|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель МК гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Левченко протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Председатель Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Козлова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

 **ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»

по профессиям

технического профиля профессионального образования:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

15.01.30 Слесарь;

15.01.25 Станочник (металлообработка)

|  |  |
| --- | --- |
| Год утверждения учебной программы дисциплины | 2017 |
| Количество часов по учебному плану (максимальная учебная нагрузка), в т. ч.: | 162 часа |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 108 часов |
| самостоятельная работа обучающихся  | 54 часа |
| Преподаватель | Караченцева Л.И. |

2017

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.− М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. − М.: Издательский центр «Академия», 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем уроков | Количество часов | Перечень рабочих элементов | Методическая характеристика урока | Материально-техническое оснащение, методическое сопровождение урока | Домашнее задание | Самостоятельная работа |
| Тип урока | Вид урока | колчас | Задания |
|  | **Введение** | **3** |  |  |  |  |  | **2** |  |
| 1 | Введение. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка Русский язык в современном мире | 1 | Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка. Язык как основное средство общения. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник,презентация, методическое сопровождение урока.Проектор, экран, компьютер. Сайт:www.proshkolu.ru | Стр. 6 −10, упр. 1 | 1 | Анализ и пересказ рассуждения Ф. Достоевского о языке (стр.12); выполнение упр.2 |
| 2 | **Практическое занятие №1**Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа | 1 | Обобщение знаний о современном русском языке как науке.Освоение общих закономерностей лингвистического анализа | Урок закрепления знаний | ПЗ.Комментированное чтение. Аналитическая беседа.Р/р | Учебник,презентация, методическое сопровождение урока.Проектор, экран, компьютер.Сайт:www.proshkolu.ru | Стр.8-9Упр.3,5,6 | 1 | Подготовить реферат «Русский язык среди других языков», «Молодежный сленг и жаргоны» (по выбору обучающегося) |
| 3 | **Контрольная работа № 1** Входной контроль знаний | 1 | Изученные в 9 классе темы, тестовые задания | Урок контроля | Диктант | Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы | Стр.10,Упр.9 |  |  |
|  | **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | **16** |  |  |  |  |  | **10** |  |
| 4 | **Тема 1.1.** **Язык и речь.**Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 | Приемы слушания. Нормы речевого этикета. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Рассказ на основе услышанного или прочитанного | Урок усвоенияновых знаний | ТУЛекция с элементами беседыКомментированное чтение | Учебник,презентация, методическое сопровождение урока.Проектор, экран, компьютер | Стр. 17−21, упр. 3 | 1 | Составление высказывания на лингвистическую тему «Язык и речь» или «Речь и ее разновидности» |
| 5-6 | **Практическое занятие №2**Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи | 2 | Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль речи официально-деловой стиль речи, публицистический стиль речи, художественный стиль. Особенности разговорного стиля языка | Урок усвоенияновых знаний | ПЗ.Комментированное чтение. Аналитическая беседа.Р/р | Учебник,презентация, методическое сопровождение урока. Проектор, экран, компьютер | УчебникСтр.29−33, упр. 5Учебноепособие упр.32,34 | 1 | Подготовить презентацию «Язык и речь. Виды речевой деятельности» |
| 7-8 | **Практическое занятие №3**Выполнение упражнений | 2 | Текст – самая крупная единица синтаксической системы. Признаки текста. Текст как речевое произведение. Выявление в отрывках произведений признаков текста, его темы, основной мысли. Выделение микротекстов и ключевых слов | Урок закрепления знаний | ПЗ.Комментированное чтение. Аналитическая беседа.Р/р | Учебник,Учебное пособие,презентация, методическое сопровождение урока. Проектор, экран, компьютер | УчебникСтр.21−26, упр. 3, 4Учебноепособие упр.24,25, 26 | 1 | Уяснение понятий текст, ключевые слова, порядок слов (стр.22-23), определение ССЦ, абзаца, периода (стр. 25-26) |
| 9 | **Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.**Функциональные стили речи. Разговорный, научный, публицистический и художественный стили речи | 1 | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Особенности научного стиля речи, основные его жанры. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | Урок изучения нового | ТУЛекция с элементами беседы | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | Подобрать тексты различных типов речи (с аргументацией ответа) | 1 | Подготовка письменного сообщения на тему «Публицистический стиль и его особенности» (упр.13) |
| 10-11 | **Практическое занятие №4**Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста | 2 | Текст (высказывание)как единица общения. Тип, стиль, жанр текста. Структура текста | Повторительно-обобщающий урок | ПЗАналитическая беседаПрактикум | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | УчебникСтр.21-26;Упр.3 |  |  |
