**Тема урока: *Местоимение. Притяжательные местоимения.***

***7 класс***   
**Цели урока:** 1) Дать понятие о притяжательных местоимениях.

2) Познакомить с их морфологическими признаками, синтаксической ролью в

предложении.

3) Учить предупреждать речевые ошибки.

4) Развитие грамматического строя речи учащихся.

5) Воспитание интереса к изучению русского языка.  
**Технологии:** проблемного, группового, дифференцированного, игрового обучения.

**Оборудование:**  учебник, карточки с заданиями, компьютер, презентация.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы**  **урока / Методы и приемы работы на уроке** | **Учитель** | **Учащиеся** |
| **I. Орг. момент.**    **Слайд 1.**  Создание  психологического настроя на работу.      **II Самоопределение**  **к деятельности.**    **Слайд 2**  **Слайд 3.**  **III Проблемное**  **изложение нового**  **материала.**  **(Слайд 3)**  **IV Определение темы**  **и целей урока**  **Физкультминутка**  **VРабота с учебником.**  **VI Закрепление**  **новых знаний.**  **Употребление притяжательных местоимений в речи.**    **VII Практическая**  **часть**  **IX Подведение**  **итогов.**  **X Дифференцированное домашнее задание.**    **XI Рефлексия.** | Рапорт дежурного.  - Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. Вы готовы к началу урока?  Начинается урок,  Он пойдёт, ребята, впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И ни минуты не теряйте!  - Улыбнитесь друг другу.  - Молодцы!  А сейчас можно тихо сесть.  - Откройте тетради, оформляем работу: дата, классная работа. Оставьте строку для темы урока.  - Работать сегодня мы будем в группах.  А оценивать вашу работу на уроке буду не только я, но и вы сами. За правильный, полный, чёткий ответ вы поставите на полях тетради карандашом «+», а неверный – « - «. В конце урока подведём итог.  **- По какому плану мы будем работать?**  - А в определении темы урока вам поможет загадка:  - Я заменить могу другие части речи,  Взвалив обязанности их себе на плечи. Когда приходится слова другие замещать,  На их значение всегда мне надо указать.  - О какой части речи говорится в  в стихотворении?  - Почему вы так решили? Что такое  местоимение?  - Вы правы, это местоимение. И сегодня на уроке мы продолжим знакомство с местоимениями.  - По какому плану мы изучаем  местоимения?  - А чтоб было легче в пути, выполним упражнение на внимание.  **«Четвертый лишний».**  - Найдите в строчке лишнее  местоимение. Объясните свой выбор.  **На слайде:**  1.Кто-то, что-нибудь, нечто, **Я.**  (Неопределенные)  2.Кто? Сколько? **Мы**, Каков?  (Вопросительные)  3.Ты, какой, который, что.  (Относительные)  4. Себя, Собой, **Вы,** Себе.  (Возвратные)  5. Нечто, ничто, **он**, никакой.  (Отрицательные)  - Какие местоимения оказались  лишними?  **(личные)**  -Запишем на доске и в тетради эти местоимения.  - Измените личные местоимения так, чтобы они отвечали на вопрос: Чей?  - Посмотрите на карточку. Чей будет предмет, если хозяйка Я? МЫ? ТЫ? ВЫ?  ОН?  (на обратной стороне карточки написано притяжательное местоимение)  Например: подарок ЧЕЙ?  (картинка) На слайде:  (Заменяют личные местоимения притя-жательными):  Я Мой  Мы Наш  Ты Твой  Вы Ваш  Он (Оно) Его(Его)  Она Ее  Они Их  - А также: Свой  - Посмотрите на второй столбик.  - Слова какой части речи записаны в нём?  - На что указывают они?  -Определите разряд этих местоимений.    Обведите их в рамочку.  **- Так, сформулируйте тему урока,**  **над которой мы будем работать?**  Запись темы урока.  **- Какие цели мы поставим перед собой?**  **- Что мы уже выяснили о притяжательных местоимениях?**  **- Что нужно выяснить ещё?**    -Что ж, давайте проверим, как изменяются притяжательные местоимения.  Составьте устно словосочетания с притяжательными местоимениями.  - Проведем исследование.  - Первая группа сейчас в тетрадях  изменяет местоимение МОЙ  по родам  Вторая группа изменит местоимение  МОЙ по числам.  Третья группа – по падежам.    **- Какой вывод сделаем?**  - А сейчас проверим по учебнику, верны ли наши предположения?  - Откройте учебник на стр.180.  - На какие вопросы отвечают выделенные слова? Какие из них прилагательные, а какие – местоимения?  - Просклоняйте словосочетания  **волчий хвост и мой платок.**  -Что вы можете сказать о том, как склоняются притяжательные местоимения?  - Давайте вернемся к целям нашего урока  и посмотрим, какую цель мы еще  не достигли?  (Какую синтаксическую роль будут выполнять притяжательные местоимения)  - Составьте предложения, используя  притяжательные местоимения.  **(Работа в группах).**  Взаимопроверка.      **- Какой вывод сделаем?**  Учащиеся определяют синтаксическую роль притяжательных местоимений.  - Значит, какими членами предложения могут быть эти три местоимения?  - Продолжаем работать.  Упр.431 (устно)  - Поставьте вопросы к выделенным местоимениям. В каких примерах они обозначают лицо, а в каких принадлежность?    - Значит, какой вывод сделать можно?  - Верно.  Посмотрите на стр.181 в учебнике. Какие еще личные местоимения могут быть притяжательными?  - Значит, какими членами предложения могут быть эти три местоимения?  - Что нужно сделать, чтобы не ошибиться  в определении членов предложения?    Выполнение Упр. 432.  – Читаем задание, разбираем и выполняем.  Задание:  Заменить выделенные существительные местоимениями.  -Находим слово, от которого нужно задать вопрос.  (1 и 2 предложения выполняются  комментированно, остальные самостоятельно).  **Взаимопроверка.**  - Проверьте друг у друга.  - Поставьте оценки друг другу за эту  работу.  **Итог урока.**  - Итак, наш урок подошёл к завершению.  Обратимся к задачам урока.  Удалось ли нам их решить?  - Чему вы научились сегодня на уроке?  - Какие еще местоимения могут  выступать в роли притяжательных?  На следующем уроке мы продолжим работу с данным видом местоимений.  - Откройте дневники.  Запишите домашнее задание:    Стр. 181 правило (выучить),  Упражнение 433 (средняя и слабая группа учащихся), упражнение 434 (сильная).  - Разбор домашнего задания.    - Довольны ли вы своей работой  на уроке?  - Как вы оцениваете своё участие в  сегодняшнем уроке?  Посмотрите в свои листы самооценки.  -Подсчитаем баллы.    - Кто сегодня получает «5», кто «4»,  а кто «3»  - Оцените свою работу на уроке.  Скажите полным ответом.  Продолжите предложения:  Я работал хорошо и…  Мне было интересно, (неинтересно) …  Сегодня на уроке я научился…  - У вас на партах смайлики разного цвета:  Красный – всё понятно, могу объяснить другому.  Оранжевый – всё понимаю, но объяснить другому затрудняюсь.  Жёлтый – остались вопросы.  Выберите сердечко нужного цвета и прикрепите его на доску.  Спасибо всем за работу! | Оформление работы.  **Учащиеся составляют**  **план урока.**  1 Знакомство с новым  материалом.  2. Первичное закрепление  полученных знаний.  3. Подведение итогов.  4. Домашнее задание.  5. Рефлексия.  - О местоимении.  -Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, не называя его.  - Определяем:  - основное значение;  - морфологические признаки;  - синтаксическую роль в  предложении.  - Лишнее местоимение Я, т.к. оно личное, остальные  **неопределённые.**  - Лишнее местоимение МЫ, т.к. оно личное, остальные **вопросительные.**  -Лишнее местоимение Вы, т.к. оно личное, остальные  **возвратные.**  - Лишнее местоимение ОН, т.к. оно личное, остальные  **отрицательные.**  - Лишними оказались личные местоимения.  - Один ученик записывает на доске, остальные в тетради.  Учащиеся записывают получившиеся местоимения.  (Одновременно проверяют)  Запись на доске и в тетради.  -Это местоимения.  -Они указывают на принадлежность кому-то или чему-то.  - Это притяжательные  местоимения.  **- Мы будем работать над темой «Притяжательные**  **местоимения»**  **Запись темы урока.**  **Цели урока:**  -Определить характеристики притяжательных местоимений:  - основное значение;  - морфологические признаки;  - синтаксическую роль.  -Притяжательные местоимения указывают на принадлежность.  **-**Морфологические признаки, т.е. изменение по родам, числам и падежам.  -Записывают словосочетания.  Учащиеся зачитывают результаты наблюдений, делают вывод:  -**Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам.**  (Оценка работы учащимися)  **- Притяжательные местоимения:**  мой, наш, твой, ваш, свой  Задание выполняется на доске и в тетрадях.  (у доски работают два ученика)  - Притяжательные местоимения склоняются как прилагательные.  - Осталось определить  синтаксическую роль притяжательных местоимений.  Работают в парах, записывают (1-2) предложения, находят притяжательные местоимения, подчеркивают их как члены предложения.  При проверке оценивают друг друга.  **Делают вывод:**  - Притяжательные местоимения в предложении являются определением.  