**Конспект урока по литературному чтению**

**Класс:** 3

**УМК:** « Школа России»

**Тема:** Н. Носов «Телефон»

**Тип и вид урока:** урок открытия новых знаний

**Цели урока:** ознакомление учащихся с творчеством Н. Носова, создание условий для эмоционального восприятия содержания рассказа и раскрытия его основной мысли

**Задачи урока:**

1. Учить читать произведение по ролям, вести диалог, выделять основную мысль.
2. Развивать творческие способности детей, навык выразительного и беглого чтения.
3. Воспитывать интерес к предмету, положительные качества в процессе работы над текстом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** обучающийся научится понимать смысл произведения, выделять его основную мысль

**Метапредметные:**

* Регулятивные УУД: обучающийся научится  корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками
* Коммуникативные УУД: обучающийся научится слушать и слышать других, принимать иную точку зрения
* Познавательные УУД:обучающийся научится  находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;

**Личностные:** обучающийся научитсясамостоятельно делить текст на части, пересказывать текст, самостоятельно давать характеристику героям произведения.

**Основные понятия:**

**Форма урока:** комбинированный

**Методы:** демонстрация, беседа, проблемная ситуация.

**Оборудование:** учебник,

**Структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Ход урока** | | **Примечания** |
| **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **Организационный момент**  Время: 2 мин | Учитель приветствует учащихся и просит их садится на свои места. | Учащиеся приветствуют учителя и садятся нас свои места | регулятивные |
| **Проверка домашнего задания**  Время: 10 мин | Просит вспомнить ранее изученный рассказ « Федина задача» ( 2 мин)  Проводит викторину  1.как зовут главного героя?  2.какое время года упоминается в рассказе?  3.откуда пришел Федя?  4. как звали младшую сестру Феди?  5.почему Федя решил, что ему никто не будет мешать делать уроки?  6.что он включил, когда сел решать задачу?  7. как Федя отреагировал, когда узнал, что будет концерт? Хорошо или плохо?  8. под каким номером была задача?  9.про что была задача?  10.кому король, про которого пелось в песне, хотел сшить кафтан?  11. чем стал постукивать в такт по столу Федя, когда услышал песню, которая ему понравилась?  12. сколько раз, по мнению Феди, он прочитал задачу?  13. в итоге, Федя смог решить задачу?  14. к кому Федя пошел за помощью?  15. чему учит этот рассказ? | Вспоминают и повторяют изученный рассказ  Отвечают на вопросы викторины | Регулятивные, коммуникативные, познавательные. |
| **Подготовка к основному этапу**  Время: 7 мин | - вот я заметила, что у вас у многих есть сотовые телефоны и хотела бы посмотреть, как вы общаетесь, что вы говорите друг другу, когда созваниваетесь.  Давайте попробуем разыграть небольшую сценку разговора по телефону.  - хорошо, все молодцы.  Этот разговор, ребята я начала не случайно. Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним очень интересным произведение Н.Носова.  Как вы думаете, с каким?  - совершенно верно, а как вы думаете, о чем пойдет в этом рассказе? | Слушают учителя  Разыгрывают сценку разговора по телефону  - « телефон»  Высказывают свое мнение | Регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **Усвоение новых знаний и способов действий**  Время: 2 мин | Чтение рассказа на стр. 170-172  - понравился ли вам рассказ? Чем?  - читая рассказ, вы заметили, как он построен? В форме чего он построен?  - что такое диалог?  - в этом рассказе между кем происходит диалог?  - найдите в тесте и прочитайте, как появился телефон у ребят.  - что стали делать ребята от радости, когда испробовали работу своих телефон?  - чем закончился разговор мальчиков?  - как вы поняли, какова основная мысль этого рассказа? Найдите мне отрывок в тексте, где сказано об этом  - теперь давайте представим, что это вы герои рассказа, прочитайте мне диалог так, что бы я поверила, что вы действительно разговариваете по телефону.  Чтение диалога по ролям  ( готовятся в парах, после чего читают диалог) | Читают рассказ  Высказывают свое мнение  - в форме диалога  - разговор 2 людей  - между Мишкой и его другом  Находят отрывки в тексте и зачитывают их  - обниматься  - их разговор закончился тем, что они не знали ,что сказать друг другу  - «…это так всегда бывает: когда надо разговаривать, так не знаешь, о чем разговаривать, а когда не надо, так разговариваешь и разговариваешь…  Читают по ролям | Регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **Первичная проверка понимания**  Время: 15 мин | - в учебнике у нас представлен не весь рассказ, хотели бы вы узнать, что там будет дальше?  Раздает листы с рассказом  Чтение рассказа  - что они сделали с телефоном?  - что они сделали из сломанного телефона? | Читают продолжение рассказа  Сломали  - электрический звонок | Регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **Закрепление знаний и способов действий**  Время: 5 мин | Предлагает выполнить задание « восстанови слова» - эти слова связаны с рассказом, но одно из них лишнее. Вам нужно расшифровать слова и вычеркнуть лишнее  ОФЕТЛЕН АГЗНМИА ТДАРОСЬ СОЛОГ ЧЯМИК  РОВОГЗАР | Выполняют задание  - телефон, магазин, радость, голос, мячик, разговор  лишнее слово мячик | Регулятивные, коммуникативные, познавательные |
| **Обобщение и систематизация знаний**  Время: 1 мин | - какое произведение мы изучали сегодня?  - о чем это произведение?  - чему учит этот рассказ? | -«телефон»  - о том, что когда надо разговаривать, так не знаешь, о чем разговаривать, а когда не надо, так разговариваешь и разговариваешь…  - тому, что нужно больше проводить время с друзьями в реальной жизни, а не в разговорах по телефону. | Коммуникативные, познавательные. |
| **Рефлексия**  Время: | Учитель предлагает оценить урок с помощью руки.  Пять пальцев на руке- все получилось, все понял  Четыре пальца- не совсем что- то получилось, немного не понял  Три пальца- ничего не получилось, ничего не понял. Спасибо за урок! | Учащиеся оценивают себя. | Регулятивные |