**«Использование массажера Су – Джок в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»**

|  |
| --- |
| Речь -является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности, коллективного сотрудничества.  Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к сознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.   Нарушение речи у детей в последнее время является распространенным явлением и носит стойкий характер. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность обучения ребенка, являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха.  Ученым и педагогам известно, что от уровня развития мелкой моторики зависит уровень развития речи. У значительного большинства детей с речевыми нарушениями пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.   Одним из эффективных методов, обеспечивающих развитие мелкой моторики, является Су-джок терапия (в переводе с китайского: «су» — кисть, «джок» — стопа), создателем которого является южно-корейский профессор Пак Чже Ву. Основными задачами, Су-джок терапии является нормализация мышечного тонуса и опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга.  В его исследованиях обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходства руки с телом человека). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. Главное же в том, что неправильное применение этого метода не способно нанести человеку никакого вреда, оно просто не дает желаемого результата.    Существуют разнообразные приемы работ с Су-джок массажерами:  Упражнения, выполняемые с массажными шариками:  • удержание на расправленной ладони каждой руки;  • удержание на расправленной ладони шарика, прижатого сверху ладонью правой руки, и наоборот;  • сжимание и разжимание шарика в кулаке;  • надавливание пальцами на иголочки шарика каждой руки;  • надавливание щепотью каждой руки на иголочки шарика;  • удержание шарика тремя пальцами каждой руки (большой, указательный, средний);  • прокатывание шарика между ладонями;  • перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;  • подбрасывание шарика с последующим сжатием.  Упражнения, выполняемы с массажным кольцом:• прокатывание кольца по каждому пальцу обеих рук.  Су-джок терапи проводится в 3 этапа:  1. Знакомство с Су-джок массажером и правилами его использования.  2. Закрепление приемов работы в играх и упражнениях по развитию речи.  3.Самостоятельное использование Су-джок массажера в игре.   Достоинствами Су-Джок терапии являются:   Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.  Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.  Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.  Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).  Ежедневно в коррекционно-логопедические занятия включаю:  - **самомассаж Су-Джок шарами** (дети повторяют слова стихотворения и выполняют действия шариком);  «Еж»  Наш волшебный мудрый ежик  Не нашел в лесу дорожек. Прокатываем по правой руке  Прокатываем по левой руке  Ежик колет нам ладошки,  Поиграем с ним немножко. Катаем между ладоней вертикально  Если будем с ним играть  Ручки будем развивать. Катаем между ладоней горизонтально  Ловкими станут пальчики,  Умными девочки, мальчики. Катаем между ладоней по кругу, правая рука вверху  Ежик нам ладошки колет,  Руки нам готовит к школе. Катаем между ладоней по кругу левая рука вверху  Уходи колючий еж,  В темный лес где ты живешь! Убирают ежика на край стола  Еж ушел к себе домой  Отдохнем и мы с тобой! Пальчики шагают по столу, дети отдыхают, положив голову на свои ладони, а в это время колючий шарик «исчезает».  **- массаж пальцев эластичным кольцом** (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, стихи подбираются).  «Мышка»  Мышка мылом мыла лапку,  Каждый пальчик по порядку. Сгибаем пальчики в кулачек и разгибаем по одному.  Вот намылила большой,  Сполоснув его водой. Надеваем колечко на большой палец.  Не забыла и указку,  Смыв с него и грязь и краску. На указательный.  Средний мылила усердно  (Самый грязный был, наверно) На средний.  Безымянный терла пастой –  Кожа сразу стала красной. На безымянный.  А мизинчик быстро мыла:  Очень он боялся мыла. На мизинчик.   Так же использую Су-Джок шары при автоматизации звуков (ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш, и других звуков подбор стихотворений)   Этот малыш-Илюша, (на большой палец)  Этот малыш-Ванюша, (указательный)  Этот малыш-Алеша, (средний)  Этот малыш-Антоша, (безымянный)  А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)   Эта малышка-Танюша, (на большой палец)  Эта малышка-Ксюша, (указательный)  Эта малышка-Маша, (средний)  Эта малышка-Даша, (безымянный)  А меньшую зовут Наташа. (мизинец)   Литература:  1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.  2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004.  3. Челышева А. А., Огородова И. С. Использование массажера Су-джок в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи // Молодой ученый. — 2014. — №17. |

Подготовила :учитель-логопед Чернова Н.О.