| 12-13 | **Практическое занятие №5**Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста | 2 | Нормы построения текста. Основные виды анализа текста. Ключевые слова. Тема, микротема | Повторительно-обобщающий урок | ПЗАналитическая беседаПрактикум | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | Составить памятку «»Как определить тему, основную мысль и проблематику текста» | 1 | Лингвистический анализ текста по схеме (упр.19) |
| 14-15 | **Практическое занятие №6**Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов | 2 | Нормы построения текста. Создание текста в соответствии коммуникативной задачей и ситуациейЯзыковые способы и средства организации текста | Повторительно-обобщающий урок | ПЗАналитическая беседаПрактикум | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | Учебное пособиеУпр.15,31,34 | 1 | Подготовить презентацию «Художественный стиль речи, его основные признаки» |
| 16 | **Тема 1.3. Текст как произведение речи.**Текст как произведение речи. Признаки, структура текста | 1 | Текст- самая крупная единица синтаксической системы, сложныйрезультат мыслительно- речевой деятельностиПризнаки текста, абзац | Повторительно-обобщающий урок | ТУ.Лекция с элементами беседы | Учебник,презентация, методическое сопровождение урока. Проектор, экран, компьютер | Подобрать тексты с различными стилями языка | 2 | Анализ текста: определение темы, основной мысли текста. Средства и виды связи предложений в тексте |
| 17 | **Практическое занятие №7**Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов | 1 | Особенности построения текста разных функциональных типов | Повторительно-обобщающий урок | ПЗ.Аналитическая беседаПрактикум | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | УчебникСтр.26-29,упр.4.Учебное. пособие Стр.12-29,упр.10,23,39,40 |  |  |
| 18-19 | **Практическое занятие №8**Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему. Написание статьи, репортажа, рецензии (публицистический стиль речи) | 2 | Текст и его комплексный анализ.Сочинение на основе исходного текста.Оформление текста в соответствии с речевыми и языковыми нормами | Урок контроля | ПЗ.Анализ текстаР/р | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | Написать статью, репортаж, рецензию (тема по выбору обучающегося) | 2 | Самостоятельное выполнение упражнений к теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)» Работа с текстами параграфов |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | 10 |  |  |  |  |  | **7** |  |
| 20 | **Тема 2.1. Фонетика** Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое | 1 | Звуки речи. Фонетические единицы. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм | Повторительно-обобщающий урок | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник, таблицы (проектор, экран, компьютер) | § 10,11, упр.36 | 1 | Составление конспекта к § 10,11,12 |
| 21 | **Практическое занятие №9**Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, фонетический разбор слова | 1 | Соотношение звука и буквы. Фонема и орфограмма | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ.Аналитическая беседаПрактикум | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | § 12, упр.38,39 | 2 | подготовка сообщения по теме «Фонетика, орфоэпия» |
| 22 | **Практическое занятие №10**Сопоставление устной и письменной речи | 1 | Разновидности речевого общения:неопосредованное и опосредованное , устное и письменное, диалогическое и монологическое. Их особенности Звуковая выразительность речи. Условия благозвучия. Нарушение мелодики текста в устной речи | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ.Аналитическая беседаПрактикум | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним, проектор, экран, компьютер | Упр.40,41,Работа с таблицей 7,8 | 1 | Составление алгоритма действий в виде таблицы «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова» |
| 23 | **Практическое занятие №11**Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов  | 1 | Орфоэпические нормы (редукция звуков, ударение). Слогораздел в слове. Орфографическое правило. Соотношение звука и буквы | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ. Аналитическая беседаПрактикум | Учебник (упр. № 29−31), работа со словарями | Стр. 69Упр. 29 |  |  |
| 24-25 | **Практическое занятие №12**Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выполнение упражнений | 2 | Орфографическое правило. Принципы орфографии. Фонема. Порядок фонетического разбора | Урок совершенствования и закрепления знаний  | ПЗ. Аналитическая беседаПрактикум | Таблицы учебника (7, 8, 9, стр. 80-82) | § 13, закончить работу с таблицами |  |  |
| 26 | **Практическое занятие (продолжение)**Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выполнение упражнений. Орфоэпические ошибки в предложениях | 1 | Фонема и орфограмма. Орфографические ошибки. Графические ошибки. Языковые ошибки. Орфоэпические ошибки | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словари | Стр. 69Упр. 30,34,35фонетический разбор слов к упр.№28 |  |  |
| 27 | **Тема 2.2.****Орфоэпические нормы:****Орфография** **Практическое занятие №13**Нахождение и исправление орфоэпических ошибок в предложениях | 1 | Орфоэпические ошибки, понятия «языковая норма», «речевая ошибка»;речевые ошибки в слове, предложении и тексте, классификация ошибок , редактирование текста | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Завершить письменную работу | 1 | Составить логическую схему или ОК «Правописание безударных гласных в разных частях слова» |
