Развитие речи ребенка является одним из наиболее важных этапов в развитии ребенка в целом. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка.

Все, о чем будет говориться в данной статье, в тои или иной степени вам знакомо, и что-то будет казаться элементарным. Но, как правило, мы ищем каких то сложных решений, волшебной палочки, а все ответы оказываются на поверхности.

Итак, давайте начнем с самого простого. Зачем нам нужна речь?

- Помогает понять друг друга, дает возможность общаться;

- формирует взгляды и убеждения

-играет огромную роль в познании мира

-с развитием речи развиваются память, мышление, воображение. Итд.

Все это очень важно для того, что бы ребенок хорошо адаптировался к школе.

Что бы понимать на сколько развита речь ребенка необходимо знать особенности речевого развития для конкретного возраста. Нам с вами на данный момент интересует возраст 4-5 лет.

В 4 года дети начинают активно общаться, охотно рассказывают о происходящем в детском саду, на прогулках вступают в диалоги со сверстниками, рассказывают о своих любимых игрушках, книжках, мультиках.

После 4 лет они умеют свободно обращаться с наречиями, прилагательными, предлогами, хотя чистота произношения еще может страдать из-за сложностей с сонорными ( Это звонкие согласные, которые почти не образовывают шума при звучании. л,р,н,м )или шипящими ( з,ж,ш,щ, свистящие (с,з,ч,ц) однако к концу пятого года в норме все звуки должны встать на место. Если к пяти годам отмечаются какие то проблемы с произношением, то это звоночек, который говорит нам, что нужно обратить внимание, а все ли хорошо и обратиться к специалисту.

4 года важный этап в формировании звукопроизношения. Пропустив его, мы можем столкнуться с проблемами в дальнейшем. Это может быть проблемы как с устной речью, так и с письменной.

Для предотвращения этих и других проблем, а так же если вы заметили, что с речью ребенка «что-то не так» нам помогут и пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения и упражнения на дыхание.

Для начала давайте поговорим о мелкой или пальчиковой моторике. Почему мы обращаем на нее такое большое внимание?

Ученые давно доказали, что в коре головного мозга есть два речевых центра(центр Вернике и центр Брокка), которые отвечают за восприятие и воспроизведение речи. То есть, все наши речевые процессы проходят в голове. Рядом находится моторный центр. Он занимает значительное место в коре головного мозга. Если мы начинаем стимулировать мелкую моторику пальцев рук, стимулы попадают в головной мозг, и как водный матрас моторный центр начинает раскачиваться. Импульсы попадают в речевые зоны. Делая упражнения на мелкую моторику с речевым проговариванием мы развиваем речевые зоны, а значит, совершенствуем речевые навыки.

Одним из упражнений являются как раз пальчиковые гимнастики.

Я приготовила для вас несколько таких игр с пальчиками, которые использую на своих занятиях. Кто заинтересуется, может взять познакомиться. Но их сейчас множество на просторах интернета.

Вот например:

На поляне дом стоит

Ну, а к дому путь закрыт

Мы ворота открываем

В этот домик приглашаем

Проговаривать слова надо медленно. Чтобы ребенок успел выполнить движения. Дальше он договаривает с вами, потом полностью произносит слова.

Дальше зашли в домик. Следующая игра. В домике сидит бабушка.

Бабушка очки надела

У стола на стул присела

Только книжку развернула

Улыбнулась и уснула.

Так же для развития мелкой моторики придумано множество различных игр и игрушек. это различные сортеры, мазаики, пазлы.

Из необычных, или скорее самых обычных предметов тоже можно сделать игры на развитие мелкой моторики.

-бигуди. Отлично подойдет для девочек. (Маму делаем красивой) Да и некоторые мальчишки могут покрутить, пощупать. Из некоторых можно сделать цепочку.

- для мальчиков можно приготовить гайку и болты.

-нанизывание бусинок на шнурок.

-прищепки.

-сыпучие бассейны

Еще существуют такие специальные ***мячики Су-Джок.***

Приведу к примеру гимнастику, которую использую для автоматизации у детей звука Л

Гладь мои ладоши ежик.

