**Проект «Во саду ли, в огороде» для детей подготовительной группы.**

**Тип:** познавательно - исследовательский.

**Длительность проекта:** краткосрочный.

**Сроки: 20.03.018 – 21.05.2017**

**Актуальность темы:** В условиях современного общества, когда проще приобрести все готовое, чем выращивать самим, многие дети не имеют представления откуда берутся овощи, цветы на садовых участках; как за ними правильно ухаживать, чтобы овощи выросли полезными, а цветы радовали глаз.

 Данный проектом мы хотим пробудить у детей любознательность, Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к опытнической деятельности по выращиванию культурных растений и цветов в комнатных условиях.

**Задачи:**

1. Формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
2. Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, руккола, укроп, горох, перец, огурцы, помидоры, цветы);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
4. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка);
5. Развивать познавательные и творческие способности.
6. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Предполагаемый результат:**

1. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений;
2. С помощью исследовательской работы дети выявят многообразие и разнообразие посевного материала, выяснят, как из семян появляются растения.
3. Дети закрепят и расширят знания о родном крае, о культурных огородных растениях и цветах РК.
4. Реализация проекта улучшит взаимодействие с родителями.

**План – график работ по реализации проекта «Огород на подоконнике»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Мероприятие** | **Содержание работы** | **Цель** | **Результат**  **Продукт проекта** | |
| ***Подготовительный этап*** | | | | | |
| **Родители** | Информационно – прогностическая работа | Ознакомление с целями и задачами проекта, выбор форм и способов сотрудничества | Максимальная информированность родителей о целях, задачах проекта, этапов и форм сотрудничества с родителями. | Заинтересованность родителей в значимых для них формах сотрудничества | |
| Организация среды | Помощь в подборке рекомендованной литературы. | Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса | Пополнение образовательной среды. | |
| **Воспитатели** | Диагностически = прогностическая работа | Определение уровня знаний детей, планирование работы по реализации темы проекта | Определение уровня знаний и формирование воспитательно – образовательных задач. | Оптимизация воспитательно – образовательного процесса, интеграция образовательного материала во все режимные моменты. | |
|  | Методическая работа | Разработка, подбор методически – дидактического материала по теме проекта, включая ИКТ ресурсы. | Отбор эффективных методически = дидактических средств, разработка и создание новых. | Повышение педагогических компетенций в организации и осуществлении проектной деятельности. | |
|  | Методически – дидактическое обеспечение воспитательно –обр. процесса | Подбор материалов для осуществления воспитательно – обр. процесса по проекту, | Осуществление межпредметных интеграционных связей по реализации проекта | Осведомленность и сотрудничество | |
| **Практический этап** | | | | | |
| **Родители** | Домашнее задание в рамках проекта | Выращивание рассады одного овоща (по своему выбору), у себя дома на подоконнике. | Сотрудничество | Осведомленность родителей, освоение новых знаний и умений. |
| Придумывание сказки о любом овоще, нарисовать рисунок к сказке для рассказывания детям в группе. | Повышение заинтересованности родителей в образовательном процессе детей | Речевое развитие  Обогащение психоэмоциональными впечатлениями |
| Создание кроссвордов про овощи, зелень и садовые цветы. | Повышение заинтересованности родителей в совместной с ребенком деятельности | Обогащение творческих способностей детей |
| **Воспитатели** | Обеспечение воспитательно – обр. работы в режиме дня | Подготовка земли и семян (лук, укроп, руккола, горох). Посадка данных культур**. Наблюдение за:**  всходом и ростом растений, за ростом рассады, вытягиванием ее к солнцу, за появлением плодов, за состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за созреванием плодов, за изменением состояний растений.  Введение исследовательского дневника. Каждодневное занесение данных о изменении и росте посаженных культур.  Подготовка земли и семян. Посадка бархатцев. Каждодневное наблюдение.  Изготовление табличек – указателей с названием растения.  Пословицы и поговорки об овощах  Чтение «Чиполино», «Огород бабы Феклы»  Подвижно – речевая игра «Баба сеяла горох»  Беседы  « Наши растения»  «Правильное питание»  «Цветы – красота природы»»  «Труд сельских жителей на приусадебных участках»  «Как солнце может навредить»  Дидактические игры  «Куда что положить»  «Что лишнее»  «Какой цветок лишний»  Речевые  «Один – много»  «Желтый, белый, синий»  «Назови какое?»  «Объясни словечко»  Музыкально – дидактическая «Колокольчик»  Отгадывание загадок об овощах и садовых цветах  Составление рассказа «Как я помогаю на огороде» | Формирование у детей интереса к опытнической деятельности по выращиванию культурных растений и цветов в комнатных условиях | -формирование трудовых умений и навыков, расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растения.  - формирование представления о правильном питании  - Формирование умения слушать сказки, анализировать поступки героев  Закрепление знаний об овощах и садовых цветах  - развитие музыкального слуха  - формирование способности к анализу, обобщению, умение делать выводы, умозаключения.  -освоение детьми модели составления описательных рассказов |
| Подготовка земли и высаживание рассады овощей (огурцов, перца, помидор), которые дети принесли из дома.  Введение исследовательского дневника. Каждодневное занесение данных о изменении и росте посаженных культур  Подготовка клумб к высадке рассады цветов.  Разгадывание кроссвордов, придуманных вместе с родителями. |  | -формирование трудовых умений и навыков, расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растения.  - обогащение почвы для лучшего роста растений. |
| Использование ИКТ ресурсов в образовании детей | Просмотр презентации «Садовые цветы»  Просмотр мультфильма «Чиполино» | Обеспечение непрерывной обр. деятельности средствами синтеза искусств | Повышение познавательной культуры дошкольника |
| «Огород на подоконнике переносится на участок и в теплицу детского сада» | Итоговое мероприятие по реализации проекта | Применение полученных знаний в разных занимательных формах. | Интеллектуальное развитие детей |
| Дети | Познавательно – занимательный процесс | Участие во всех формах воспитательно – обр. работы в ДОУ и дома | Повышение познавательного интереса | Интеллектуальное развитие детей |
| **Заключительный этап** | | | | |
| Родители | Тест опрос | Опрос родителей по итогам реализации проекта | Воспитание у ребенка экологической культуры посредством опытнической деятельности | Использование полученных знаний о жизни растений в воспитании ребенка |
| Дети | Анализ | Анализ уровня знаний детей по средствам итоговых мероприятий | Воспитание экологической культуры, приобщение к познанию и исследованию окружающего мира. | Использование полученных знаний в самостоятельной деятельности |
| Воспитатели | Мониторинг | Анализ результатов и продуктов проекта, согласно поставленных целей. | Оптимизация образовательного процесса | Выстраивание перспективы работы со всеми участниками проекта. |

**Результаты проекта:**

**Дети дошкольного возраста:**

1. **Дети познакомились с культурными растениями**
2. **Было выявлено многообразие посевного материала с помощью исследовательской работы**
3. **У детей появился интерес к опытнической и исследовательской деятельности**
4. **В результате своей деятельности дети получили урожай с грядки**
5. **Создание дневника наблюдений за растениями в огороде на подоконнике**
6. **У детей сформировалось уважительное отношение к труду, бережное отношение к растительному миру.**

**Родители:**

**Положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и желание помогать; проявляют интерес к опытнической деятельности, как к важному занятию в исследовании окружающего мира; повышают интерес ребенка к исследованию мира.**