| 28 | **Практическое занятие №14**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц | 1 | Морфологические и другие принципы русской орфографии. Безударные гласные, звонкие и глухие согласнее. Употребление буквы Ь. О/Ё после шипящих и Ц | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Сб.упр.стр 30-39,упр.№48,51,53 | 1 | Составить логическую схему или ОК «Правописание О/Ё после шипящих и Ц» |
| 29 | **Практическое занятие №15**Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - Ы после приставок | 1 | Приставки на З - / С - И - Ы после приставок | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Сб.упр.стр 30-39,упр.№61,68 | 1 | Самостоятельное выполнение упражнений к теме |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология** | 13 |  |  |  |  |  | 8 |  |
| 30 | **Тема 3.1.Лексика** Слово в лексической системе языка Лексика с точки зрения ее употребления | 1 | Лексический состав языка. Лексические нормы.Лексикология. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Презентация по теме, проектор, экран, компьютер | Учебник§ 15-22,Стр.89−93, упр. 47, 61, 62 | 1 | Выполнение домашнего задания по теме (стр.64−75); составление ОК по темам: «Лексика», «Многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова» |
| 31 | **Практическое занятие №16**Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа | 1 |  Основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). Алгоритма лексического анализа | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | проверочный тест по учебнику на стр. 119  | 1 | Выполнение упражнения № 48 (активный и пассивный запас языка) |
| 32-33 | **Практическое занятие №17**Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления | 2 | сфера употребления слов в русском языке (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления);лексическая норма | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним, тексты для наблюдения лексики с точки зрения её употребления | Упр. № 60 стр. 108-109 [1], словарная работа §19Стр.106-108 | 1 | Подготовка реферата на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка» |
| 34-35 | **Практическое занятие №18**Лексический и фразеологический анализ слова | 2 | Особенности функционирования слова и фразеологизма в тексте и в словаре;Социолингвистическая характеристика слова (употребление, происхождение, активность/пассивность, функционирование);системные отношения слова и фразеологизма | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Стр111,(схема)Упр.№62лексический анализ существительного, прилагательного и глагола (по выбору) |  |  |
| 36-37 | **Практическое занятие №19**Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему | 2 | Речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.признаки текста, типы текстов,композиция текста-рассуждения | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Написать сочинение на тему «Профессия, которую я выбрал» | 1 | Подготовка устного сообщения по темам «Антонимы и их роль в речи», «Словари и их виды |
| 38 | **Тема 3.2.Фразеология**Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Свободные и связанные словосочетания, клише, этикетные выражения, лексические и фразеологические словари | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Презентация по теме, проектор, экран, компьютер | § 21, 22упр.63,64работа с табл.11 | 1 | Составить схему «Лексический анализ слова» |
| 39 | **Практическое занятие №20**Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему | 1 | Речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.признаки текста, типы текстов,композиция текста-рассуждения | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Написать сочинение на тему: «Как с гуся вода»(размышление над фразеологизмом) | 1 | Составить схему «Фразеологический анализ слова» |
| 40-41 | **Практическое занятие №21**Лексико-фразеологический разбор слов, работа с текстом | 2 | Правильность выбора слова из ряда синонимов.Точность словоупотребления (употребление слов в тех значениях, которые они имеют в языке). Лексическая сочетаемость (уместность использования слов в той или иной ситуации).Умение различать паронимы | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Изложение по тексту упр.122 | 1 | Подготовить презентацию «Фразеологизмы» |
| 42 | **Контрольная работа №2**Тестирование по темам «Функциональные стили речи», «Орфография», «Лексика и фразеология» | 1 | Текст и его комплексный анализФункциональные стили речи. Лексика, фразеология | Урок контроля знаний | Тестирование | КИМТестовые задания«Функциональные стили речи», «Орфография», «Лексика и фразеология» | Составить план§ 21, 22проиллюстрировать своими примерами | 1 | Подготовить сообщение на тему «Употребление фразеологизмов в речи» |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование. орфография** | 11 |  |  |  |  |  | **6** |  |
| 43-44 | **Тема 4.1. Морфемика****Практическое занятие №22**Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Лексический и фразеологический анализ слова, одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами | 2 | Состав слова. Виды морфем. Функции каждой морфемы в составе конкретной словоформы. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Толковые и этимологические словари. Лексический и фразеологический анализ слова | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | § 23, работа с табл.12, упр.№68 | 1 | Подготовить письменное сообщение «Строение русского слова» |
