**Проект учебного занятия по русскому языку во 2 классе**

**Тема:** Орфограммы корня.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные результаты:*** формировать умение применять правило обозначения орфограмм в корне слова (безударная гласная, парная согласная, непроизносимая согласная) на письме; различать способы проверки.

***Метапредметные результаты:*** анализировать языковой материал, выделять существенные и общие признаки слов, обобщать, формулировать результаты деятельности.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

(Проверка подготовки к уроку, эмоциональный настрой на урок)

1. **Актуализация знаний.**
2. *Систематизация знаний.*

- Сегодня мы с вами посвятим урок одной из основных единиц орфографии. Как она называется, вы узнаете, когда прочитаете это предложение и вставите недостающее слово.

***Слайд № 1.***

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - правильное написание по соответствующему правилу. |

- Перед вами таблица с названиями важнейших орфограмм, с которыми мы уже познакомились ***(у детей карточка № 1).***

***Слайд № 2.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Название орфограммы*** |
| 1. | Заглавная буква в начале предложения. |
| 2. | Заглавная буква в именах собственных. |
| 3. | Сочетания жи, ши, чу, щу, ча, ща. |
| 4. | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 5. | Разделительный ь. |
| 6. | Разделительный ъ. |
| 7. | Безударная гласная в корне слова. |
| 8. | Парные согласные в корне слова. |
| 9. | Непроизносимые согласные в корне слова. |

- Хотите попробовать определить сами, о каких орфограммах речь пойдёт на сегодняшнем уроке. Предлагаю поработать в группах. У каждой группы есть такая таблица и даны слова. Определите в словах изученные орфограммы и отметьте названия этих орфограмм в таблице.

***Слайд № 3.***

|  |
| --- |
| зелёный, местный, солнце, хлеб, земля, улыбка |

- Какая группа готова познакомить нас с результатами своей работы. (**Выслушиваем ответы детей.**)

***Слайд № 4.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Название орфограммы*** |
| 1. | Заглавная буква в начале предложения. |
| 2. | Заглавная буква в именах собственных. |
| 3. | Сочетания жи, ши, чу, щу, ча, ща. |
| 4. | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 5. | Разделительный ь. |
| 6. | Разделительный ъ. |
| 7. | Безударная гласная в корне слова. |
| 8. | Парные согласные в корне слова. |
| 9. | Непроизносимые согласные в корне слова. |

**(Отмечаю на слайде, выделенные детьми названия орфограмм).**

*2. Формулирование темы и цели урока.*

- А что объединяет все эти орфограммы? (Все они находятся в корне слова.)

- Давайте вместе сформулируем тему нашего урока. Я начинаю, а вы заканчиваете.

- Орфограммы в … (*корне слова*).

- Сегодня на уроке мы будем учиться грамотно, правильно, опираясь на знание соответствующих правил.

*3. Работа с языковым материалом.*

- Мы выделили три основных орфограммы корня. У каждой орфограммы есть свои опознавательные признаки.

- Перед вами карточка. Попробуйте соединить признаки с соответствующей орфограммой. Работать будем в группе.

- Какая группа готова познакомить нас с результатами своей работы. (**Выслушиваем ответы детей.**)

***Карточка № 2.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название орфограммы** |  | **Опознавательные признаки** |
| Безударная гласная в корне слова | отсутствие ударения |
| гласные: а, о, е, и |
| Парные согласные в корне слова | парные согласные: *б--п, г--к, в--ф, д--т, з--с, ж--ш* |
| место орфограммы |
| Непроизносимая согласная в корне слова | сочетание звуков: стн, здн, сн зн |

**(Учитель помещает карточку с названием орфограмм на доске, дети рядом опознавательные признаки.)**

- Скажите, а почему так важно место орфограммы? (От места орфограммы зависят способы проверки.)

- Давайте вспомним известные вам способы проверки. (Дети называют, я выставляю на доске.)

* изменение формы числа
* придание слову уменьшительно-ласкательного значения
* изменение части речи
* отрицание
* запомнить!

- Итак, орфограммы знаем, опознавательные признаки знаем, способы проверки знаем.

Попробуем применить свои знания?

- Предлагаю каждому из вас взять карточку №3.

***Карточка № 3.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограммы в корне слова** | | |
| ***Безударные гласные*** | ***Парные согласные*** | ***Непроизносимые согласные*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- Перед вами слова. Запишите их в нужный столбик таблицы.

***Слайд № 5.***

|  |
| --- |
| трава, капустный, звезда, сладкий, друг, лестница |

- Кто хочет поделиться своим опытом, как определяли орфограмму?

- Проверим, как вам удалось применить свои знания? Называем слово, называем орфограмму, называем проверочное слово.

***Слайд № 6.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограммы в корне слова** | | |
| ***Безударные гласные*** | ***Парные согласные*** | ***Непроизносимые согласные*** |
| *трава* | *сладкий* | *капустный* |
| *звезда* | *друг* | *лестница* |

- Проверяем. Так должна выглядеть ваша таблица?

- А как сложнее увидеть орфограмму в слове, когда вы видите слово и надо в нём найти орфограмму, или когда вы слышите слово и вам надо найти орфограмму?

- Попробуем на слух определять орфограммы?

- Я проговариваю слово, а вы определяете орфограмму и записываете в нужный столбик таблицы.

резкий, зверёк, сердце, грустный, воздушный, ветка

- Назовите слова с безударной гласной в корне слова. Как определяли орфограмму?

- Теперь ваша таблица выглядит так?

***Слайд № 7.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограммы в корне слова** | | |
| ***Безударные гласные*** | ***Парные согласные*** | ***Непроизносимые согласные*** |
| *трава* | *сладкий* | *капустный* |
| *звезда* | *друг* | *лестница* |
| *зверёк* | *резкий* | *сердце* |
| *воздушный* | *ветка* | *грустный* |

- Какие проверочные слова можно подобрать к слову: зверёк? К слову: воздушный? ***(Остальные по аналогии.)***

- А ещё сложнее попробуем?

- Перед вами текст. Найдите в тексте слова с орфограммами и запишите их в нашу таблицу.

***Слайд № 8.***

|  |
| --- |
| Стоял зимний денёк. Лёгкий снег падал на землю. Радостно шумели птицы. |

- Назовите слова, которые вы выписали. В какой столбик записали?

***Слайд № 9.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограммы в корне слова** | | |
| ***Безударные гласные*** | ***Парные согласные*** | ***Непроизносимые согласные*** |
| *трава* | *сладкий* | *капустный* |
| *звезда* | *друг* | *лестница* |
| *зверёк* | *резкий* | *сердце* |
| *воздушный* | *ветка* | *грустный* |
| *стоит* | *лёгкий* | *радостно* |
| *денёк* | *снег* |  |
|  |  |  |

- Проверяем. Так должна выглядеть ваша таблица?

**III. Итог урока.**

- Теперь внимательно посмотрите на таблицу, которая у вас получилась. С какими трудностями встретились?

- Проанализируйте свою работу. В столбике на строке поставьте плюс, если вы не сделали ни одной ошибки и все слова записали правильно САМИ! И минус если ошибки допускали.

**VI. Домашнее задание.**

- Переверните листочек. На обратной стороне листа похожая таблица. Даны слова с пропущенными буквами. Из предложенных слов, вы выписываете слова с той орфограммой, в определении которой вы допускали ошибки. Тем детям, которые не допустили ни одной ошибки, я предлагаю вам выступить в роли моих помощников. Подготовьте карточку, задание в которой проверит умение правильно писать орфограммы в корне слова.