**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Брянского края» для 6 классов МБОУ «Мглинская СОШ №2» на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с Положением орабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017 г. № 28) и Планом внеурочной деятельности МБОУ «Мглинская СОШ №2.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1.Личностные**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2.Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6)смысловое чтение;

7)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**3.Предметные**

* 1. Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические , текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и /или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

2) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

3)использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

* 1. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
  2. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  3. Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий

* 1. Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  2. Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Содержание курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение** | **3** |
| **2.** | **Геологическое строение и рельеф** | **5** |
| **3.** | **Погода и климат** | **6** |
| **4.** | **Внутренние воды** | **4** |
| **5.** | **Биосфера** | **5** |
| **6.** | **Ландшафты и охраняемые территории** | **4** |
| **7.** | **Экология** | **4** |
| **8.** | **Население** | **2** |
| **9.** | **Современная Брянщина** | **2** |

**Формы организации деятельности:**

1.Групповая.

2.Индивидуальная.

3.Индивидуально – групповая.

4. Обобщающая беседа.

**Виды деятельности**:

1. Поисковая деятельность.

2. Практическая деятельность

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Коли-чество часов** | **Дата** | **примечание** |
| 1. | **Введение** | 1 |  |  |
| 2. | Физико-географическое положение | 1 |  |  |
| 3. | Краеведческий практикум № 1 «ФГП Брянской области» | 1 |  |  |
| 4. | **Особенности геологического строения** | 1 |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 6. | Краеведческий практикум № 2. «Полезные ископаемые Брянской области». | 1 |  |  |
| 7. | Рельеф. | 1 |  |  |
| 8. | Краеведческий практикум № 3 «Построение профиля рельефа Брянской области». | 1 |  |  |
| 9. | **Особенности климата** | 1 |  |  |
| 10. | Краеведческий практикум № 4 «Построение климатограммы Брянской области». | 1 |  |  |
| 11. | Сезоны года | 1 |  |  |
| 12. | Краеведческий практикум № 5 «Составление таблицы «Сезоны года» | 1 |  |  |
| 13. | Особенности погоды | 1 |  |  |
| 14. | Краеведческий практикум № 6 «Дневник наблюдения за погодой» | 1 |  |  |
| 15. | **Реки** | 1 |  |  |
| 16. | Озера и искусственные водоемы | 1 |  |  |
| 17. | Болота и подземные воды | 1 |  |  |
| 18. | Краеведческий практикум № 7 «Описание водоема» | 1 |  |  |
| 19. | **Почвы** | 1 |  |  |
| 20. | Краеведческий практикум № 8 «Построение профиля почв Брянской области» | 1 |  |  |
| 21. | Растительный мир | 1 |  |  |
| 22. | Животный мир | 1 |  |  |
| 23. | Краеведческий практикум № 9 «Разнообразие биосферы» | 1 |  |  |
| 24. | **Естественные и антропогенные ландшафты** | 1 |  |  |
| 25. | Краеведческий практикум № 10 «Презентации «Естественные и антропогенные ландшафты» | 1 |  |  |
| 26. | Охраняемые природные территории и объекты | 1 |  |  |
| 27. | Краеведческий практикум № 11 «Заповедники и заказники Брянской области» | 1 |  |  |
| 28. | **Современная экологическая обстановка** | 1 |  |  |
| 29. | Взаимодействие природы и общества | 1 |  |  |
| 30. | Экологические проблемы | 1 |  |  |
| 31. | Краеведческий практикум № 12 «Составление картосхемы Брянской области» | 1 |  |  |
| 32. | **Население и города** | 1 |  |  |
| 33. | Краеведческий практикум № 13 «Население» | 1 |  |  |
| 34. | Итоговая аттестация | 1 |  |  |
| 35. | **Современная Брянщина**. Обобщение | 1 |  |  |

УМК:

1. Л.М. Ахромеев, И.В. Шарапаев, В.Т. Демихов, Ю.Г.Данилов. География родного края 6класс.Брянск., «Курсив», 2012-учебник.

2. География Брянской области 6 класс. Под общ.ред. Л.М. Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.

3. География Брянской области 9 класс. Под ред. Л.М. Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.

4 .Ахромеев Л. (ред.) Природа Брянской области, Брянск: Курсив, 2012.

5. В.И. Сельчуков Растения Брянской области. Приокское книжное издательство, Брянск – 2008

6. М.Т. Лавров Животный мир Брянской области. Приокское книжное издательство, Брянск – 2008

7. Н.З.Харитонов, Е.С. Глебов Редкие и охраняемые животные и растения Брянской области, Приокское книжное издательство, Брянск – 2008

8. Интернет – ресурсы: материалы с сайтов

<http://russia.rin.ru>;

http://coolreferat.com/288148;

9. Официально публикуемые в СМИ справочные и статистические данные.

10. Атлас Брянской области, школьные атласы для 8 и 9 кл. различных изданий

11. Настенные карты Брянской области и России

12. Дополнительная литература