**Тема: Твой адрес в этом мире. Что нас окружает**

*Цели* ***урока:*** Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном городе; воспитывать любовь к родному краю, Родине;

Дать учащимся первоначальное представление о природе в це­лом; воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к себе, к людям, и к тому, что сделано руками человека.

***Оборудование:***

1. Глобус;
2. Физическая карта Росси, герб флаг, гимн России;
3. Картины нашей Родины (лес, парк, город, памятники и т.д.);
4. Зеленые и желтые фишки — у каждого ученика.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Вступительная лекция**

Очень часто мы слышим: «Планета Земля — наш большой дом». Посмотрите на глобус. Глобус — это не что иное, как уменьшенная модель огромной планеты Земля, где живете вы, где живут все люди на свете. Вот и выходит, что Земля, земной шар — это действительно наш общий большой дом. У нас над головой одна большая голубая крыша — небо. У нас под ногами — один общий пол — земная по­верхность. У нас, у всего человечества, одна на всех великанская лампа — Солнце. У нас общий водопровод — дождевые и снежные тучи. И вентилятор тоже один на всех - ветер-ветрило.

Посмотрите на географическую карту и глобус, — в какие только цвета они не раскрашены: тут и синий, и голубой, и зеленый, и жел­тый, и коричневый, и белый. Сделано это не ради красоты, а для того, чтобы и карта, и глобус могли как можно больше и понятнее рассказать нам о Земле.

Каким цветом вы раскрашиваете море на своих рисунках? Ко­нечно, синим. Недаром же в сказках, песнях так и говорится «сине море». Вот и на карте, на глобусе все моря, океаны, озера и реки си­ние. Но приглядись, в одном месте океан темно-синий, в другом — посветлее, а в третьем — бледно-голубой. Это тоже сделано неспро­ста. Чем глубже океан, тем темнее, гуще синий цвет. Чем глубина меньше, тем краска на глобусе светлее.

На земном шаре есть и горы, и долины, и вершины, и низины, а глобус и карта совсем гладкие. И все-таки они могут рассказать, где на Земле находятся горы, где долины. Ровные, низкие пространства Земли — низменности — окрашивают зеленым цветом. Более высо­кие участки суши — возвышенности — темно-желтым или коричне­вым цветом. Горы — ведь они еще выше — темно-коричненым.

А есть карты куда ярче, пестрее. На них обозначены псе страны мира.

На нашей планете живет великое множество людей — четыре с половиной миллиарда.

У одних кожа белая, у других — желтая или красноватая. У одних волосы черные, кучерявые, у других - русые, прямые. Люди гово­рят на разных языках: кто на русском, кто на японском, кто на французском, кто на арабском, кто на немецком.

- *Посмотрите внимательно на глобус и на карту, найдите на­шу страну — Россию.*

Если ребята затрудняются, учитель сам показывает Россию на карте, на глобусе.

**III. Знакомство с государственной символикой России**

Страна наша огромна. Она протянулась далеко с запада на вос­ток и с севера на юг.

Как у каждого государства, у России есть свой *герб, флаг* и ***гимн.***

***Герб****—* это главный символ любого государства.

Греб России - двуглавый Орел, на своих мощных крыльях взмы­вающий над страной. Более четырех столетий он олицетворял нашу державу. Немного найдется в мире таких долговечных **гербов!**

Двуглавый Орел — символ вечности России, символ глубокого уважения к своим историческим корням и национальной истории.

Две головы орла напоминают об исторической необходимости обороны от Запада и Востока, а три короны над ними, скрепленные единой лентой, символизируют кровное братство и единую исто­рию трех восточно-славянских народов - русских, украинцев и бе­лорусов. Скипетр и держава в когтях орла — образное выражение незыблемости государственных устоев нашего **Отечества,**

***Государственный флаг****,* как и герб, является символом государст­ва. Государственные флаги поднимаются над правительственными зданиями и венчают дипломатические представительства и, авто­мобили послов. В торжественные и праздничные дни флагами ук­рашают дома и улицы. Государственному флагу отдают воинские почести и чтят его как святыню.

Размеры флага, его цветовая гамма устанавливаются верховной властью страны. В Росси флаг утверждает Государстве! имя Дума и Президент.

Цвет флага никогда не выбирают случайно. Существует специ­альная наука, изучающая государственную символику, - *геральди­ка.* В ней разработаны определенные условия создания символов.

По решению Государственной Думы и Президента Россия всту­пила в XXI век и третье тысячелетие с бело-сине-красиым государ­ственным флагом. Этот флаг был дарован по указу Петра I в 1705 году коммерче­ским, торговым судам. Этот флаг в течение полутора веков верой и правдой служил торговле России, но никогда не утверждался как государственный.

***Гимн*** — в переводе с греческого языка — «торжественная песнь». Гимн исполняется при открытии торжественных заседаний, при встрече зарубежных гостей правительством, при выступлении на­ших спортсменов на Олимпиадах, мы его слышим по радио — гим­ном начинается каждый новый день и заканчивается.

Гимн — это главная песня нашей страны. Мы — россияне — должны знать его, подпевать, когда он звучит и слушать его стоя, показывая этим самым уважение к нашей стране и нашему прави­тельству.

Учитель знакомит детей с текстом гимна России (учебник, стр. 6).

Перед чтением текста важно привлечь внимание учеников к от­дельным словам:

* *Что значит «священная» ?* (Ответы детей.)
* *Что такое «держава» ?* (Государство в высоком понимании.)
* *Отчизна* — *отечество, родина. О чем вам говорят эти слова?*
* *Отечество* — *родина* — *мать; место, где ты родился.*

Подробнее можно остановится на втором куплете гимна:

«Если посмотреть на карту России, можно увидеть, что страна наша огромна. Она протянулась с юга до самого крайнего севера, где летом и зимой всегда лежит снег и лед. А на юге нашей страны снег большая редкость. Наша страна очень красива».

Учитель демонстрирует картины с изображением лесов, полей, гор, различных городов нашей родины, обсуждаются иллюстрации в учебнике (стр. 7).

Россия — это города со своими историческими памятниками, ал­леями и рощами, это и леса со своей богатой растительностью и удивительным животным миром.

IV. **Что нас окружает**

Если осмотреться вокруг, можно увидеть много интересного, что тебя окружает. Это и осенние листья, которые шуршат у тебя под ногами, это и солнца луч, который как бы скользит по листочкам деревьев, это и воздух, который стал уже прохладнее по утрам.

* *Что еще вы сами увидели сегодня, когда шли в школу?* (Отве­ты могут быть самые разные, включать элементы живой и неживой природы, предметы, сделанные руками человека и т.д.)
* *А сейчас давайте разделим все, что вы увидели на предметы природы и на предметы, сделанные руками человека.*

Делается вывод: Дерево, воздух, вода, почва - природа. Книжка, парта, здания, машины — сделаны человеком, и к природе не отно­сятся.

С целью закрепления материала выполняется задание в учебнике (стр. 8-9):

-*Что увидел Сережа ? Что привлекло его внимание?*

*- Накройте зелеными фишками то, что относится к природе, а то, что создано человеком,* — *желтыми.*

После выполнения работы, дети вслух читают вывод (стр. 9): «Солнце, воздух, вода, растения, животные, да **и** сам человек — все это природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что создано людьми».

**V. Физкультминутка: игра «Природа — не природа»**

Игра проводится по типу игры «живое — неживое»: учитель на­зывает предмет или показывает рисунок с изображением. Если предмет относится к природе — дети хлопают, если создам челове­ком — топают.

**VI. Наше отношение к окружающему — беседа**

- *А сейчас вспомним и подумаем, как мы с вами относимся по всему тому, что нам окружает ? Поможет нам в этом учеб­ник (стр. 10—11).*

**а) отношение к себе**

Дети подбирают слова из учебника.

Учитель делает вывод: надо любить и уважать себя: умываться, расчесываться, смотреть за своей одеждой, вещами, речью.

б) **отношение к людям**

Вывод дети могут сделать сами: надо уважительно относиться к старшим, помогать пожилым людям, заботиться **о** близких.

в) **отношение к природе**

Дети делают вывод самостоятельно, подтверждая отпеты своими примерами: делают скворечники, кормушки, не разоряют птичьих гнезд, не обижают птиц, не ломают ветки и т.д.

г) **отношение к тому, что сделано руками человека**

Можно связать со школьными вещами, школьной мебелью и теми предметами, с которыми дети часто встречаются у **себя** дол

**VII. Итог урока**

**В** конце урока каждый ученик составляет свой адрес:

**Вселенная**

**Планета — Земля**

**Страна — Россия**

**Город (село) — ...**

**Улица — ...**

**Дом - ...**

**Квартира** — ...

- Родина наша огромна. Все, что создано на земле, все это для человека — для нас с вами. Об этом мы должны всегда помнить и беречь, то, что у нас есть.

**Домашнее задание**

Ответить на вопросы в учебнике (стр. 11)