Ты колючий, ну и что же

Я хочу тебя погладить

Я хочу с тобой поладить

Обратите внимание, сколько звуков Л у нас встречается. Мы стимулируем моторику и дополнительно проговариваем.

***Упражнение с карандашом***

Эти упражнения не только стимулируют речь но и готовят руку к письму.

Так же хочу вас познакомить с упражнением, доступным, наверное, в любых условиях. ***Перед вами 2 листочка бумаги.*** Положите по одному листочку на каждую ладонь. Ваша задача одновременно сделать из этих листочков 2 мячика,но так чтоб руки друг дружке не помогали.

Такие шарики потом можно использовать на дыхание (тоже важная составляющая речи). У меня

есть специальные ворота, в них мы задуваем эти мячики.

Наша задача сформировать у ребенка 4 – 5 правильное речевое дыхание: короткий вдох и длительный выдох. Это позволяет ребенку произносить длительные фразы без пауз.

***Упражнения на развитие дыхания:***

***-*** Сдуваем снежинку

- Кораблики

-Задуваем свечку

-вертушки

-игрушки с пенопластом

Далее, проблемы у нас бывают не только с моторикой.

Ребенок подрос. Ему 4 года и вдруг мы начинаем замечать, что что-то с речью не так. В норме ребенок к 5 годам должен произносить все звуки. Выделять первый звук в слове. (в середине, в конце) **Не путать с буквами!!!!**

Что можете вы как родители в этом случае предпринять.

Звуки речи у нас образуются в следствии слаженной работы артикуляционного аппарата (язык, губы, помогают зубы)

Выработка той или иной артикуляционной позы позволяет нам произносить определенные звуки. Если эти навыки не сформированы, то звуки не будут произнесены

**На занятиях по формированию произношения основой являются артикуляционные гимнастики.**

**Упражнения для губ**  
  
1. Улыбка.  
Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  
  
2. Хоботок (Трубочка).  
Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.   
  
3. Заборчик.  
Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.  
  
4. Бублик (Рупор).  
Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.  
  
5. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.  
Чередование положений губ.  
  
6. Кролик.   
Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.   
  
  
**Упражнения для развития подвижности губ**  
  
1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.   
  
2. Улыбка - Трубочка.  
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.   
  
3. Пятачок.  
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.   
  
4. Рыбки разговаривают.  
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

5. Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.

6. Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук "поцелуя".   
  
7. Уточка.  
Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.   
  
8. Недовольная лошадка.  
Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.   
  
9. Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.   
  
Если губы совсем слабые:   
- сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,  
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),  
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.   
  
  
**Упражнения для губ и щек**  
  
1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.   
  
2. Сытый хомячок.  
Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.   
  
3. Голодный хомячок.  
Втянуть щеки.   
  
4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.   
  
  
**Статические упражнения для языка**  
  
1. Птенчики.  
Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.   
  
2. Лопаточка.   
Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.   
  
3. Чашечка.  
Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.   
  
4. Иголочка (Стрелочка. Жало).   
Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.   
  
5. Горка (Киска сердится).   
Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

Сформированные в период дошкольного детства умения являются залогом успешного обучения в школе.

К четырем годам в физическом и психическом развитии ребенка

происходят значительные сдвиги. Однако для детей данного возраста все еще характерны неустойчивость внимания, повышенная эмоциональность и быстрое снижение работоспособности.

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения. Задания на повторение материала должен предлагаться детям так, чтобы они воспринимались ими как нужные и привлекательные.

При нормальном речевом **развитии**активный словарь ребенка очень быстро увеличивается и достигает примерно **2300 слов**. На пятом году жизни дети правильно называют окружающие предметы и явления, словесно обозначают их качества и свойства, действия и функции.

Дети 4 лет начинают усваивать простейшие антонимы – слова с противоположным значением – и синонимы. Использование синонимов и антонимов помогает детям различать и уточнять значения слов.

На вопросы взрослого ребенок способен отвечать **развернутыми фразами**.

Но не следует прекращать работу по развитию речи детей.