| 45-46 | **Практическое занятие №23**Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки | 2 | Словообразование, морфологические и неморфологические способы словообразования.Словообразовательные гнезда, словообразовательная цепочка, отличие формообразования от словообразования | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | УчебникУпр.70,73,74 | 1 | Работа с текстом § 23,24,25,26 |
| 47-48 | **Практическое занятие №24**Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами | 2 | Морфемика, морфемная структура слов и их форм. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Этимология. этимологический анализ | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, орфоэпические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | УчебникУпр.75,78,83 | 1 | Подготовить презентацию «Понятие морфемы» |
| 49 | **Тема 4.2.****Словообразование**Способы словообразования | 1 | Основные способы образования слов в русском языке.Словообразовательные словари | Урок изучения нового | ТУ.Лекция с элементами беседы | Учебник, упр. 44−45, таблица № 47, 49, тексты произведений | Стр.57–59Упр. 19 | 1 | Подготовить сообщение на тему: «Способы образования слов в русском языке» |
| 50 | **Практическое занятие №25**Лексический и фразеологический анализ слова | 1 | Лексические группы слов, типы переноса значений, типы лексических ошибок, типы фразеологизмов.Лексический и фразеологический анализ слова | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, лексические и фразеологические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Учебникстр.111 таблицаУпр.67,составить памятку «Как избежать лексических ошибок» |  |  |
| 51 | **Практическое занятие №26**Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 | Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные модели. Этимология слова | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебники, лексические и фразеологические словариСхемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Систематизировать материал по теме «Лексика и фразеология» | 1 | Выполнение упражнения с грамматическим заданиемСборник упр.Упр.№124,125,130134,134 |
| 52-53 | **Тема 4.3. Орфография****Практическое занятие №27**Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры | 2 | Структурные особенности сочинений разных жанров. Систематизация материала. Создание текста в соответствии с темой и типом речи | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Схема составления сложного плана к сочинению | §28Работа с таблицами 14-19 (стр.136-139)Сборник упр.Упр.№143,145 | 1 | Выполнение упражнения с грамматическим заданием Упр.№142,143,144 |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография** | 28 |  |  |  |  |  | **15** |  |
| 54 | **Тема 5.1.****Морфология. Имя существительное** Грамматические признаки слова Имя существительное. Разряды имен существительных Склонение имен существительных | 1 | Грамматическое значение существительных.Морфологические признаки существительных. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных | Урок изучения нового | ТУ.Лекция с элементами беседы | Презентация по теме, проектор, экран, компьютерТаблица «Склонение существительныхсхема морфологического разбора имени существительного | §29-30, Стр. 152-153Упр. №89,92 | 1 | Подготовить сообщение на тему: «Имя существительное» |
| 55 | **Практическое занятие №28**Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного | 1 | Принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Алгоритм морфологического разбора имени существительного | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Презентация по теме, проектор, экран, компьютерТаблицы учебника(20-21)Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Учебное пособие Упр.№148,149,165 | 1 | Подготовить сообщение на тему: «Принцип распределения слов по частям речи и распределения их на самостоятельные и служебные части речи» |
| 56-57 | **Практическое занятие №29**Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного | 2 | Морфологические характеристики, различение частей речи,грамматические признаки частей речи | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Презентация по теме, проектор, экран, компьютерТаблицы учебника(20-21)Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Учебное пособие Упр.№169,170,171 | 1 | Подготовить презентацию «Грамматические признаки слова. Имя существительное» |
| 58 | **Контрольная работа №3**Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | Постоянные и непостоянные признаки существительных.Способы образования.Синтаксическая роль в предложении.Правописание имен существительных | Урок контроля |  | Диктант с грамматическим заданием | Учебное пособие Упр.№156 | 1 | Подготовить сообщение на тему: ««Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных |
| 59 | **Тема 5.2.****Имя прилагательное** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний | Урок изучения нового | ТУ.Лекция с элементами беседы | Презентация по теме, проектор, экран, компьютерТаблицы 22-29схема «морфологического разбора имен прилагательных | Учебник§31стр.158-172 таблицыУпр.98,99 | 1 | Подготовить сообщение на тему: «Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных» |