Личные местоимения  его, её, их могут употребляться для обозначения принадлежности.  - В предложении могут быть определениями и дополнениями.  - Нужно задать вопрос.  Учащиеся записывают в тетради для опорных конспектов:  Личные местоимения отвечают на вопросы косвенных падежей и в предложении являются дополнениями.  Притяжательные местоимения отвечают на вопросы чей? (чья?) чьё? чьи? и в предложении являются определениями.  -Взаимопроверка.  Оценка работы друг у друга.  - Да, удалось.  - Мы познакомились с притяжательными местоимениями.  -Они обозначают принадлежность.  - Изменяются по родам, числам и падежам.  - В предложении являются  определением.  - В роли притяжательных местоимений могут выступать личные местоимения:  **его, её, их.**    Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках.  Ставятся оценки за работу на уроке.  **Учащиеся подсчитывают баллы.**  -Я хочу поставить себе оценку «5», потому что я выполнил все задания правильно.  - Я поставлю себе «4», потому что у меня была одна ошибка.  Прикрепляют смайлики. |
| **.** |  | -    - |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **.**  (Звенит звонок. Учитель и два ученика, заранее подготовленных, разыгрывают сценку)  Учитель: Странно, урок только начался. Почему звонок прозвенел? Наверное, этот звонок дан не на перемену, а для того, чтобы предупредить нас, что сейчас что-то произойдет.  (Входят два ученика и вместе произносят)  Вместе: Начинаем весёлый урок!  Учитель: Очень хорошо. Попробуем сегодня повеселиться по поводу местоимений. Чья очередь отвечать?  1-й ученик: Евоная.  Учитель: Евоная?! Ну что ж , пусть он и говорит.  2-й ученик: А почему кажный раз я?  Учитель: Кажный?! Да : я вижу, вы хорошо знаете этот урок. Интересно по какому учебнику вы готовились?  2-й ученик: Я у сестры взяла учебник.  Учитель: Что ж это за учебник такой?  2-й ученик: Нормальный - ейный.  Учитель: Чейный ейный?  2-й ученик: Ну, ейный - сестрин.  Учитель: Хотела бы я знать, в какой школе учат по такому учебнику?  2-й ученик: В ихней.  Учитель: В какой?  2-й ученик: В ихней. В средней.  Учитель: Ну, вот что, если вы не выучили, надо в этом честно сознаться, потому что нет такого учебника, где бы были такие местоимения: ейный, ихний, евойный или местоимение кажный.  А вы, ребята, поняли, о каких местоимениях сейчас шла речь?  Ответы учеников: О притяжательных местоимениях его, её, их и местоимении каждый.  Учитель: Садитесь, горе-ученики, и учитесь с нами!  Учитель: Ребята, не случайно мы начали урок с этой сценки, в ней спрятана тема сегодняшнего урока. Определите её.  Ответы учеников:  Учитель: Правильно, тема урока: "Употребление притяжательных местоимений в речи"  (Слайд 2)  Ребята, если незнакомый человек скажет "в ихнем отделе ничего нет", вы заметите ошибку? Что вы скажете об этом человеке?  Ответы учеников:  Учитель: Речь человека - это визитная карточка, его языковой паспорт. (Слайд 3)  Диктант  Песчаный берег, папин шарф, лисья нора, летнее солнце, весёлый ветер.  Задание: найдите и выделите притяжательные прилагательные.  Вопросы:  – Как вы это определили? (по вопросу и принадлежности к какому-либо лицу).  – Чем этот разряд прилагательных отличается от других разрядов? | |  |
|  |  |
|  |
| **V. Проблемно-практическая часть**  Слайд  Работа с учебником | -  **Задание:** Выделите здесь местоимения, обозначьте их разряд.  - Хорошо. А теперь задайте вопрос к местоимению *его*.  - Значит, какой вывод сделать можно?  - Верно. Посмотрите на стр.181 в учебнике. Какие еще личные местоимения могут быть притяжательными?  - Значит, какими членами предложения могут быть эти три местоимения? | - Я, его – личные местоимения, моя – притяжательное.  - Чья тайна? - Его. Вопрос притяжательного местоимения.  - Личные местоимения могут переходить в разряд притяжательных, если отвечают не на свои, падежные, вопросы, а на вопросы чей?, чья?, чьё?  - Её, его, их  - определениями и дополнениями |
|  |  | 1 |
| **VII. Рефлексия.**  **Подведение итогов.**  Слайд  Слайд | - Итак, урок подошел к завершению.  Обратимся к задачам урока:  Удалось ли нам их решить?  - Какие еще местоимения могут  выступать в роли притяжательных?  - Хорошо. Давайте посчитаем ваши баллы (в оценочном листе) Кто сегодня получает «5», кто «4», а кто «3»  Спасибо всем за работу! |  |
|  |  |  |

