**«Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

Одной из самых важных, самых ценных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех. И не просто открытым, а специальным образом настроенным на каждого.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с задержкой психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. У первоклассников с ЗПР наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени. Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети с ЗПР имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Постановка звуков у детей данной группы не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью развития фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком. В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. В устной речи первоклассников с ЗПР может и не быть большого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в целом правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это на первый взгляд кажущееся благополучие связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере, низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а часто и социальной запущенностью. Но каждому ребенку необходимо чувствовать себя успешным. Ощущение успеха — необходимое условие развития ребенка. В последнее время в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура.Для обеспечения ситуации успеха ребенку с ЗПР необходима помощь ряда специалистов, и, прежде всего учителя-логопеда. Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной в условиях инклюзивного образования.

Содержание коррекционной работы по преодолению отклонений в речевом развитии включает в себя следующие моменты: коррекция дефектов произношения; развитие фонематических процессов, навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова; коррекция нарушений лексико-грамматического строя, которая предполагает развитие у детей умения пользоваться различными способами словообразования, овладение словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями простых и сложных предложений; развитие навыков построения связного высказывания, умения связно, последовательно формулировать мысли при передачи содержания сюжетной картины или текста; коррекция нарушений чтения и письма.

Хотелось бы остановиться на особенностях логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического разви­тия с одной стороны, обусловлены характером задержки психического развития, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития (а именно, задержкой речевого развития) и струк­турой речевого дефекта.

 В связи с тем, что у детей с ЗПР на первый план выступает задержка в раз­витии всех психических функций, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование и развитие памяти, внимания, на развитие познава­тельной деятельности - мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения.

 К особенностям логопедической работы с детьми с ЗПР можно отнести макси­мальное включение анализаторов, использование яркой и разнообразной наглядности.

В работе с такими детьми необходимо использовать схемы, речевые профили звуков, разрезную азбуку, технические средства обучения.В обучении младших школьников с ЗПР значительную роль играет форма, в которой преподносятся учебные знания. Эффективным является применение на уроках, наряду с другими, игровых приемов. Однако необходимо, чтобы и в игре использовались только строго научные сведения.

 Важное значение имеет дифференцированный подход, который предпола­гает учет особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения): психические особенности ребен­ка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) необходимо увязать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребенка с задержкой психического разви­тия. Учитывая тесную связь ручной и артикуляционной моторики, в логопедические занятия необходимо включать упражнения для развития тонких движений рук, эле­менты логопедической ритмики.

 Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте для детей с задержкой психического развития. В про­цессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений устной и пись­менной речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и законо­мерностей овладения знаний о языке. Таким образом, логопедическая работа долж­на подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку. Этот факт обу­словливает необходимость строить содержание логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, с учетом программы по русскому языку в данном классе. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое ов­ладение языком), иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и ана­лиз языковых явлений).

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, а также неустойчивость вни­мания, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать де­тей с одной формы работы на другую. Успешному усвоению учебных знаний, поддержанию и развитию желания учиться способствует появление у учеников с ЗПР познавательного интереса к объекту изучения. Интересы ребенка формируются в процессе целенаправленной активной деятельности. При этом необходимо создавать у детей положительное отношение к самой деятельности. Активизации познавательной деятельности, формированию положительного отношения к учению, развитию умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать содействуют вопросы педагога. Они направляют активность ребенка, его мысль и деятельность на решение таких задач, которые без сотрудничества со взрослым не могли бы стать предметом его внимания и осознания. На логопедических занятиях постоянно должны звучать такие задания, как «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т. д. Необходимо приучать детей к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. На стереотипный вопрос учащиеся, не вслушиваясь, дают привычный стереотипный ответ. Всякая новая формулировка вопроса затрудняет их настолько, что, имея соответствующие знания, они часто оказываются не в состоянии ими воспользоваться.

Специфика познавательной деятельности детей с задержкой психического развития такова, что необходимо постепенное усложнение заданий и материала от простого к сложному, любая сложная задача должна быть разложена на простые со­ставляющие.

При проведении логопедических занятий необходимо ясное понимание ре­бенком цели занятия. Поэтому необходимо излагать цели занятия ребенку конкрет­но и в доступной форме.

Для эффективного усвоения материала на занятиях с детьми, имеющими ЗПР необходим определенный, не слишком быстрый темп работы. Каждое задание и каждая тема отрабатывается до полного усвоения каждым учеником.

В связи с тем, что нарушения речи у детей с ЗПР носят стойкий характер, логопедическая работа с ними осуществляется в более длительные сроки, чем ра­бота с нормально развивающимися детьми.

 Одновременно с коррекцией нарушений устной и письменной речи должно идти развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: внимания, наблюдательности, способности к запоминанию, к переключению, познавательной активности, навыков и приемов самоконтроля, произвольности общения и поведения. На логопедических занятиях необходимо формировать следующие учебные умения: планирование предстоящей деятельности (активное осмысление материала, выделение главного в материале); контроль за ходом своей деятельности (умение работать с образцами, умение пользоваться приемами самоконтроля); работа в определенном темпе; умение проводить анализ, сравнение; применение знаний в новых ситуациях.

Тенденция коррекционного логопедического воздействия заключается в побуждении детей к речемыслительной активности в различных видах деятельности. Для оптимизации корригирующего обучения необходимо развивать коммуникативную готовность к обучению. Сюда относятся: умение внимательно слушать и слышать учителя, умение не отвлекаться, умение подчинять действия инструкциям; умение понять задачу в словесной форме; умение владеть вербальными средствами общения при выполнении учебного материала согласно полученной инструкции; умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия.

Особое внимание в коррекционной работе с деть­ми должно уделяться ближайшему социальному окруже­нию ребенка, в частности, его родителям. Важной задачей является снятие чувства тревоги у близких ребенка, опасений за него и одновременно углубление по­нимания его трудностей, усиление чувствительности к потребностям ребенка. Взаимодействие учителя, психолога, логопеда и других специалистов с роди­телями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Необходимо отметить, что результаты коррекционной работы с детьми с ЗПР различны: это могут быть значительные исправления нарушений и такие, которые подчас незаметны для окружающих, но огромные для ребенка и его близких. Можно сказать, что «тройки» некоторых учеников гораздо серьезнее, если можно так выразиться, «пятерок» отличников, которые были успешны с самого начала обучения. Педагоги должны помнить, что каждый ребенок берет из коррекционных возможностей то, что он в состоянии взять. Несмотря на то, что не все дети при коррекционном воздействии дойдут до так называемой нормы, тем не менее, нужно соблюдать принцип нормативности развития (как ориентация на возрастную норму) и принцип работы в зоне ближайшего развития.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с ЗПР обусловливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя и родителей. Психолог и логопед работают в сфере своей компетенции, но обобщение результатов позволяет определить особенности речевой, когнитивной и личностной сферы ребенка с ЗПР, обозначить направления, пути и методы психолого-логопедической помощи. Таким образом, в результате усилий логопеда, психолога, всего педагогического коллектива, родителей детей с ЗПР возможно сделать обучение детям с разными образовательными потребностями более комфортным и успешным.

Литература

1. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.-М.:АРКТИ, 2000.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004.
4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе ] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
5. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
6. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.