| 60 | **Практическое занятие №30**Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора имени прилагательного | 1 | принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Презентация по теме, проектор, экран, компьютерТаблицы учебника(20-21)Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Учебник§31стр.168 таблицыУпр.100,101 |  |  |
| 61 | **Практическое занятие №31**Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи | 1 | Лексико-грамматические группы имен прилагательных.Образование краткой формы имен прилагательных | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Презентация по теме, проектор, экран, компьютерТаблицы учебника(20-29)Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Учебник§31стр.169-171 таблицыУпр.94,95,96 | 1 | Выполнение упражнений с грамматическим заданием |
| 62 | **Практическое занятие №32**Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами | 1 | Навыки анализа текста. Подбор текстас указанными орфограммами: имя прилагательное, правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р. | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Уч.пособие упр.185,188 |  |  |
| 63 | **Тема 5.3.****Имя числительное**Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных | 1 | Разряды числительных. Правописание и морфологический разбор. Употребление числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ, ТРОЕ и др. | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник, проектор, экран компьютер | § 32, упр.105 | 1 | Подготовить презентацию «Употребление числительных в речи. Их правописание» |
| 64 | **Практическое занятие №33**Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи | 1 | Варианты сочетаний числительных с существительными. Особенности склонения составных количественных числительных.Особенности склонения числительных *сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста*.Склонение и употребление собирательных числительных.Склонение порядковых и дробных числительных | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Частичный анализ текста по схеме,Уч.пособие упр.191 |  |  |
| 65 | **Тема 5.4.****Местоимение** Местоимение. Правописание местоимений | 1 | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речиРоль местоимений как средства связи предложений в текстеСинтаксическая функция местоимений | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник, проектор, экран компьютер | § 33, упр.106 | 1 | Подготовить презентацию «Правописание и употребление местоимений в речи» |
| 66 | **Практическое занятие №34**Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи | 1 | Разряды местоимений по значению Правописание отрицательных местоимений. Порядок морфологического разбора данной части речи | Урок закреплениязнаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник, карточки с заданиями | Стр.186−187.Схема морфологического разбора | 1 | Выполнение упражнений с грамматическим заданием |
| 67 | **Контрольная работа№4****Тестирование** | 1 | Морфология и орфография | Урок контроля знаний | Контрольная работа  | Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы | Повторение | 1 | Работа с текстом параграфа |
| 68 | **Тема 5.5.****Глагол и его грамматические признаки**Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие как особая форма глагола | 1 | Морфологические признаки глагола.Употребление глагола в речи.Грамматические признаки глагола.Причастие как особая форма глагола | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник, проектор, экран компьютер | § 34стр188-200, упр.106,112 | 1 | Подготовка сообщений на тему; «Глагол и его формы. Правописание глаголов, причастий и деепричастий» |
| 69 | **Практическое занятие №35**Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Морфологический разбор глагола, причастия | 1 | Особенности образования некоторых личных форм глагола.  Особенности образования и употребления форм причастий | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Частичный анализ текста по схеме,упр 115,116;§35,упр.118 |  |  |
| 70 | Деепричастие как особая форма глагола Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями | 1 | Вопрос о деепричастии в системе частей речи.Глагольные и наречные признакидеепричастий,синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник, проектор, экран компьютер | § 35Стр221-215, упр.126,127 | 1 | Подготовить презентацию «Основные формы глагола» |
| 71 | **Практическое занятие №36**Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | 1 |  Особенности образования и употребления деепричастий и деепричастных оборотов | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Схемы анализатекстов, тестовые задания к ним | Упр.125,уч.пособие упр.255 |  |  |
| 72 | **Практическое занятие №37** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 1 | Правописание непроизносимых согласных, гласных после шипящих и *ц*., безударных гласных вкорне слова | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Задания для письменной работы | уч.пособие упр59,71,189 |  |  |
| 73 | **Практическое занятие №38**Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктогаммами  | 1 | Правописание самостоятельных и служебных частей речи.Пунктуационные правила | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Задания для письменной работы | уч.пособие упр 188 | 1 | Лингвистический анализ текста |