(Звенит звонок. Учитель и два ученика, заранее подготовленных, разыгрывают сценку)

Учитель: Странно, урок только начался. Почему звонок прозвенел? Наверное, этот звонок дан не на перемену, а для того, чтобы предупредить нас, что сейчас что-то произойдет.

(Входят два ученика и вместе произносят)

Вместе: Начинаем весёлый урок!

Учитель: Очень хорошо. Попробуем сегодня повеселиться по поводу местоимений. Чья очередь отвечать?

1-й ученик: Евоная.

Учитель: Евоная?! Ну что ж , пусть он и говорит.

2-й ученик: А почему кажный раз я?

Учитель: Кажный?! Да : я вижу, вы хорошо знаете этот урок. Интересно, по какому учебнику вы готовились?

2-й ученик: Я у сестры взял учебник.

Учитель: Что ж это за учебник такой?

2-й ученик: Нормальный - ейный.

Учитель: Чейный ейный?

2-й ученик: Ну, ейный - сестрин.

Учитель: Хотела бы я знать, в какой школе учат по такому учебнику?

2-й ученик: В ихней.

Учитель: В какой?

2-й ученик: В ихней. В средней.

Учитель: Ну, вот что, если вы не выучили, надо в этом честно сознаться, потому что нет такого учебника, где бы были такие местоимения: ейный, ихний, евойный или местоимение кажный.

