ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска» XI Сретенский образовательный форум научно-практическая конференция «Профессиональные стандарты в сфере образования: реалии и перспективы внедрения»

Чаброва Анастасия Владимировна воспитатель

МДОУ детский сад № 3п. Кокуй

**Организация предметной деятельности, осуществляемая в раннем возрасте**

Дети от 1,5 до 3 лет относятся к раннему возрасту. Ранее детство – очень короткий период в жизни человека, но этот период имеет важное значение. Именно в первые 3 года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Основной вид деятельности в этом возрасте – предметная деятельность, манипулирование предметами. То есть ребёнок в начале изучает предмет, узнаёт его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, ребёнку нужно осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно – развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек и должна быть разнообразной.

Действуя с предметами ребёнок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составления целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрёшку) однако сколько-бы ребёнок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления : ложкой едят, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют. Назначения предмета, способ его употребления открывает ребёнку взрослый.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности. Так как предметная деятельность является ведущей в этом возрасте, поэтому развивается не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное, самообслуживание.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребёнка к игре, ему хочется воспроизводить все действия самому, в сюжетной игре воспроизводит с помощью предметов, заместителей (кубиков, палочек, игрушек). В этот период жизни у ребёнка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идёт в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого.

Восприятие ребёнка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету). Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки, втулочки.

Развитие мышление ребёнка зависит, во–первых, от деятельности самого ребёнка – в основе мышления лежит его чувственный опыт, и, во–вторых, от влияния взрослого, который учит способам действия и даёт обобщённые названия предметов. Практическое действие с предметом зачастую приводит малыша к решению возникших в конкретной ситуации задач.

Мы в детском саду создаём условия для предметной деятельности, воспитатели проявляют свое творчество по изготовлению оборудования. Например:

- вязаные цветные палочки, 15 см длина, 1.5 см толщина (дети могут их безопасно мять, строить из них что то; во время игр идет закрепление основных цветов, развитие мелкой моторики пальцев);

-вязаные цветные мячи, цель которых закрепление основных цветов, формы, размера, развитие моторики;

-волшебный мешочек без веревочки, на развитие тактильных ощущений и восприятие, мелкой моторики рук;

-панно для развития мелкой моторике, накручивание цветных пробок.

Подобно тому, как тело ребенка развивается и растет, давая все большую свободу малышу, так и интеллект ребенка требует постоянного и самостоятельного удовлетворения своей тяги к знаниям. Вот почему малыши все время открывают и закрывают дверцы, замки и ящики, включают и выключают свет, требуют все новых игрушек. Для решения этой задачи в группе нами была создана развивающая игровая доска «Бизиборд». Новое оборудование было создано - «Корзина сокровищ», позволяющая ребенку использовать все способы сенсорного познания предметов, получая тем самым новые сенсорные впечатления, которые позволяют мозгу расти и становиться активнее. Природные предметы, в природе нельзя трогать (камни, шишки, ветки, перья), а в корзине можно. Ребенок берет, перекладывает, совместно осваивает предметы, делает для себя открытия, может сам что- то сделать с предметом находящимся в корзине.

По развитию предметной деятельности организовываем разные предметные игры, например:

- «Вынимаем шарики» (поднос, коробка с пластмассовыми шариками), играя ребенок вынимает из коробки по очереди шары и бросает их на поднос, комментируя свои действия;

- «Снимаем и надеваем кольца на руку», нужно посадить малыша напротив себя, предложить надеть на руку несколько колец, покрутить их, снять и положить на стол. А потом, подавая ребенку колечко, побудить надеть их вам на руку;

-«Вылавливание шарика из воды», посадить ребенка на пол перед тазиком с водой, предварительно надев на него фартук. Показать малышу, как с помощью сачка выловить шарик из воды, затем предоставить ребенку самостоятельность, при этом поощрять его активные действия.

Исходя, из выше сказанного можно сделать вывод. Если правильно организовать предметную деятельность в детском саду, то к трем годам дети начинают увлеченно играть, отображать их окружающий повседневный быт.

Таким образом, при организации предметно игровой деятельности следует помнить:

- создавать условия таким образом, чтобы круг предметов, интересующих ребенка постоянно расширялся и ребенок становился инициатором действий с ним:

-предметные действия нужно формировать поэтапно, осуществляя их в сотрудничестве с ребенком.

Список литературы:

1. Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога. 2009.- 315с.

2. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. 2008.- 314с.

3. Реана А. А. Психология ребенка от рождения до 11 лет. 2007.-224с.

4. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М., 1983.- 95с.

5.Пешкова Н. В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста. «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-192 с.