**Открытый урок истории**

**в 5 классе по теме**

**«Зарождение демократии в Афинах»**

**Учитель Зимина Т.А.**

**Цели урока***:* дать первичное представление о зарождении демократии в Афинах;

**Задачи урока:**

**1) Общеобразовательная:**

- подвести учащихся к пониманию причин, содержания и значения преобразований Солона.

- обеспечить первичное усвоение понятий «гражданин», «демократия»;

- подвести к осознанию того, что такие современные понятия, как гражданство, законы, демократия, прошли долгий исторический путь развития.

**2) Развивающая:**

- развивать умение работать с источниками информации,

-умение анализировать, делать выводы

**3)Коррекционная:**

- развивать речь учащихся через умение строить высказывание, через включение новых слов в активный словарный запас;

**4) Воспитывающая:**

- совершенствовать умение работать в группе;

 - способствовать формированию уважения к народам древности, оставившим позитивный след в истории человечества;

**Оборудование:**

**-** схема «Население Аттики» VII в. до н.э.;

**-** учебник «История Древнего мира», авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.

-презентация «Зарождение демократии в Афинах»

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I Организа-ционый этап1 мин.Мотивация- 5мин | 1. Учитель приветствует учащихся, определяет отсутствующих, проверяет готовность учащихся к уроку, организует внимание всех учащихся.
2. Ребята, на сегодняшнем уроке у нас присутствуют гости и давайте покажем, как мы умеем активно и дружно работать. А урок мне бы хотелось начать со строчек знаменитого русского поэта 2-ой пол.**19 века Н.А.Некрасова**:

**Поэтом можешь ты не быть ,** **А гражданином быть обязан.**С такими словами поэт обратился в своем стихотворении к начинающему поэту. Как вы думаете, почему не каждый человек может быть **поэтом**, но быть гражданином своей страны он просто обязан?**Кто же такой гражданин?**Ваши версии. Записывает их на доске. Посмотрим в ходе урока подтвердятся они или нет. Ребята, скажите, а вам бы хотелось быть полноправными гражданами, участвующими в делах государства, хотелось бы в будущем работать на благо своей страны.Избирательные права вы приобретете с 18 лет, а пока вам только 11-12 лет и главный ваш труд-это какой? но уже на сегодняшнем уроке вам представится уникальная возможность- поучаствовать в делах государства греческого полиса….. **Афины**.и заработать древние афинские серебряные монеты –драхмы и кто заработает их всех больше- получит за урок пятёрку, а по общему количеству определим лучшую группу. Чтобы это сделать, предлагаю Вам перенестись на 27 веков назад, в Грецию, в Афины. В Афинах Вы уже не будете учениками 5 класса, а Вам предстоит играть роли жителей афинского демоса. Иными словами некоторые из Вас будут сегодня…а кем же вы можете быть..-вспомним основные группы*.**Слова прикреплены к доске к схеме, ученики называют представителей афинского населения, а учитель переворачивает названия.**Мы вспомнили представителей. Кто из Вас какую роль будет играть, решит жребий.* *- Перед вами названия групп населения Афин:* **земледельцы,** **знать, городской демос, купцы***, прошу выбрать любой из них.**-Итак, роли распределены*. | Дети приветствуют учителя, проверяют, все ли у них готово к началу урока, психологически настраиваются на урок.Высказывают свои версии.Отвечают-учеба**земледельцев,** **знати, третьи- представителями городского демоса, купцов .***представитель каждого ряда выбирает название группы* |
| 2 .Актуализация учениками своих знаниймин.-5 мин. | .Теперь, уважаемые афиняне, выполните задание:Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова. Работаем в группе в течение минуты.Группы слушают внимательно, при затруднении вы можете помочь другой группе. | Работа в группахКаждая группа получает свое задание.Ученики рассказывают о положении своей группы по карточке(деформированный текст) **Задание группе «Крестьяне-земледельцы»**Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова:Мы,………., Аттики страдали от……. и …….почв, частых засух, которые сжигали все посевы. Мы обрабатывали………..участки на склонах гор. Нам с……… трудом доставался каждый кусок хлеба. В неурожайный год нам приходилось брать у соседа в ………..зерно или серебро. И тогда на наших участках ставили…………Мы требуем отменить……….рабство.**Задание группе «Купцы, ремесленники, городской демос»**Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова:В 8-7 веке до н.э. в Афинах у нас появилось много мастерских и лавок. Растущему населению города требовалось много……., а его не хватало. Вся власть принадлежала……., а мы в управлении не ……….Поэтому мы на многолюдных сходках призывали сбросить власть……. и самим ………государством.**Задание группе «Знать».** Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова:В 7 веке до н.э. вся ………в Афинах принадлежала нам. На холме, посвященном богу войны……,заседал совет знати--……………………Он выбирал из числа знатных и богатых 9 правителей-……………………, которые судили всех жителей Аттики. Мы выносили решения, которые были выгодны только…………За мелкое воровство мы могли присудить к …………………..Мы судили по законам Драконта.*1 гр.-демос.**Каково же было ваше положение, представители демоса?( долговой камень, долговое рабство,безземелье. Что ТАКОЕ - долговой камень?)**2 гр.-городской демос, купцы.**- бесправивие, не хватает хлеба.**3 гр-знать.**- Каково было ваше положение, аристократия?(вопрос задается поочередно группам, представитель группы отвечает)* *За каждый правильный ответ группа получает драхму-серебряную монету,*древнюю афинскую монету. По количеству драхм определим самых активных( Владели землей, богатством, управляли, судили) |
| **3.Словарная работа.****5 мин.** | Тяжело вам живется, афинский демос, вы хотите управлять государством, но чтобы это сделать надо быть грамотными, теоретически подкованными людьми, поэтому предлагаю обратиться к терминам, которые помогут нам сформулировать тему урока.Предлагаю обратиться к толковому словарю, чтобы выяснить **что обозначают новые слова.*** Реформа
* Солон
* демократия
* гражданин
* народное собрание
 | **Работа со словарями по группам:****1гр.-реформа****2 гр.-демократия** *ДЕМОС- народ. ВЛАСТЬ – «Кратос», демократия-народовластие*.**3гр.-гражданин****Группы дают определение, все записываем определения в тетрадь** |
| **4.определение темы, плана и цели урока-3 мин.** | **Попробуем сформулировать тему урока в виде предложения, опираясь на слова, значение которых вы выяснили. Попробуйте продолжить предложение «Зарождение…чего? и где? Что могло зародиться новое, не похожее на прежнее правление?****Попробуйте составить план урока. Пока я к вам шла, все пункты перепутались, восстановите их правильную последовательность.**Попробуем исходя из плана определить цели нашего урока: что нового мы должны узнать на уроке? | **Афины**«*Зарождение* демократии в Афинах».Работают по группам, какая группа быстрее, затем пункты прикрепляют к доске.План урока:1.Словарная работа2.Проверка домашнего задания. 3. Изучение нового материала:Солон и его законы.4.Закрепление : итоги реформ.5.Рефлексия. Оценки.6.Домашнее задание. выяснить , какие реформы провел Солон. |
| **5Создание проблемной ситуации..****1Поиск решения проблемы учениками.Проектная деятельность-5 мин. подготовка, 5 мин. на выступления.** | Презентация.Итак, мы определили цель урока, выяснить , какие реформы провёл Солон для афинского демоса, ведь большая часть вас, жителей Афин, потеряв землю находилась в долговом рабстве, они не имели представителей в органах власти, а вы, меньшинство - аристократы владели всем и землей, и властью. Поэтому между знатью и демосом стали возникать конфликты**.** Раздоры продолжались несколько лет и чуть не привели Афинский полис к гибели. Обстановка в Аттике накалялась, и аристократы понимали, что им не справиться с восставшим демосом и что же они решили?*Прошу вас составить проект реформ, чтобы избежать дальнейшего кровопролития, чтобы примирить демос и знать- у вас очень ответственная миссия.* **Помните , что каждый участник группы предлагает свои реформы, но проект принимается сообща.****Но чтобы работа была эффективной, проведем физкультминутку.** *У нас физкультминутка,**Наклонились, ну-ка, ну-ка!**Распрямились, потянулись,**А теперь назад прогнулись.* *(****Наклоны вперёд и назад.)****Разминаем руки, плечи,**Чтоб сидеть нам было легче,**Чтобы думать, и писать,* *И совсем не уставать.* *(* **Рывки руками перед грудью.)***Голова устала тоже.**Так давайте ей поможем!**Вправо-влево, раз и два.**Думай, думай, голова.* *(Вращение головой.)* *Хоть зарядка коротка,**Отдохнули мы слегка.**( дети садятся за парты.)* составьте в течение 5 минут проект « Условия примирения знати и демоса» |  |
| **2)реформы Солона-5 мин.** | *Вы предложили свой проект реформ, в разработке которого участвовали все, значит вы своими руками закладывали основы какого строя? И проявили себя как полноправные его члены, т.е как кто?**а вот что сделал архонт Солон.* *Презентация.* В 594 году до н.э. по желанию знати и демоса в Афинах архонтом был избран Солон-мудрец, поэт, оратор. Солон был уважаемым в Аттике человеком, он занимался почетным в то время делом – морской торговлей. Честный и умный, искренне желавший улучшить ситуацию, Солон сразу приступает к реформам.*Приступаем к реформам, т.е к переменам. быстро группы поменялись местами: знать становится земледельцами, земледельцы-городским демосом, а городской демос-знатью.**Изучите реформы Солона. В технологической карте задание для групп.**- Какие преобразования провёл Солон,чтобы вновь восстановился мир и порядок?* | демократиикак гражданеУченики пересели в другие группы.Самостоятельная работа учащихся по учебнику. 1 гр.-земледельцы-отмена долгового рабства (п.2)стр.137-138. учебник2 гр.-городской демос- перемены в управлении Афинами(п.3, стр.138)(народное собрание)3 гр.-знать- перемены в управлении Афинами(п.3, стр.139)выборный суд |
| **6.Закрепление- 6 мин.** | Презентация слайд 6-14 | Группы сообщают о преобразованиях и  |
| **7.Применение знаний- 5 мин.** | Итак, как же изменилась жизнь афинян после реформ Солона?Распределите основные положения реформы в 2 столбика, запишите соответствующие цифры. Самопроверка. заполняем таблицу: Реформы Солона 594 г. до н.э.