А вы, ребята, поняли, о каких местоимениях сейчас шла речь?

Ответы учеников: О притяжательных местоимениях его, её, их и местоимении каждый.

Учитель: Садитесь, горе-ученики, и учитесь с нами!

Учитель: Ребята, не случайно мы начали урок с этой сценки, в ней спрятана тема сегодняшнего урока. Определите её.

Ответы учеников:

Учитель: Правильно, тема урока: "Употребление притяжательных местоимений в речи"

(Слайд 2)

Ребята, если незнакомый человек скажет "в ихнем отделе ничего нет", вы заметите ошибку? Что вы скажете об этом человеке?

Ответы учеников:

Учитель: Речь человека - это визитная карточка, его языковой паспорт. (Слайд 3)

Учитель: И чтобы о нас с вами не подумали, что мы неучи и двоечники, сегодня на уроке будем учиться жить в мире и согласии с притяжательными местоимениями.

И начнём прямо сейчас.

3. Тренировочные упражнения:

а). Первое упражнение выполняется устно. (Слайд 7)

Задание: найти и устранить недочёты.

На ихних огородах травы много наросло.

В ихнем хозяйстве коровы хорошей породы.

Пограничники зорко охраняют рубежи своёшней Родины.

Об ихней службе написано много книг.

Учитель: Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием. Какая часть речи была неправильно употреблена? Что вы знаете о местоимении?

Ответы учеников:

Учитель: Продолжим нашу работу. У каждого из вас на парте лежит текст (Слайд 8)

б) Задание: перепишите текст, исправив все речевые ошибки

(И тогда решил я пойти к им в гости, потому что они любят гостей и умеют с ими разговаривать. Ихние разговоры мне всегда интересные. Я причесался, сделал своёшние уроки и позвонил в ихнюю дверь. Когда я вошёл, она сказала, чтобы я не разувался. Мне это тоже нравится. В гостиной на столе стоял шикарный пирог, который они испекли, наверно, в ейной духовке. У их мне очень понравилося, и я решил почаще приходить сюда.)

Ответы учеников:

Учитель: Ребята, какие речевые ошибки вам встретились?

Ответы учеников:

Учитель: Правильно, неверное употребление местоимений, суффиксов глаголов и другие.

А какие местоимения неправильно употреблял наш герой? Почему?

Ответы учеников:

Учитель: А что вам известно о личных местоимениях?

Ответы учеников:

(В это время 2-й ученик играет с какой-то баночкой)

Учитель: Саша, а ты чем занимаешься? Что за странный предмет у тебя в руках?

Саша: Сам не знаю, я нашёл его во дворе дома, где строители работают.

Учитель: А что находится внутри?

Саша: Не знаю.

Учитель: Давай посмотрим (открывает баночку и вытаскивает свёрнутый лист бумаги). Да здесь какая-то записка, только прочитать её невозможно, видно вода попала и размыла часть слов. Может, мы её восстановим?! (Слайд 9)

в) Задание: восстанови текст и запиши его, подчёркивая притяжательные местоимения.

(… маме приятно получить от тебя не купленные на … же деньги цветы или конфеты, а выполненную … руками рамку или полочку, сделанную тобой шкатулку, нарисованную тобой картину, вышитую тобой салфетку.

Как бы скромен ни был … подарок, он доставит много радости, если ты готовил его с любовью и … руками.)

Ответы учеников (проверка одновременно через слайд)

Учитель: А о чём этот текст? Почему так ценен подарок, сделанный своими руками?

Ответы учеников:

Учитель: Мы постарались и восстановили те слова, которые были размыты. А какой

части речи эти слова?

Ответы учеников:

Учитель: Определите разряд местоимений в этом тексте?

Ответы учеников:

Учитель: Что вы знаете о притяжательных местоимениях?

Ответы учеников: