**Тема: Деление**

**Дата:** 02.02.17 г.

**Класс**: 2 Г

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** развивать умение правильно применять действие деление.

**Задачи:**

1.Формирование умений применять знание таблицы умножения.

2.Формирование умения работать с текстом, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на поставленные вопросы.

3.Учить решать текстовые задачи на деления на части.

4. Развивать логическое мышление и интерес к предмету.

**Оборудование:** учебник «Математика»: 2-ой класс, часть 2

**Этапы:**

1. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4-5 мин)

3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)

4. Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин)

5. Реализация построенного проекта (5-8 мин)

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4-5 мин)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин)

8. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности
 | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Михаиловна, сегодня урок проведу я. Сегодня урок мне бы хотелось начать со слов: «Школа – это детская страна,  где  много света и тепла, где много счастья и добра». Вы согласны? Что вы можете сказать о данном высказывании? Как вы думаете, что надо сделать, чтобы учение было не в тягость, а в радость? (быть воспитанными, соблюдать правила поведения, помогать товарищам, учителю, стараться не огорчать родителей) | Здороваются.Да/нетОтветы детей.прилежно учиться, выполнять домашние задания, отвечать на уроках |
| 1. Актуализация знаний и пробное учебное действие
 | А чтобы на каждом  уроке подниматься выше, достигать новых  успехов, надо помнить, какие трудности уже преодолели. Скажите, ребята, какую новую, сложную, но интересную тему вы недавно начали проходить? -Сегодня на уроке нам пригодятся эти знания, и я вам предлагаю сейчас их повторить.Носил орехи бурундук.По два за каждою щекой.Насыпал доверху сундук –Не будет голоден зимой.Сколько орехов за один раз приносил бурундук?Появляется запись: 2\*2=4Как вы узнали?Что означает первый множитель?Что означает второй множитель?Дарит бабушка – лисицаТрем внучатам рукавицы:«Это вам на зиму, внуки,Рукавичек по две штуки.Берегите, не теряйте».Сколько всех, пересчитайте?2\*3=6Как вы это узнали?Прочтите по компонентам это равенство.Мышка зерна собирала.По два зернышка таскала.Принесла девятый разКаков мышки стал запас?2\*9=18Как вы узнали ответ?Что показывает нам первый множитель? А что показывает второй?Молодцы!-Вы молодцы! Сейчас я предлагаю вам решить еще одну задачу карточка №1.Володя купил 6 марок, И решил наклеить их в альбом На 3 страницах на каждую поровну По сколько марок на каждой странице получится?На решение задачи я даю вам 1 минуту. Поднимите руку те, кто считает, что справился с задачей. Те, кто не справился, почему вы не смогли сделать? Почему не знаете? | Умножение.Слушают.Ответы детей.Ответы детей.Слушают.Ответы детей.Слушают.Решают.Мы не знаем как решать. Мы не проходили. |
| 1. Выявление места и причины затруднения
 | Те, у кого смог решить выйдите и запишите решение на доске.Что нам нужно сделать для того чтобы определить кто сделал правильно?Чтобы нам ее решить нужно найти новый способ.Вспомните, что вы знаете об операции сложение и вычитание (они обратные друг другу)Какую операцию вы видите? Если у операции умножение обратная операция? Какая? | Те, кто решил пишут свои варианты решения на доске.Решить задачу.Они обратные друг другуУмножения.Есть.Деление. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения
 | Какую цель мы поставим?  | Узнать что такое деление. |
| 1. Реализация построенного проекта
 | - А сейчас чтобы добиться наших целей мы должны будем поработать.Возьмите карточку №1 задание (Б).Вам нужно составить произведение по рисунку. Что у вас получилось? Прочтите полученное выражение.Теперь возьмите карточку №2.Вам нужно разделить орехи на равные части? Что получится если 8 орехов разделить на четыре равные части? Получится по два ореха. Какое действие вы выполняли? Так что такое деление? Это обратная операция умножения. Значит, чтобы разделить число a на число b, надо подобрать такое число c, которое при умножении на b дает a.А теперь возьмите карточку № 3.Вам нужно разделить конфеты на 2 равные части и записать результат деления и соответствующий пример на умножение. Что у вас получилось? Какой вывод мы можем сделать? Что деление это обратная операция умножения.Теперь откройте учебник на странице 70 и прочтите правило.Так что же такое деление?Следующее задание на карточке №3 под буквой Б. Дополните схему, недостающими числами, используя математические операции деление и умножение.Кто выполнил, поднимите руку. Какие ответы у вас получились?Что такое деление?Теперь откройте учебник на странице 72 посмотрите на номер 4.Прочтите задание. Вам нужно обосновать решение равенств, по образцу используя ваши знания об умножении и делении. (Каждый пример спрашиваю у разных учащихся.) | Решают задание в карточке №1(Б).Решают задание в карточке №2Отвечают что такое делениеРешают задание в карточке №3.Делают вывод.Открывают учебник. Читают правило.Решают задание №3(Б)Проговаривают свои ответы.Открывают учебник. |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
 | -Вы прекрасно справляетесь с моими заданиями! Теперь посмотрите на доску. Мы с вами попробуем решать задачи. Возьмите карточку №4.Прочтите первую задачу.В корзине лежит 6 яблок, но их нужно разложить по два яблока на тарелку. Сколько тарелок понадобится, чтобы разложить яблоки?На доске я рисую тарелку и раскладываю яблоки, вырезанные из бумаги на тарелки. Какое арифметическое действие вы использовали при решении этой задачи? А что такое деление.-Следующая задача. 14 кг грибов разделили поровну на 2 корзины. Сколько грибов в каждой корзине? Рисую корзины и раскладываю грибы, вырезанные из бумаги. С помощью какого математического действия вы ее решили? Что такое деление?  | Решаем задачи в карточке №4.Деление.Обратная операция умножения.Решаем вторую задачу.Деления.Обратная операция умножения. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
 | -Сейчас вам нужно будет поработать самостоятельно. Возьмите карточки подписанные – «Самостоятельная работа».На выполнение даю вам 2 минуты.18 марок наклеили поровну на 9 конвертов. Сколько марок наклеили на каждый конверт?Проверьте себя по эталону (на доске.) У кого получился такой ответ, поставьте себе знак +. | Выполняют самостоятельную работу.Проверка по эталону |
| 1. Включение в систему знаний и повторение
 | -У меня осталось последнее задание для вас на карточке под знаком звездочка. Прочитайте задачи. Составьте к задачам выражения и найдите их значения. • Сотенке надо было решить 20 примеров. Она записала их в 2 одинаковых столбика. Сколько примеров записано в каждом столбике?• Десяточку тоже надо было решить 20 примеров. Он решал их, записывая по 2 примера в столбике. Сколько столбиков получилось у Десяточка? | Составляют выражения к задачам. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке
 | -Чем занимались сегодня на уроке? Чему мы с вами учились?-Вернемся к цели нашего урока, которую ставили в начале. Как вы считаете, мы добились этой цели?Что мы еще не выяснили? (Как называются компоненты деления, особые случаи деления и др.). Значит, есть с чем и над чем работать.Что вам было интересно?Что осталось не понятым?Что для вас было легко-Ваше домашнее задание -Спасибо вам за урок! | Ответы детейПрощаются. |