| 74 | **Контрольная работа№5**Диктант с грамматическим заданием | 1 | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных | Урок контроля | Контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием | Повторение |  |  |
| 75 | **Тема 5.6.Наречие**Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния | 1 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния, их функции, в предложении и отличие от слов-омонимов. Группы слов категории состояния | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями) | § 36Стр. 219 Упр.130 |  |  |
| 76-77 | **Практическое занятие №39**Морфологический разбор наречия. Работа с текстами упражнений | 2 | Сравнительный анализ наречия и слов категории состояния как частей речи.Переход наречия в другие части речи.Морфологический разбор наречия | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Задания для письменной работы | § 36,37Стр. 215-231 Упр.136,140 |  |  |
| 78 | **Тема 5.7.****Служебные части речи**Предлоги, союзы, частицы, междометия как части речи. звукоподражательные слова | 1 | Служебные части речи: предлоги. Роль предлогов в словосочетании и предложении.Союзы, синтаксическая роль союзов в предложении | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями) | § 38-39Упр.154 | 1 | Подготовить сообщение на тему: Формоизменения самостоятельных частей речи; ознакомление с морфологическими нормами языка и выразительными возможностями знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи) |
| 79 | **Практическое занятие №40**Составление текста на заданную тему Морфологический разбор | 1 | Рассказ от своего имени на основе прочитанногоМорфологический разбор предлога | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Таблица 42,предлоги и правописание предлогов | § 38Упр.144Сочинение рассуждение «Книга– наш друг и советчик» |  |  |
| 80 | **Практическое занятие №41**Упражнение с грамматическим заданием | 1 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.Слитное и раздельное написание частиц | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Таблица 43Союзы и омонимичные сочетания,Таблица 44Правописание частицы не с разными частями речи | Упр.156,157Проверочные тесты стр.255-257 |  |  |
| 81 | **Контрольная работа№6**Диктант с грамматическим заданием | 1 | Служебные части речи | Урок контроля | Контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием | Повторение | 1 | Подготовить презентацию «Части речи» (по выбору обучающегося) |
|  | **РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация** | 27 |  |  |  |  |  | **6** |  |
| 82 | **Тема 6.1.Основные единицы синтаксиса.**Словосочетание. Простое предложение. Виды связи слов в словосочетании и предложении | 1 | Основные виды с/с по морфологическим свойствам главного слова. Предложение как основная единица синтаксиса. Виды связи слов в с/с и предложении | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями) | § 40, 41Стр. 258- 265Упр.159,160 | 1 | Подготовка устного сообщения на тему «Виды сказуемых. Их употребление в речи» |
| 83 | **Практическое занятие №42**Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития | 1 | Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Структура простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении | Урок усвоенияновых знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикум | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями) Таблица 46,47,48 | § 42, 43Стр. 267- 280Упр.169,170 |  |  |
| 84 | **Практическое занятие №43**Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний | 1 | Тип словосочетания и способы связи слов в словосочетании.Особенности употребления с/сСинтаксический разбор с/с*.* Синонимия с/с | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Тексты произведений художественной литературы, стр. 43−46 (исследование материала текста) | уч.пособие Стр. 149- 158Упр.327,340 |  |  |
| 85 | **Практическое занятие №44**Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения | 1 | Структура простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.Анализ структуры и семантики простого предложения | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | уч.пособие Стр. 152- 158Упр.344,346,347 |  |  |
| 86 | **Практическое занятие №45**Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании | 1 | Роль синтаксических конструкций в текстообразовании;составлять связное высказывание | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | уч.пособие Стр. 161- 172Упр.363,366 | 1 | Составить презентацию «Основные единицы синтаксиса» |
| 87 | **Практическое занятие №46**Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение | 1 | Синтаксическая синонимия, умение различать смысловые и эмоциональные оттенки в предложениях и текстах | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями) | уч.пособие Стр. 164- 179Упр.384,390 |  |  |
| 88 | **Практическое занятие №47**Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и обстоятельствами | 1 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений и обстоятельств | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями) | § 48, 49Упр.194,196 |  |  |
| 89 | **Практическое занятие №48**Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения | 1 | Ошибки и недочеты в построении простого или сложного предложения | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Редактирование текста |  |  |
