теперь садитесь на ковер и внимательно слушайте, как мы будем сегодня рисовать пингвина. Посмотрите на образец. Здесь изображен веселый пингвиненок. Он сидит на большой льдине. Ребята, сегодня для занятия нам понадобится картофельный штампик (показ).

Посмотрите внимательно, как я буду рисовать пингвина.

Я возьму штампик, окуну его в белую гуашевую краску и оставлю отпечаток на бумаге. Прижимаю аккуратно, не двигаю. Посмотрите, получилось белое "яичко" - это туловище пингвина. Теперь мне понадобится черная краска. С ее помощью я нарисую голову. Рисую кружок и закрашу его. У пингвина не хватает черного фрака и черных крылышек (показ способов рисования). Хорошо промою кисточку, высушу ее о тряпочку. Мокну кисточку в желтую краску, нарисую лапки и клювик. Теперь пингвину нарисую глазки. глазки буду рисовать тонкой кисточкой, так как это очень тонкая работа. Мокну кисточку в белую краску и нарисую на голове два белых пятнышка. Пусть они немного подсохнут, а я промою кисточку. А теперь нарисую черной краской зрачки и наш пингвиненок готов.

Дети садятся за столы и приступают к самостоятельной работе. В ходе занятия педагог помогает необходимыми советами, напрявляет отстающих детей. Проводит пальчиковую гимнастику.

Мои пальчики расскажут,

(хлопают в ладоши с растопыренными пальцами)

Что умеют - все покажут:

(одноименные пальцы обеих рук 4 раза соприкасаются друг с другом)

Их пять на каждой руке.

(показывают растопыренные пальцы)

Все делать смогут, всегда помогут.

(хлопают в ладоши)

Они на дудочке играют,

(здесь и далее движения соответствуют тексту)

Мячик бросают,

Белье стирают,

Пол подметают,

Щиплют, ласкают -

Пять и пять моих ловких пальчиков.

(показывают пальцы обеих рук)

III.Заключительная часть

Рефлексивно-корригирующий этап

**Рефлексия:** «Смайлики настроения»

**Вывод:**

1. Какую птицу мы сегодня рисовали?
2. Что нового узнали?
3. Где она живет?
4. Чем рисовали?
5. Все молодцы всем спасибо!

**Список литературы**

**Основной источник:**

http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-integrirovanoi-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-srednei-grupe-pingviny.html

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области   
"Шахтинский педагогический колледж"

Технологическая карта по рисованию

В средней группе

Тема «Пингвины»

Студентки группы 3 «В»

Колесникова А.М.

Воспитатель Соловьёва О.Л\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_

Преподаватель-руководитель Родина Н.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_