**«Использование массажера Су – Джок в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»**

|  |
| --- |
|  Речь -является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности, коллективного сотрудничества. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к сознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий.  Нарушение речи у детей в последнее время является распространенным явлением и носит стойкий характер. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность обучения ребенка, являются следствием пробелов в чувственном восприятии окружающего мира, а также нарушениями памяти, внимания, фонематического слуха. Ученым и педагогам известно, что от уровня развития мелкой моторики зависит уровень развития речи. У значительного большинства детей с речевыми нарушениями пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.  Одним из эффективных методов, обеспечивающих развитие мелкой моторики, является Су-джок терапия (в переводе с китайского: «су» — кисть, «джок» — стопа), создателем которого является южно-корейский профессор Пак Чже Ву. Основными задачами, Су-джок терапии является нормализация мышечного тонуса и опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга. В его исследованиях обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходства руки с телом человека). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. Главное же в том, что неправильное применение этого метода не способно нанести человеку никакого вреда, оно просто не дает желаемого результата.  Существуют разнообразные приемы работ с Су-джок массажерами: Упражнения, выполняемые с массажными шариками: • удержание на расправленной ладони каждой руки; • удержание на расправленной ладони шарика, прижатого сверху ладонью правой руки, и наоборот; • сжимание и разжимание шарика в кулаке; • надавливание пальцами на иголочки шарика каждой руки; • надавливание щепотью каждой руки на иголочки шарика; • удержание шарика тремя пальцами каждой руки (большой, указательный, средний); • прокатывание шарика между ладонями; • перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони; • подбрасывание шарика с последующим сжатием. Упражнения, выполняемы с массажным кольцом:• прокатывание кольца по каждому пальцу обеих рук.  Су-джок терапи проводится в 3 этапа: 1. Знакомство с Су-джок массажером и правилами его использования. 2. Закрепление приемов работы в играх и упражнениях по развитию речи.3.Самостоятельное использование Су-джок массажера в игре. Достоинствами Су-Джок терапии являются:  Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект. Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно. Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях. Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат). Ежедневно в коррекционно-логопедические занятия включаю: - **самомассаж Су-Джок шарами** (дети повторяют слова стихотворения и выполняют действия шариком); «Еж» Наш волшебный мудрый ежик Не нашел в лесу дорожек. Прокатываем по правой руке Прокатываем по левой руке Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Катаем между ладоней вертикально Если будем с ним играть Ручки будем развивать. Катаем между ладоней горизонтально Ловкими станут пальчики, Умными девочки, мальчики. Катаем между ладоней по кругу, правая рука вверху Ежик нам ладошки колет, Руки нам готовит к школе. Катаем между ладоней по кругу левая рука вверху Уходи колючий еж, В темный лес где ты живешь! Убирают ежика на край стола Еж ушел к себе домой Отдохнем и мы с тобой! Пальчики шагают по столу, дети отдыхают, положив голову на свои ладони, а в это время колючий шарик «исчезает». **- массаж пальцев эластичным кольцом** (дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, стихи подбираются). «Мышка» Мышка мылом мыла лапку, Каждый пальчик по порядку. Сгибаем пальчики в кулачек и разгибаем по одному. Вот намылила большой, Сполоснув его водой. Надеваем колечко на большой палец. Не забыла и указку, Смыв с него и грязь и краску. На указательный. Средний мылила усердно (Самый грязный был, наверно) На средний. Безымянный терла пастой – Кожа сразу стала красной. На безымянный. А мизинчик быстро мыла: Очень он боялся мыла. На мизинчик. Так же использую Су-Джок шары при автоматизации звуков (ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш, и других звуков подбор стихотворений) Этот малыш-Илюша, (на большой палец) Этот малыш-Ванюша, (указательный) Этот малыш-Алеша, (средний) Этот малыш-Антоша, (безымянный) А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец) Эта малышка-Танюша, (на большой палец) Эта малышка-Ксюша, (указательный) Эта малышка-Маша, (средний) Эта малышка-Даша, (безымянный) А меньшую зовут Наташа. (мизинец) Литература: 1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. 2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. 3. Челышева А. А., Огородова И. С. Использование массажера Су-джок в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи // Молодой ученый. — 2014. — №17. |

Подготовила :учитель-логопед Чернова Н.О.