**Понятия взаимодействия и сотрудничества учителя-логопеда и ДОУ.**

 Задача дошкольного учреждения - раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка. Порекомендовать соответствующие приёмы воспитания и коррекции речи. Логопед является источником информации для родителей по проблемам речи.

 Учитель-логопед детского сада находится в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - логопед» понимая, что домашняя среда имеет основное взаимодействие в формировании речевого аппарата.

 В условиях сотрудничества с семьёй, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно.

 Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония.

 Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками в развитии речи у своих детей. Мастер – класс направленный на развитие речи является наиболее доступным и эффективным средством решения подобных противоречий, помогая родителям лучше вникнуть в педагогический процесс и тем самым выстроить взаимоотношения с учителем-логопедом ДОУ.

 В то же время, идея взаимосвязи общественного и семейного корректирования речи нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в главном нормативном документе, на который опирается современная нормативно-правовая база системы дошкольного образования - Концепции дошкольной коррекции речи, обозначена и ориентированна на установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда и родителей. В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что родители являются участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками. Поэтому логопеды должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка.

Признание приоритета семейных занятий по развитию речи, является новизной между семьей и ДОУ.

 Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определённые взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Термин «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой. Взаимодействие педагога ДОУ с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие.

 Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие логопеда ДОУ и родителей в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Учитель-логопед является основной фигурой по коррекции и развитию речи дошкольника среднего или старшего возраста.