

Коровкин Петр Петрович, педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Ханты-Мансийск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ФОРМЕ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Склонен считать, что каждый человек на протяжении своей профессиональной и личной жизни должен не только получать знания и умения, развиваться, совершенствоваться, но и быть источником просвещения для других людей, поэтому наставничество это важное и нужное направление работы психолога. От хорошего наставника и мотивации, активности, ответственности студентов зависит залог успешной карьеры в будущем.

Так как я сам являюсь молодым специалистом в области психолого-педагогической деятельности и не так давно был в роли студента гуманитарного факультета Югорского государственного университета, мне есть с чем сравнить работу как с позиции штатного психолога школы, так и с позиции студента, проходящего практику.

Начну с того, что любое командное дело эффективно в том случае, если обе стороны заинтересованы в достижении поставленной цели, причем эта цель должна быть осознанной и реалистичной. Почему я под наставничеством подразумеваю понятие «команда»? Потому что в процессе передачи определенных знаний мы работаем сообща, совместно решаем поставленные задачи и несём друг за друга ответственность. Важно, что руководитель практики получает вполне определенный опыт от взаимодействия со студентами-практикантами.

Работая с будущими специалистами всегда анализирую не только их отношение к профессиональному виду деятельности, но и стараюсь беседовать с ними о жизненных ценностях, внутреннему «Я» позиции, так как считаю, что будущие участники образовательных отношений в первую очередь должны познать свой внутренний мир, прежде чем открывать мир других людей.

Многие студенты получают психологическое образование, к сожалению, не для реализации профессиональной деятельности, а для решения личных проблем. Это обусловлено тем, что молодые люди, сталкиваясь с социально-психологическими преградами, не всегда могут их преодолеть. Знания научной психологии, помноженные на житейский опыт и просуммированные требованиями современного общества позволяют человеку успешно социализироваться в любом профессиональном сообществе.

Наставничество – это ответственность, но ответственность своеобразная.

Она дает заряд энергии, стимулирует мотивацию к собственному совершенствованию, наполняет опытом и знаниями, а также доставляет удовольствие, особенно если твоя работа оставляет положительный отклик.

Наставничество является основной деятельностью в сфере образования, помогает подготовить профессионалов, отследить процесс роста компетентностей студента и, при необходимости, включить в резерв профессиональной деятельности.

Роль педагога-наставника, на первый взгляд, кажется элементарной, задающей ориентацию на демонстрацию особенностей применения той или иной методики, технологических и методических приемов работы (объяснить, прокомментировать, показать). Вместе с тем эта роль требует соблюдения профессиональной этики и личностно-ориентированного подхода к каждому студенту.

Специфика реализации роли наставника отличается специфичностью, обусловленной уровнем теоретической подготовки будущих специалистов. Процесс взаимодействия с практикантом начинается с выявления объема методического багажа, после чего разрабатывается цель и задачи сотрудничества. Стоит отметить, что способы поддержки студента-практиканта довольно разнообразны, что зависит от личностных особенностей и потребностей, а также характера трудностей и, конечно, плана практики. Практические навыки, получаемые студентом, хорошо усваиваются в том случае, если подаются дозированно, что дает возможность проработать мелкие детали и продумать специфику той или иной деятельности. Только при выполнении данных условий студент может приступить к самостоятельному решению поставленных задач.

Таким образом, профессиональное сотрудничество успешно реализуется в наставнической деятельности, которая необходима студентам-практикантам, а также преподавателям, которые получают возможность оттачивать в будущей деятельности не только от теоретических основ профессии, но и от практических навыков, полученных студентами в ОО.

Педагогу необходимо заниматься наставничеством, так как это дает возможность приобрести новые компетентности и быть сопричастным к подготовке будущих специалистов.