| 90 | **Тема 6.2.**Сложное предложениеСложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП | 1 | Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в ССП | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями).Порядок разбора ССП | § 51, 52Упр.202,203,204 | 1 | Работа с текстами параграфов |
| 91 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП | 1 | Сложноподчиненное предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы и союзные слова | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями).Порядок разбора СПП | § 53, Упр.208,210 |  |  |
| 92 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1  | Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями).Порядок разбора БСП Таблица 58, 59 | § 55, 56Упр.194,196 | 1 | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста |
| 93 | **Практическое занятие №49**Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития | 1 | Существенные признаки синтаксических понятий Отличительные признаки сложносочиненного предложения.Отличительные признаки сложноподчиненного предложения Отличительные признаки бессоюзного сложного предложения.Отличительные признаки многочленного предложения. Типы ССП, СПП, БСП | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Редактирование текстаУпр.213,215 |  |  |
| 94 | **Практическое занятие №50**Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения | 1 | Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | § 55, 56ПовторитьУпр.218 |  |  |
| 95 | **Практическое занятие №51**Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения | 1 | Синонимия простых и сложных предложений.Ошибки и недочеты в построении простого или сложного предложения | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | § 57Работа с таблицей 59, упр.219 |  |  |
| 96 | **Практическое занятие №52**Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 1 | СПП с придаточными определительными.Виды придаточных обстоятельственных.Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Работа с таблицей 53, упр.209,220, 221 |  |  |
| 97 | **Практическое занятие №53**Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам | 1 | Характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи). Схемы простых и сложных предложений | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Упр.210,Работа с таблицей 56, 57 |  |  |
| 98-99 | **Практическое занятие №54**Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Оформление текста в виде сочинения | 2 | Разные типы речи, тексты разных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Используя изученные синтаксические конструкции составить текст о природе родного края, о Родине |  |  |
| 100 | **Практическое занятие №55**Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения | 1 | Конструирование и использование в речи сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Синтаксический и пунктуационный разбор указанных предложений |  |  |
| 101 | **Практическое занятие №56**Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов | 1 | Синтаксические и пунктуационные нормы | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Уч.пособие обобщающие упр.417,423, 428 |  |  |
| 102-103 | **Практическое занятие №57**Составление связного текста по предложенной теме. Сопоставление устной и письменной речи | 2 | Высказывание как единица общения. Разные типы речи, тексты разных стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки. Сопоставление устной и письменной речи | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Составитьсвязный текст на тему «Профессия, которую я выбрал» |  |  |
| 104 | **Контрольная работа№7**Итоговая контрольная работа. Тестирование | 1 | Синтаксис простого и сложного предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях | Урок контроля | Контрольная работа | Задания для письменной тестовой работы  | Повторение |  |  |
| 105 | **Тема 6.3.****Прямая и косвенная речь****Практическое занятие №58**Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов | 1 | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты,эпиграф | Урок усвоенияновых знаний | ТУ Лекция с элементами беседы | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | § 58Работа с таблицей 60, упр.222, 225 | 1 | Работа с текстами параграфов |
| 106 | **Практическое занятие №59**Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста | 1 | Тема. Идея. Форма:стиль текста, тип текста, композиция,лексические средства выразительности,стилистические фигуры речи,синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.) | Урок совершенствования и закрепления знаний | ПЗ Аналитическая беседаПрактикумР/р | Учебник (работа с материалом параграфа, упражнениями)Задания для письменной работы | Уч.пособиеупр 463, 464 | 1 | Написание эссе на заданную тему |
| 107 | **Контрольная работа№8**Итоговый диктант с грамматическим заданием | 1 | Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи | Урок контроля знаний | Контрольная работа | Комплект контрольно-измерительных материалов | Повторение |  |  |
| 108 | **Практическое занятие №60**Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте | 1 | Орфографические, грамматические и лексические нормы | Повторительно-обобщающий урок | Работа над ошибками | Текст итогового диктанта | Повторение |  |  |