Следует продолжать с детьми много говорить и беседовать. Спрашивать у детей впечатления о событиях, например, прошедшего дня, увиденного. На прогулках с детьми следует обращать внимание детей на окружающую природу: деревья, птицы, небо и т. д., на одежду людей, на интересные события, происходящие по пути следования. Обговаривать это с ребенком, интересоваться его впечатлениями, придя домой спросить, что ребенок запомнил, что понравилось, о чем может рассказать. После посещения парка можно составить с ребенком рассказы об увиденных растениях, о животном, например, о собаке, о белке. Побуждать ребенка к тому, чтобы он употреблял как можно больше описательных прилагательных, задавая детям вопросы, например, *«какой у белки был хвост»*, *«какая была шерстка»* и т. д.

**В этом возрасте можно для развития речи детей можно использовать следующие игры:**

***«Бывает – не бывает»***

 Взрослый рассказывает ребенку историю, ребенок говорит, что из этой истории может быть на самом деле, а чего не может быть,

***«Какая, какой, какое»***

Взрослый называет предмет, а ребенок как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

*«****Закончи предложение»***

Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает его, подбирая слова с противоположным значением, например, «лук горький, а арбуз»

***«Загадай, я отгадаю****»*

Взрослый предлагает ребенку рассказать о каком-либо предмете, не называя его, а взрослый отгадывает, о чем рассказал ребенок.

***Игра «Наоборот».***

Знакомство с Незнайкой, который все говорит наоборот. «Посмотри на улице снег белый». А он в ответ: «Нет, снег черный» и т.п.

***Игра «Доскажи словечко» с мячом.***

***Игра «скажи ласково»***

**Для активации словаря используются следующие приемы:**

- вопросы к детям, требующие ответа ***ответа – размышления;***

- напоминание, косвенное подсказывание известного ребенку слова;

- подбор прилагательных и глаголов, характерных для объекта;

- договаривание детьми слов, преднамеренно пропущенных в литературном произведени.

Залогом успешгого обучения в школе являются сформированные в дошкольном возрасте умения. К школе ребенок должен достаточно хорошо выражать свои мысли. Необходимо так же уделять внимание Формированию грамматического строя речи.

Упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе. «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов.

Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных

(чего нет?; с предлогом без). Например: Возле дома нет деревьев. В аквариуме много рыбок. На столе коробка без карандашей.

Упражняем в согласовании прилагательных с существительными (в роде , числе).

«У нас все синее –небо, платье; лента (синяя); карандаш (синий); цветы (синие)».

Согласование числительных с существительными.

«Сосчитай, сколько предметов: картинки с изображением от 1 до 5 (полотенце, блюдце, платье, яйцо)». Например, дидактическая игра «Петух». «Про что можно сказать у петуха одна? (голова, бородка). А про что у петуха можно сказать два? (два крыла, два глаза). Про что можно сказать один? (один хвост, один клюв). А чего у петуха много? (перьев)».

Учим пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Обучаем спряжению глагола (хотеть). «Я хочу посмотреть книгу. Сережа хочет посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу

Развитие речи детей формируется в непосредственном общении с нами, с родителями. А какое самое доступное средство общения для ребенка и мамы (папы). Это чтение.

Конечно же чтение детям очень важно! Речь формируется только в диалоге. А книга дает нам прекрасную возможность общения со своим ребенком. Это самый важный речевой диалог.

Какой должна быть книга?

-Доступная по возрасту

-Обязательно с картинками

-Книга не должна быть слищком большой

Чтение должно занимать примерно 15 минут. Активное слушание ребенка в этом возрасте это 10-15 минут. Дальше нам кажется, что ребенок слушает, но мозг его устает и престает анализировать информацию.

Этих 15 минут вполне хватит для развития ребенка, если читать правильно. Речь взрослых является образцом для подражания детей. Поэтому она должна быть ритмичной, плавной, нормальной громкости: тихая – снижает слух, восприятие и **речевое внимание**; громкая – приводит к быстрому утомлению акустического анализатора. Особое внимание нужно уделять интонации. Речь должна быть эмоциональной, выразительной, с естественными интонациями.

Огромная роль в развитии речи ребенка принадлежит родителям, их способности создать вокруг ребенка правильную, активную речевую среду и благоприятную обстановку в семье.