|  |  |
| --- | --- |
| Отмена долгового рабства  | Перемены в управлении |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1.освобождение от долгов 2.народное собрание3.Рабы освобождены4.выборный суд5.Каждый мог присутствовать в суде. 6.Рабы только чужеземцы.Итак, Солон своими реформами только заложил основы **демократии**, *ДЕМОС- народ. ВЛАСТЬ – «Кратос», демократия-народовластие*. и они сохранились до наших дней.-В чем проявились они в наше время?Как в нашей стране выбирается президент, депутаты? Этим правом наделены все наши граждане или избранные? **Продолжите фразу:****Д**емократия – государственный строй, при котором….. | тест-Заполняют таблицувыборы президента, депутатов. Всеобщее избирательное право.-Демократия – государственный строй, при котором,……..все граждане равны в правах и обязанностях. |
| **8.Домашнее задание-1 мин** | *Итак, мы сегодня участвовали в государственных делах, т.е.****проявили себя как……******Кто же такой гражданин?****Заложили основы какого политического строя?**Теперь запишем домашнее задание.**1.Рассказать о реформах Солона,стр-136-139.**2. Нарисовать рисунок «Народное собрание Афинян»( по желанию)* | ***…. достойные граждане****.**Человек, имеющий права и обязанности* |
| **9.оценки** | *По количеству драхм определим, кто заработал пятерку и самую активную группу.* | *Ученики считают количество драхм* |
| **10.Рефлексия -1 мин.** | А сейчас я попрошу всех поставить руки на локти, “открыв” мне ладони. Я буду произносить поочередно несколько предложений. Если вы согласны полностью с предложением, то ладони открыты, если совсем не согласны – два кулачка. Всем понятно? Итак, -мне понравилось работать на уроке в группе; -мне понятна тема урока;-я разобрался с новыми понятиями;-я смогу объяснить другим новые понятия;-мне было интересно на уроке. |  |